

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабожса шõр школа» муниципальной сьõмкуд велõдан учреждение

Согласовано Заместитель директора по учебной работе  (Чупрова Т.И.)		Утверждено Директор  (Бабилов Д.А.) Приказ от 31. 08 2021г. № 154
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

(наименование учебного предмета, курса)

начальное общее образование

(уровень образования)

4 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования

кем Логиновой Верой Владимировной, Витязевой Светланой Владимировной
(ФИО учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- 2) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- 3) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- 4) осознание роли речи в общении людей;
- 5) понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.
- 6) осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- 7) осознание русского языка как явления культуры русского народа;
- 8) внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- 9) положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- 10) чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- 1) осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- 2) устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- 3) установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

Коммуникативные

- 1) соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- 2) понимания темы высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- 3) умения озаглавливать текст;
- 4) умения подробно пересказывать текст;
- 5) умения прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

- 1) осознания цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- 2) осознания способов и приёмов действий при решении языковых задач;
- 3) умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- 4) умения следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- 5) умения осуществлять само- и взаимопроверку работ;

6) умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

7) умения находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

8) умения осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

1) адекватно воспринимать оценку учителя;

2) осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

3) вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

4) находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);

5) в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающиеся получают возможность научиться:

1) адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

2) в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

2) моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

3) использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Обучающиеся получают возможность научиться:

1) использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

2) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

1) вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

2) договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

3) участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

4)строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1)выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- 2)быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- 1)понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
 - 2)использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
 - 3)понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 - 4)распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
 - 5)использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 - 6)понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
 - 7)осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:*
- 8)произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - 9)осознавать смысловозначительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
 - 10)пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
 - 11)пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- 1)различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 2)владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- 3)использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- 4)владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- 5) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- 6) выделять наиболее существенные факты;
- 7) устанавливать логическую связь между фактами;
- 8) создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- 9) создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- 1) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- 2) осознавать смысловозначительную роль ударения;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- 3) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 4) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- 5) использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- 6) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- 7) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты
- 8) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 9) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- 10) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- 11) использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- 12) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- 13) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- 14) составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- 15) пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- 16) оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

17) соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

18) приводить объяснения заголовка текста.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Первый год обучения (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч) Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. 18 Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч) Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч) Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Резерв учебного времени — 2 ч.

Второй год обучения (34 ч)

Раздел 1. **Русский язык: прошлое и настоящее (16 ч)** Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). 19 Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов,

имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (6 ч) Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. 20

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч) Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Резерв учебного времени — 3 ч.

Третий год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (17 ч) Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник). 21 Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (9 ч) Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка,

книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста. 22

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 ч) Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Резерв учебного времени — 3 ч.

Четвёртый год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч) Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. 23 Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (7 ч) Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).
Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. **Секреты речи и текста (13 ч)** Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. 24 Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Секреты речи и текста -8ч			
1	Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово.	1	различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.
2	Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь.	1	
3	Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Вежливые слова.	1	
4	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	1	
5	Как люди приветствуют друг друга Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1	
6	Зачем людям имена.	1	
7	Спрашиваем и отвечаем.	1	
8	Цели и виды вопросов (вопрос –уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1	

Язык в действии -10ч			
9	Выделяем голосом важные слова.	1	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; определять однозначность или многозначность слова; определять лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту
10	Роль логического ударения.	1	
11	Роль логического ударения.	1	
12	Как можно играть звуками	1	
13	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1	
14	Где поставить ударение	1	
15	Где поставить ударение	1	
16	Смыслоразличительная роль ударения	1	
17	Как сочетаются слова	1	
18	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	1	
Русский язык: прошлое и настоящее			
19	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с
20	Как писали в старину Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1	
21	Сведения об истории русской письменности: как появились	1	

	буквы современного русского алфавита.		изученными темами;
22	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	1	
23	Дом в старину: что как называлось.	1	
24	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.	1	
25	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.	1	
26	Дом в старину: что как называлось Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина	1	
27	Во что одевались в старину	1	
28	Во что одевались в старину.	1	
29	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	1	
30	Слова, обозначающие предметы традиционного	1	

	русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)		
Секреты речи и текста-3ч			
31	Сравниваем тексты	1	Учатся сравнивать и сопоставлять тексты
32	Сопоставление текстов	1	
33	Проект «Секреты речи».	1	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Русский язык: прошлое и настоящее (16ч.)			
1	По одежке встречают	1	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами выбирают из текста словосочетания для описания; по вопросам составляют описание предмета, существа; составляют текст по опорным словам и по плану. находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ; устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ. делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное; различают картинный план, цитатный план. участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения.
2	По одежке встречают	1	
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	
5	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	
6	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	
7	Каша-кормилица наша.	1	
8	Каша-кормилица наша.	1	
9	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	
10	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	
11	Делу время, потехе час.	1	
12	Делу время, потехе час.	1	
13	В решете воду не удержишь.	1	
14	В решете воду не удержишь.	1	
15	Самовар кипит, уходить не	1	

	велит.		
16	Самовар кипит, уходить не велит.	1	
Язык в действии(6ч.)			
17	Помогает ли ударение различать слова?	1	<p>работают со словарем ударений. различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи правильно расставляют ударение в словах; подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах. находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи; объясняют и применяют пословицы в своей речи. определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения; конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений.</p>
18	Для чего нужны синонимы?	1	
19	Для чего нужны антонимы?	1	
20	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	
21	Как можно объяснить значение слова?	1	
22	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	

Секреты речи и текста(12ч.).			
23	Учимся вести диалог	1	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища). Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.
24	Учимся вести диалог	1	
25	Учимся вести диалог	1	
26	Составляем развернутое толкование значения слова	1	
27	Составляем развернутое толкование значения слова	1	
28	Составляем развернутое толкование значения слова	1	
29	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	
30	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	
31	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	
32	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1	
33	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1	
34	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
3 класс**

№ ур о ка	Наименование тем	Количе ство часов, отводи мых на освоени е каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Раздел 1: Русский язык: прошлое и настоящее Количество часов: 17ч			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	Знакомиться со значением русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами); Использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слов. Соотносить пословицы, поговорки в общении с деятельностью человека, его поступками, общения между людьми.
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.		

3	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1	
4	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1	Распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления.	1	Распознавать слова, называющие природные явления: образные названия дождя.
6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1	Распознавать слова, называющие природные явления: образные названия дождя. Находить слова в тексте.
7	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления	1	Знакомиться со словами, называющими природные явления: образные названия снега, мороза, вьюги. Находить слова в тексте для описания зимнего дня. Распознавать слова, называющие природные явления: образные

			названия снега, мороза, вьюги
8	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Лексическое значение слов: иней, изморозь, куржак	1	Работать с таблицей учебника. Сравнивать описание инея, изморози в словарях и в тексте. Отгадывать загадки о снеге.
9	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1	Распознавать слова, называющие природные явления: образные названия ветра. Находить в тексте слова, называющие и характеризующие образные названия ветра.
10	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1	Знакомиться со словами, называющими природные явления: образные названия растений. Рассматривать репродукцию картины И.И.Левитана «Луг на опушке леса». Объяснять значение слова «опушка».
11	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1	Работать с текстом. Придумывать заголовок к тексту. Восстанавливать пропущенные слова в тексте. Определять по названию цвет птицы, бабочки, растения.
12	Дело мастера боится. Профессии.	1	Знакомить со значением устаревших слов по указанной тематике (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник) использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова.
13	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1	Объяснять значение слов в словосочетаниях. Узнавать по фамилии человека его профессии. Распознавать устаревшие слова по указанной тематике, используют словарные статьи учебника для определения лексического значения слова. Учиться понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

14	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1	Распознавать слова, называющие старинные музыкальные инструменты. Использовать словарные статьи для определения лексического значения слова.
15	Что ни город, то нор. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1	Знакомить с названиями старинных русских городов, находят в различных информационных источниках информации о происхождении этих названий. Знакомить с новыми словами: заком, закома. Готовить сообщение об одном из городов по плану, используя образец текста учебника. Знакомить с новыми словами: градостроитель, горододец.
16	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1	Учится подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов. (Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.). Составлять устный рассказ по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнивать описание березы из текста В.В.Бианки с березой из стихотворения С.А.Есенина. Придумывать сказку о березе.
17	Проверочная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	
Раздел 2. Язык в действии Количество часов - 9ч.			
18	Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1	Знакомить с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфику русского языка (например: книга, книжка, книжечка, книжица,

			книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык и т. д.
19	Для чего нужны суффиксы? Образование родственных имен существительных с помощью суффиксов	1	Различать по суффиксам различные оттенки значения слов; выделять суффиксы и правильно пишут их в словах. Образовывать с помощью разных суффиксов имена существительные.
20	Для чего нужны суффиксы? Составление устного рассказа по картине	1	Составлять предложения по одной из картин учебника. Образовывать слова с помощью суффиксов. Знакомить с новыми словами: пережат, плес.
21	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка	1	Знакомить со спецификой грамматической категории рода имен существительных в русском языке.
22	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	Учиться владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных без словаря. Находить информацию о роде имен существительных в других языках. Учиться владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных по словарю.
23	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного числа	1	Распознавать существительные, имеющие только форму единственного числа.
24	Как изменяются имена существительные во множественном	1	Распознавать существительные, имеющие только форму множественного числа.

	числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных		Практически овладевать нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа). Учиться выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного в числе, роде, падеже. Запоминать несклоняемые имена существительные.
25	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1	Практически овладевать нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением. Образовывать предложно-падежные формы существительных. Использовать предлоги для составления предложений. Заменять в тексте имена существительные с предлогами местоимениями. Сравнивать пары сочетания слов
26	Проверочная работа по разделу «Язык в действии».	1	Использовать полученные знания на практике. Выполнять проверочную работу.
Раздел 3. Секреты речи и текста			
Количество часов - 8 ч.			
27	Создаём тексты - рассуждения. Характерные признаки текста-рассуждения	1	Учиться создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Знакомить с характерными признаками текста-рассуждения.
28	Создаём тексты-рассуждения. Структура текста-рассуждения	1	Знакомить со структурой и особенностями текста-рассуждения. Учиться создавать тексты-рассуждения с

			использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)
29	Создаём тексты-рассуждения. Аргументы текста-рассуждения. Составление предложения текста.	1	Находить в тексте аргументы к утверждению. Находить задачи, которые выполняет текст-рассуждение. Составлять и записывают продолжение сказки К.Д.Ушинского «Спор деревьев»
30	Учимся редактировать тексты. Восстановление последовательности абзацев в тексте.	1	Восстанавливать нарушенную последовательность абзацев в тексте, используя значки, стоящие рядом с абзацем.
31	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1	Учиться редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.
32	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы	1	
33	Создаём тексты - повествования. Структура текста.	1	Учиться определять типы текстов. Знакомить с характерными признаками текста-повествования.
34	Создаём тексты-повествования. Создание мини-доклада о народных промыслах	1	Учиться создавать тексты-повествования о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Учиться определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы
4класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Русский язык: прошлое и настоящее. 14 ч.			
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика,
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); Распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; Осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

			<p>Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</p> <p>Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>Понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.</p> <p>Использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p>
3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	<p>Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);</p> <p>Распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;</p> <p>Осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;</p> <p>Использовать словарные статьи учебного пособия для определения</p>
4	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	
5	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	

			<p>лексического значения слова;</p> <p>Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>Понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.</p> <p>Использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p>
6	Красна сказка складом, а песня-ладом.	1	<p>Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);</p> <p>Распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;</p> <p>Осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;</p> <p>Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</p>
7	Красна сказка складом, а песня-ладом.	1	
8	Красна сказка складом, а песня-ладом.	1	

			<p>Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>Понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.</p> <p>Использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p>
9	Красное словцо не ложь.	1	<p>Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);</p> <p>Распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;</p> <p>Осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;</p> <p>Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</p> <p>Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с</p>
10	Красное словцо не ложь.	1	
11	Красное словцо не ложь.	1	

				<p>изученными темами;</p> <p>Понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.</p> <p>Использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p>
12	Язык языку весть подаёт.	1		<p>Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);</p> <p>Распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;</p> <p>Осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;</p> <p>Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</p> <p>Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p>
13	Язык языку весть подаёт.	1		
14	Язык языку весть подаёт.	1		

			<p>Понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.</p> <p>Использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p>
Язык в действии. 7 ч.			
15	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
16	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
17	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	<p>Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</p> <p>Выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <p>Соблюдать изученные</p>

			<p>пунктуационные нормы при записи собственного текста;</p> <p>Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p> <p>Пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p> <p>Пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.</p> <p>Соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени.</p>
18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	<p>Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p>
19	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	<p>Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</p> <p>Выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени</p>

			<p>существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <p>Соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;</p> <p>Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p> <p>Пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p> <p>Пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.</p> <p>Соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени.</p>
20	Как и когда появились знаки препинания?	1	Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
21	Как и когда появились знаки препинания?	1	<p>Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое</p>

			<p>наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</p> <p>Выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <p>Соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;</p> <p>Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p> <p>Пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p> <p>Пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.</p> <p>Соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени.</p>
--	--	--	---

Секреты речи и текста. 13 ч.

22	Задаём вопросы в диалоге.	1	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
23	Задаём вопросы в диалоге.	1	<p>Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>Владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>Составлять план текста, не разделённого на абзацы;</p> <p>Пересказывать текст с изменением лица;</p> <p>Создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p> <p>Соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;</p> <p>Приводить объяснения заголовка текста.</p>

			<p>Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>Редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</p> <p>Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами.</p>
24	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
25	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
26	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	<p>Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>Владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре</p>

			<p>русского народа;</p> <p>Составлять план текста, не разделённого на абзацы;</p> <p>Пересказывать текст с изменением лица;</p> <p>Создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p> <p>Соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;</p> <p>Приводить объяснения заголовка текста.</p> <p>Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>Редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</p> <p>Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами.</p>
--	--	--	--

27	Учимся составлять план текста.	1	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
28	Учимся составлять план текста.	1	<p>Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>Владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>Составлять план текста, не разделённого на абзацы;</p> <p>Пересказывать текст с изменением лица;</p> <p>Создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p> <p>Соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;</p>

			<p>Приводить объяснения заголовка текста.</p> <p>Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>Редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</p> <p>Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами.</p>
29	Учимся пересказывать текст.	1	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
30	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы..	1	Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
31	Учимся пересказывать текст.	1	<p>Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>Владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и</p>

		<p>художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>Составлять план текста, не разделённого на абзацы;</p> <p>Пересказывать текст с изменением лица;</p> <p>Создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p> <p>Соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;</p> <p>Приводить объяснения заголовка текста.</p> <p>Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>Редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</p> <p>Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами.</p>
--	--	---

32	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
33	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
34	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; Владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; Составлять план текста, не разделённого на абзацы; Пересказывать текст с изменением лица; Создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; Соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между

			<p>абзацами текста;</p> <p>Приводить объяснения заголовка текста.</p> <p>Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>Редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</p> <p>Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами.</p>
--	--	--	---