

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НЯШАБОЖСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С303031313139303032353239,
1.2.643.100.3=120В3130363735343734383730,
1.2.643.100.1=120D31303231313031303937353131, street=ул. Центральная д. 58 "б",
email=hkola58b@mail.ru, c=RU, st=Республика Коми, l=Няшабож, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", givenName=Денис Александрович, sn=Бабинов,
title=ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "НЯШАБОЖСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2022.03.22 15:04:43 +03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабожска шёр школа» муниципальной съёмкуд велбдан учреждение

«Согласовано» Заместитель директора по учебной работе  /Чупрова Т.И./ «01» 09 2020г.		«Утверждено» Директор школы  /Бабинов Д.А./ «01» 09 2020г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета, курса)

среднее общее образование

(уровень образования)

2 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта
среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего
общего образования

кем

Каневой Татьяной Васильевной

(Ф.И.О. учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО :

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность

- и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии

решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и

родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2.1. Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2.3. Коммуникативные

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,

выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- для слепых, слабовидящих обучающихся:
- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*

Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

10 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

«Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д. Ушинский).

Русский язык как многофункциональная знаковая система и общественное явление.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

История развития русского языка. Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Осознание национального своеобразия русского языка.

Периоды в истории развития русского языка.

Место и назначение русского языка в современном мире. Взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур

Стилистические функции устаревших форм слова.

Русский язык как система средств разных уровней.

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.

Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке.

Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография.

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы языка. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общества.

Принципы русской орфографии.

Фонетический разбор слов. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лексика и фразеология.

Повторение изученного в 5-9 классах по теме «Лексика». Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Сферы употребления русской лексики. Эстетическая функция языка: выявление в произведении языковых средств, передающих эстетическое содержание.

Исконно русская и заимствованная лексика. Роль языка в художественном произведении (жанр, идейно-тематическое содержание, сюжет, композиция, образная система). Анализ языковых особенностей жанра.

Русская фразеология. Основные типы фразеологических оборотов.

Словари русского языка Лингвистические справочники, их использование.

Тестирование изученной темы.

Состав слова (морфемика) и словообразование.

Повторение: морфемика и словообразование. Морфемный разбор.

Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Выразительные словообразовательные средства. Анализ художественного текста.

Морфология и орфография.

Обобщение по теме «Части речи» (повторение изученного в 5-9 классах).

Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Суффиксы прилагательных, образованных от имен. Изменения в русском языке на современном этапе.

Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Суффиксы прилагательных, образованных от глаголов. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.

Правописание НЕ и НИ с разными частями речи (с именами существительными, с именами прилагательными, с именами числительными, с местоимениями, с глаголами, с причастиями, с наречиями, в составе союзов и союзных слов).

Различение частиц НЕ и НИ. Разграничение НЕ и НИ

Правописание наречий (гласные на конце наречий, наречия, оканчивающиеся на шипящие, отрицательные наречия, дефисное написание наречий, слитное написание наречий, раздельное написание наречий и наречных сочетаний).

Правописание глаголов (личные окончания глаголов, буква **Ь** в глагольных формах, суффиксы глаголов, глаголы в прошедшем времени).

Правописание причастий (суффиксы причастий).

Речь. Функциональные стили речи.

Что такое текст. Способы и средства связи между частями текста. Типы речи. Речеведческий анализ текста.

Научный стиль речи.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля. Конспект. Тематический конспект. Реферат.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся учёные-русисты.

Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания.

Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Публицистический стиль речи.

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Официально-деловой стиль речи.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Разговорная речь.

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы.

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Повторение.

Принципы русской орфографии и пунктуации.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(3 ч в неделю в 10 и 11 классах. Всего за два года обучения — 204 ч.)

10 класс (102 часа)

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Общие сведения о языке			
1-3	Роль языка в обществе. История развития языка. Периоды в истории развития языка.	3	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
4-6	Р.Р. Устные сообщения о трех периодах в истории русского языка.	3	Уважительное отношение к русскому языку и гордость за него; уважение к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации Самостоятельно определять цели; выбирать путь достижения цели; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем

			<p>Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; иметь представление о социальной сущности языка.</p> <p>Уметь соблюдать нормы русского литературного языка в своем выступлении</p>
7-9	Работа с текстом К.Д. Ушинского (или другого автора) на основе заданий, предложенных в учебнике	3	<p>Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования</p> <p>Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров <p>Уметь производить многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p>
10-12	Функции русского языка в школьном обучении (как предмета и средства обучения)	3	<p>Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования</p> <p>Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам</p> <p>Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; иметь представление о социальной сущности языка</p>
13-15	Язык и культура. Культура русской речи.	3	<p>Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации</p> <p>Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в</p>

			<p>спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях</p> <p>Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа;</p> <p>уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом</p>
16-18	<p>Русский язык в современном мире.</p> <p>Понятие «мировой» язык.</p> <p>Функции русского языка как государственного.</p>	3	<p>Уважительное отношение к русскому языку и гордость за него</p> <p>Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</p> <p>Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа;</p> <p>уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом</p>
19-21	<p>Активные процессы в современном русском языке. Проблемы экологии языка.</p>	3	<p>Стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;</p> <p>Самостоятельно определять цели, выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;</p> <p>адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p>Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа;</p> <p>уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом</p>
Фонетика. Орфоэпия. Орфография.			
22-24	<p>Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.</p>	3	<p>Стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>развитие компетенций сотрудничества со сверстниками;</p> <p>Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;</p>

			<p>соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор</p>
25-27	<p>Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Нормы литературного языка.</p>	3	<p>Стремление к речевому самосовершенствованию; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения; Уметь соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор</p>
28-30	<p>Принципы русской орфографии. Повторение: орфограммы в корне, фонетический разбор.</p>	3	<p>Понимание определяющей роли русского языка в получении школьного образования Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка</p>
31-32	<p>Контрольная тестовая работа по теме «Повторение: фонетика, орфоэпия, орфография»</p>	2	<p>Способность к самооценке. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; Знать теоретический материал по разделу, уметь применять полученные знания на практике. Проверить степень усвоения пройденного материала.</p>
33	<p>Анализ контрольной работы «Повторение: фонетика, орфоэпия, орфография»</p>	1	<p>Способность к самооценке. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно</p>

			<p>формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>Знать теоретический материал по разделу, уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>Проверить степень усвоения пройденного материала.</p>
Лексика и фразеология			
34-36	<p>Повторение по теме «Лексика».</p> <p>Синонимия в системе русского языка.</p>	3	<p>Стремление к самосовершенствованию своей речи</p> <p>Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;</p> <p>способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</p> <p>Знать сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмы;</p> <p>уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой</p>
37-39	<p>Сферы употребления русской лексики (диалектизмы, специальная лексика).</p> <p>Исконно русская и заимствованная лексика.</p>	3	<p>Стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>уважение к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p> <p>Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;</p> <p>способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p> <p>Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;</p>
40-42	<p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.</p>	3	<p>Осознание эстетической ценности русского языка</p> <p>Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <p>Знать сферы употребления русской лексики;</p> <p>уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой,</p>
43-45	<p>Русская фразеология.</p> <p>Лексические и фразеологические словари.</p>	3	<p>Осознание эстетической ценности русского языка</p> <p>Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,</p>

			<p>стилистических особенностей и использованных языковых средств</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;</p> <p>Знать сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмы;</p> <p>Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов</p>
46-47	Р.р. Подготовка к изложению с творческим заданием.	2	<p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p> <p>Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</p> <p>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.</p>
48	Р.р. Контрольное изложение с творческим заданием.	1	<p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p> <p>Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</p> <p>Находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа;</p> <p>уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p>
Морфемика и словообразование			
49-51	Обобщающее повторение ранее изученного по теме «Морфемика и словообразование»	3	<p>Стремление к речевому совершенствованию</p> <p>Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;</p> <p>способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования</p> <p>Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания</p>

52-54	Способы словообразования	3	Стремление к речевому совершенствованию Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования Знать виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов
55-57	Р.р. Выразительные словообразовательные средства	3	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; Знать основные выразительные средства словообразования. Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
58-60	Морфологические способы образования слов	3	Осознание необходимости овладения русским языком Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания
61-63	Практические упражнения по теме «Морфемика. Словообразование».	3	Осознание необходимости овладения русским языком Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания
Морфология и орфография			
64-66	Обобщающее повторение частей	3	Понимание определяющей роли русского языка в получении школьного образования

	речи. Систематизация знаний о грамматических признаках разных частей речи. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.		Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.
67-69	Трудные вопросы правописания суффиксов разных частей речи. Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	3	Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.
70-72	Правописание Н и НН в суффиксах причастий, отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.	3	Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.
73-75	Образование наречий и употребление их в речи. Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи.	3	Осознание необходимости овладения русским языком Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
76-78	Различение частиц НЕ и НИ. Правописание мягкого знака после шипящих в различных частях речи.	3	Осознание необходимости овладения русским языком Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

79-80	Диктант с грамматическим заданием по разделу «Морфология и орфография»	2	Способность к самооценке. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
81-83	Язык и речь. Текст, его строение, виды его преобразования. Тезисы, конспект, реферат, аннотация.	3	Осознание необходимости овладения русским языком Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; Знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи. Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности
84-86	Функциональные стили речи. Основные признаки разговорного, научного, официально – делового стилей. Жанры официально – делового стиля.	3	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; Знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые признаки стилей, понятие текст, признаки текста. Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников,
87-89	Основные признаки публицистического и художественного стилей.	3	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,

	Жанры публицистического стиля.		Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; Знать сферу употребления публицистического и художественного стиля, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического и художественного стилей, основные жанры. Уметь различать публицистический стиль речи, художественный стиль речи, определять их жанры, составлять самостоятельно тексты публицистического и художественного стилей
Научный стиль речи			
90-92	Научный стиль. Его лексические, морфологические и синтаксические особенности.	3	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; Знать языковые признаки научного стиля. Уметь составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи.
93-95	Культура учебно – научного и делового общения. Словари русского языка и справочники.	3	Осознание эстетической ценности русского языка Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Лексические и фразеологические словари
96	Итоговая контрольная тестовая работа.	1	Понимание определяющей роли русского языка в получении школьного образования Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; Знать основные орфограммы, изученные ранее.

97-98	Анализ результатов тестовой работы. Систематизация и обобщение изученного в течение года.	2	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры Самостоятельно определять цели, задавать критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне Знать основные нормы русского литературного языка.
99-100	Орфография. Пунктуация	2	Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
101	Профессии, связанные с русским языком	1	Дискуссия о современных профессиях, связанных с русским языком.
102	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	1	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.

11 класс (102 часа)

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Синтаксис и пунктуация			
1-3	Обобщающее повторение (тире между подлежащим и сказуемым, обособленные определения, обособление приложений, знаки препинания при однородных членах предложения)	3	Понимание определяющей роли русского языка в получении школьного образования; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации; Самостоятельно определять цели и выбирать путь их достижения; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических-стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил пунктуации в процессе письменного общения; Уметь составлять предложения с обособленными определениями, обнаруживать в тексте предложения с обособленными

			<p>определениями, ставить необходимые знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями.</p> <p>Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Уметь ставить тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Уметь обнаруживать в предложении однородные члены, различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения с бессоюзной или сочинительной связью.</p>
4-6	<p>Обобщающее повторение (обособление обстоятельств, дополнений, уточняющие члены предложения).</p> <p>Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.</p>	3	<p>Понимание определяющей роли русского языка в получении школьного образования;</p> <p>стремление к речевому самосовершенствованию; уважение к русскому языку как к главному фактору национального самоопределения;</p> <p>Соблюдение основных правил пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>планировать решение поставленных задач;</p> <p>Знать синтаксис и пунктуацию простого предложения, виды предложений по наличию главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами и постановку знаков препинания в них.</p> <p>Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений.</p>
7-9	<p>Принципы и функции русской пунктуации.</p> <p>Смысловые отношения между частями сложного предложения.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение.</p>	3	<p>Стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей</p> <p>Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;</p> <p>способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</p> <p>Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.</p> <p>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы.</p>
10-12	<p>Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</p> <p>Перестройка сложных предложений в простые осложненные и наоборот,</p>	3	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка</p> <p>Самостоятельно определять цели, задавать критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p>

	сопоставление идентичных вариантов.		умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; Знать понятия: «синтаксическая синонимия», «СПП», «главное предложение», «придаточная часть», типы придаточных. Уметь заменять простые предложения с обособленным определением предложением с придаточным определительным, различать предложения СПП с придаточным определительным и простые предложения с обособленным определением.
13-15	Виды синтаксического разбора (словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью)	3	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами
16	Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация» (тест)	1	Понимание определяющей роли русского языка в получении школьного образования Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты Знать принципы русской пунктуации. Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложении
17-18	Анализ контрольной работы по разделу «Синтаксис и пунктуация» (тест)	2	Понимание определяющей роли русского языка в получении школьного образования
Публицистический стиль речи			
19-21	Особенности публицистического стиля. Анализ публицистического текста (выявление лексических, грамматических, композиционных признаков стиля, языковых средств)	3	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка; уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации; При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

			<p>способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения</p> <p>Знать сферу употребления публицистического стиля, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля, основные жанры. Уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля</p>
22-24	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.	3	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка</p> <p>Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста <p>Уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля</p>
25-26	Р.р. Сочинение (выбор жанра публицистического стиля)	2	<p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных письменных языковых средств;</p> <p>умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста <p>Уметь составлять самостоятельно тексты публицистического стиля</p>
27-28	Р.р. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Сферы и ситуации речевого общения.	2	<p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Знать особенности устного выступления, правила составления доклада, правила ведения дискуссии на предложенную тему.</p>

			Уметь составлять доклад, вести дискуссию в соответствии с правилами.
29-31	Р.р. Устное выступление. Компоненты речевой ситуации. Культура публичной речи.	3	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных устных языковых средств; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации
32-34	Р.р. Подготовка к изложению публицистического стиля с элементами сочинения	3	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования Знать языковые особенности публицистического стиля. Уметь излагать по памяти предложенный текст, сохраняя стилистические особенности первоначального текста, применять орфографические и пунктуационные правила
35-36	Р.р. Изложение публицистического стиля с элементами сочинения	2	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования Знать языковые особенности публицистического стиля. Уметь излагать по памяти предложенный текст, сохраняя стилистические особенности первоначального текста, применять орфографические и пунктуационные правила
Художественный стиль речи			
37-39	Общая характеристика художественного стиля	3	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров

			Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры. Уметь различать художественный стиль речи, определять его жанры, находить средства речевой выразительности.
40-42	Виды тропов и стилистических фигур	3	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; Уметь различать художественный стиль речи от других стилей, определять его жанры, находить средства речевой выразительности в тексте
43-44	Формы существования русского языка (литературный язык, просторечие)	2	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; Уметь различать художественный стиль речи от других стилей, определять его жанры, находить средства речевой выразительности в тексте
45-46	Формы существования русского языка (народные говоры, жаргон, арготизмы)	2	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; Уметь различать художественный стиль речи от других стилей, определять его жанры, находить средства речевой выразительности в тексте
47-49	Р.р. Урок – практикум. Анализ литературного произведения	3	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры. Уметь различать художественный стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты художественного стиля.

50-51	Р.р. Подготовка к изложению текста художественного стиля.	2	<p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения <p>Знать понятия «абзац», «тема текста», «микротемы»; роль абзаца в выражении авторской мысли</p> <p>Уметь членить текст на абзацы, формулировать микротемы текста, тему текста</p>
52-54	Р.р. Изложение текста художественного стиля с элементами сочинения	3	<p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения <p>Знать языковые особенности художественного стиля.</p> <p>Уметь излагать по памяти предложенный текст, сохраняя стилистические особенности первоначального текста, применять орфографические и пунктуационные правила</p>
Общие сведения о языке			
55-56	Нормы современного литературного языка (орфоэпические, акцентологические)	2	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей</p> <p>Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p>

			Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, в практике речевого общения – основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка
57-58	Нормы современного литературного языка (лексико – фразеологические)	2	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей</p> <p>Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <p>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, в практике речевого общения – основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка</p>
59-60	Нормы современного литературного языка (грамматические, стилистические)	2	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей</p> <p>Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, в практике речевого общения – основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка</p>
61-62	Нормы современного литературного языка (орфографические, пунктуационные)	2	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей</p> <p>Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,</p>

			<p>последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, в практике речевого общения – основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка</p>
63-65	Тестовая работа	3	<p>Понимание определяющей роли русского языка в получении школьного образования</p> <p>Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</p> <p>Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные, грамматические нормы русского языка.</p> <p>Уметь соблюдать в устной и письменной речи нормы русского литературного языка.</p>
66-67	Р.р. Выдающиеся ученые – лингвисты (сообщения учащихся)	2	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей</p> <p>Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации</p> <p>Знать особенности устного выступления, правила составления доклада на предложенную тему.</p> <p>Уметь составлять доклад, вести дискуссию в соответствии с правилами.</p>
Повторение			
68-70	Систематизация знаний по разделу «Фонетика. Графика. Орфография»	3	<p>Стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения;</p> <p>Знать основные орфограммы, изученные ранее.</p>

			<p>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдая в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор</p>
71-72	<p>Повторение. Морфология. Орфография.</p>	2	<p>Понимание определяющей роли русского языка в получении школьного образования Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования Знать части речи, их морфологические признаки, морфологический принцип орфографии. Уметь определять части речи, применять на письме орфографические правила</p>
73-74	<p>Повторение. Словообразование. Орфография.</p>	2	<p>Стремление к речевому самосовершенствованию; уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации; Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования Знать способы словообразования, орфографические правила, регулирующие написание морфем. Уметь проводить словообразовательный разбор слов, применять на письме орфографические правила</p>
75-76	<p>Повторение стилей речи (научно – популярного)</p>	2	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для научно – популярного, публицистического, официально – делового стиля. Уметь определять элементы данных стилей.</p>

77-78	Повторение стилей речи (официально – делового)	2	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей</p> <p>Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для научно – популярного, публицистического, официально – делового стиля.</p> <p>Уметь определять элементы данных стилей.</p>
79-81	Повторение стилей речи (художественного, разговорного)	3	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа</p> <p>Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного, разговорного стиля.</p> <p>Уметь определять элементы данных стилей.</p>
82-84	Культура разговорной речи. Культура публичной речи.	3	<p>Потребность в сохранении чистоты русского языка;</p> <p>уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях</p> <p>Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа;</p> <p>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, в практике речевого общения – основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка</p>
85-86	Итоговая контрольная работа.	2	<p>Понимание определяющей роли русского языка в получении школьного образования</p> <p>Самостоятельно определять цели, выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;</p> <p>способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;</p>

			<p>способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;</p> <p>Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные, грамматические нормы русского языка.</p> <p>Уметь соблюдать в устной и письменной речи нормы русского литературного языка</p>
87-88	Р.р. Контрольное сочинение по тексту	2	<p>Уважительное отношение к русскому языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p> <p>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их</p> <p>Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>
89-91	Информационная переработка текста	3	<p>Стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;</p> <p>способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования</p> <p>Знать виды информационной переработки текста:</p> <p>план, тезисы, конспект, реферат, рецензия, аннотация, выписки.</p> <p>Знать приемы сокращения текста и уметь использовать их на практике.</p>
92-94	Анализ контрольных работ. Корректирование знаний.	3	<p>Понимание определяющей роли русского языка в получении школьного образования</p> <p>Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их</p> <p>Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их;</p> <p>совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>

95-96	Виды грамматического разбора (Морфологический, синтаксический)	2	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей
97-98	Виды грамматического разбора (Пунктуационный)	2	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей
99-100	Систематизация и обобщение знаний и умений по русскому языку	2	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических-стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил пунктуации в процессе письменного общения Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные, грамматические нормы русского языка. Уметь соблюдать в устной и письменной речи нормы русского литературного языка
101	Профессии, связанные с русским языком	1	Дискуссия о современных профессиях, связанных с русским языком.
102	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	1	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.