

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабожса шёр школа» муниципальной съёмкуд велёдан учреждение

Согласовано
Заместитель директора по учебной работе

 (Чупрова Т.И.)



Утверждено
Директор  (Баби́ков Д.А.)
Приказ от 31.08 2021 г. № 154

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ(КОМИ) ЯЗЫК

(наименование учебного предмета, курса)

начальное общее образование

(уровень образования)

4 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования

кем Логиновой Верой Владимировной, Витязевой Светланой Владимировной

(ФИО учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
 - осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
 - представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора;
- а также:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
 - учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к оценке своей учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в*

преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- **принимать и сохранять учебную задачу;**
- **учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;**
- **планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;**
- **учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;**
- **осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;**
- **оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;**
- **адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;**
- **различать способ и результат действия;**
- **вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнера;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.
- соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

пользоваться коми алфавитом;

- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (последлоги);
- употреблять в речи последлоги для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать деформированное предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Культуроведческая компетенция

Выпускник будет:

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Содержание учебного предмета

Все содержание можно распределить в три сферы общения: *социально-бытовая сфера общения, социально-культурная сфера общения, учебно-трудовая сфера общения.*

Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Знакомство. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. Времена года. Время года – осень. Осенняя погода. Время года – зима. Зимняя погода. Весенняя погода. Школа. Школа. Мои школьные принадлежности. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. Семья. Семья. Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи. Мои увлечения. Названия игрушек. Описание любимой игрушки. Дом. Квартира. Дом, в котором я живу. Мой дом. Описание моей комнаты. Праздники. Праздники. Новый год. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. Мир животных. Названия домашних животных. Названия птиц. Названия диких и домашних животных. Еда. Посуда. Название еды. Название посуды. Мы в столовой. Моя любимая еда. Одежда. Обувь. Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года. Мой день. Дни недели. Режим дня. Человек и его здоровье. Я слежу за собой. Части моего тела. Моя республика. Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми Коми литература. Сказка как жанр устного народного творчества. Жанры устного народного творчества.

Социально-бытовая сфера общения

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине. Покупки.

Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

Социально-культурная сфера общения

Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Свободное время. Спорт.

Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.

Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.

Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения).

Государственная символика Республики Коми.

Учебно-трудовая сфера общения

Школа, учебные предметы, расписание занятий.

Распорядок дня. Каникулы.

Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ы* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогом.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

- имён существительных с помощью суффиксов;
- сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения. Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние. Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Давай познакомимся. 4ч.			
1	Коми Республика.	1	Научатся формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Научатся понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное; воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, произносить звук [ö] и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность
2	Знакомство с предметом – коми язык. Слова приветствия. Звук дз.	1	
3	Давайте познакомимся. Местоимение ме.	1	
4	Алфавит. Вежливые слова. Звук ö.	1	

			действий,
Наша семья. 3ч.			
5	Знакомство с лексикой. Наша семья. Притяжательное местоимение менам.	1	научатся рассказывать о себе, о своей семье, произносить звук [z] и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке; описывать личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о семье, ; воспроизводить наизусть стихи. формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий.
6	Расскажу о семье по фотографии. Звук дж.	1	
7	Наша семья. Вопросительное местоимение коді?	1	
Моя школа. 2 ч.			
8	Школьные учебные принадлежности. Вопросительное местоимение мый?	1	научатся: воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; понимать основное содержание сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности. соотносить графический образ слова со звуковым; формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий.
9	Школьные учебные принадлежности. Счет от 1 до 10.	1	
Мы играем. 3 ч.			
10	Названия игрушек. Давайте поиграем.	1	научатся: вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);
11	Названия цветов. Вопросительные местоимения мый? кутшом? Звук	1	

	тш.		составлять и осуществлять диалог; описывать предмет; узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы, формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.
12	Моя любимая игрушка. Повторение по теме "Мы играем".	1	
Наш дом. 3 ч.			
13	Знакомство с лексикой. Имя существительное с суффиксом -ын.	1	научатся узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы; соблюдать нормы произношения звуков; узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.
14	Расскажу о своём доме. Слова, отвечающие на вопросы мый? Кутшом?	1	
15	Повторение по теме «Наш дом».	1	
Веселый Новый год. 2 ч.			
16	Новый год.	1	Научатся понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное; воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов; формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.
17	Поздравление с Новым годом. Глагол 1 лица единственного числа настоящего времени.	1	
Посуда. 1 ч.			
18	Знакомство с лексикой. Послелог вылын.	1	Научатся употреблять в речи послелог для выражения пространственных и сравнительных отношений; формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила;

			Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.
Еда. 2 ч.			
19	Знакомство с лексикой. Глагол 1 лица единственного числа настоящего времени.	1	<p>Научатся понимать основное содержание сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности;</p> <p>употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.</p>
20	На кухне.	1	
Одежда. 3 ч.			
21	Наша одежда. Мягкий звук съ.	1	<p>Научатся произносить и различать на слух все звуки коми языка;</p> <p>соблюдать нормы произношения звуков;</p> <p>употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.</p>
22	Наша одежда. Глагол 3 лица единственного числа настоящего времени.	1	
23	Повторение по теме "Одежда".	1	
Времена года. 3 ч.			
24	Времена года. Знакомство с лексикой.	1	<p>Научатся употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.</p>
25	Времена года. Слова, отвечающие на вопрос кутшӧм?	1	
26	Повторение по теме «Времена года»	1	
Тайга (Лес). 2 ч.			
27	Названия деревьев.	1	Научатся употреблять в процессе

28	Повторение по теме «Название деревьев»	1	общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале, формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.
Животные. Птицы. 3 ч.			
29	Названия животных и птиц. Глаголы, отвечающие на вопрос мый вѳчѳ?	1	Научатся употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; понимать основное содержание сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале; формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.
30	Описание животных и птиц.	1	
31	Повторение по теме "Животные. Птицы".	1	
Сказки. 2 ч.			
32	Знакомство со сказкой "Сѳркни"	1	Научатся понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале соблюдать интонацию при чтении. воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале; формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность
33	Знакомство со сказкой "Шыр да гадь".	1	

			действий.
--	--	--	-----------

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс**

№ урока	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Знакомство. Тодмасьом.(2ч.)			
1	Здравствуй, мой друг! Диалог. Знакомство.	1	<p><i>Научатся осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей;</p> <p><i>–обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>– определять и формулировать</i> цель</p>

			<p>деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;</p> <p>– учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текст</p> <p>-кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе).</p>
2		1	
	Расскажу о своем друге (подруге). Монолог. Расскажу о себе.		
Времена года. Осень (1ч.)			
3	Времена года .Осень. Имена прилагательные, образованные от существительных с суффиксом а.Отрицательные слова абу, ог, оз.	1	<p>Личностные результаты:</p> <p>– <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– <i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p>

			<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении; – <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на заданную тему; -распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
Школа. Школаын.(4ч.)			
4	Мои учебные принадлежности.	1	<p>Научатся <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;</p> <p>– учиться <i>высказывать</i> своё предположение(версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>-кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе).</p>
5	На уроке. Имена существительные с суффиксом ысь.	1	
6	Диалог. В школе.	1	
7	Монолог. Я на уроке	1	
Семья. Менам котыр.(3ч.)			
8	Наша семья. Словосочетание.	1	<p>Научатся <i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции;</p> <p>– <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать</p>
9	Место работы родителей. Имя существительное единственного числа с суффиксом -ын.	1	

10	Диалог. Семья. Вопросительное местоимение кӧні. Имя существительное, образованное от глагола с суффиксом –ин(-ін).	1	<p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>– <i>ориентироваться</i> в учебнике, в словаре;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; <i>пользоваться</i> приёмами слушания:</p> <p>Предметные результаты: <i>воспринимать на слух</i> тексты в исполнении учителя, учащихся;</p>
Мир увлечений. Взаимоотношения с друзьями. Ми ворсам(4ч.)			
11	Мои игрушки. Коми игры «Пышкой», «Ошкӧ бабӧ».	1	<p>Личностные результаты:</p> <p>– эмоционально «<i>проживать</i>» текст, выражать свои эмоции;</p>
12	Мы играем. Глаголы повелительного наклонения.	1	<p>Метапредметные результаты:</p>
13	Описание любимой игрушки. В магазине игрушек. Диалог. Имена прилагательные. Качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер.	1	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>
14	Проектная работа : изготовление игрушки.	1	<p>Предметные результаты:</p> <p>– <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i></p> <p>-вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);</p>

			-составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).
Мой дом. Менам гортöй.(3ч.)			
15	Дом, в котором я живу. Имя существительное единственного числа, исходного падежа с суффиксом –ысь.	1	Личностные результаты: – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать небольшие тексты.
16	Описание своей комнаты. Послелог: дорын, вылын, сайын и т.д.	1	Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> – <i>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</i> – <i>проговаривать последовательность действий на уроке;</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной
17	Дом, в котором я живу. Звуки: дж, дз,ö.	1	Предметные результаты: – <i>правильно называть</i> звуки в слове, <i>делить</i> слова на слоги, <i>ставит</i> ударение, <i>различать</i> ударный и безударные слоги; произносить и различать на слух все звуки коми языка;соблюдать нормы произношения звуков;
Мир животных. Отношения к животным. Ме гöгöр.(3ч.)			
18	Домашние животные.Имена прилагательные.	1	Личностные результаты: – <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей;
19	Дикие животные. Составление словосочетаний.	1	– <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний
20	Описание животных.	1	

			<p>других людей.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>слушать и понимать</i> речь других; <i>пользоваться</i> приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – <i>выразительно читать и пересказывать</i> текст; <p>Самостоятельно <i>озаглавливать</i> текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>делить</i> текст на части, <i>озаглавливать</i> части; – <i>договариваться</i> с о совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – <i>учиться работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>предполагать</i> по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; <p><i>отвечать</i> на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;</p> <p><i>выбирать</i> подходящее заглавие к тексту из ряда данных;</p>
<p>Времена года. Зима. Вогögöрся кад. Тöv.(1ч.)</p>			
<p>21</p>	<p>Времена года – зима.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – <i>эмоционально «проживать»</i> текст, <i>выражать</i> свои эмоции;

			<p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>Предметные результаты: – <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении;</p> <p>– <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на заданную тему;</p>
Праздники. Гажлуньяс.(2ч.)			
22	Новый год. Украшаем ёлку.		<p>Личностные результаты:</p> <p>– <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>Предметные результаты: – воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p>
23	Новый год в семье. Новогоднее поздравление.	1	

			<ul style="list-style-type: none"> – осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; – понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; – подробно и выборочно пересказывать текст; – делить слова на части для переноса; – производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
Еда. Посуда. Сёян-юан. Тасьтĭ-пань.(2ч.)			
24	Название посуды. Антонимы: качественные имена прилагательные.	1	<p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно <i>списывать</i> слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; – <i>писать под диктовку</i> слова, предложения, текст из 10-15 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; -распознавать в речи антонимы;
25	Название продуктов питания.	1	
Праздники. Чужан лунён!(1ч)			
26	Мой день рождения. Поздравим друга (подругу) с Днём рождения.	1	<p>Научатся пользоваться коми алфавитом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст с печатного и письменного образца; • применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; • сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов,

			словосочетаний и простых предложений.
Одежда. Обувь. Паскӧм.(1ч.)			
27	Название одежды и обуви. Национальная одежда и обувь.	1	употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
Режим дня. Менам лун.(1ч.)			
28	Мой распорядок дня.	1	употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы; • распознавать в речи синонимы, антонимы; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
Человек и его здоровье. Морт.(2ч.)			
29	Название частей тела. Глагол.	1	• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы; • распознавать в речи синонимы, антонимы; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; •
30	Я слежу за собой. Имя существительное винительного падежа.	1	• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Времена года. Весна. Вогӧгӧрся кад.Тулыс.(1ч.)			
31	Времена года – весна. Весной оживает природа: птицы, насекомые, растения.	1	• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
Моя республика. Чужан му.(2ч.)			
32	Проектная работа: «Земля моя Коми».	1	употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
33	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	
Времена года. Лето. Вогӧгӧрся кад.Гожӧм.(1ч.)			
34	Времена года – лето.	1	-употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы; -распознавать в речи синонимы, антонимы; -употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы
3 класс**

№ урока	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Раздел1. Праздник в школе.			
1	Праздник в школе. День знаний. Повторение. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Что делать? Какой? Где? Куда? Откуда?	1	– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;– осознанно, правильно, выразительно читать вслух; – самостоятельно
2	Праздник в школе. День знаний. Повторение. Послелого. Звуки ъ, і, дз, дж, тш	1	прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам; - находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
Раздел2. Знакомство.			
3	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	1	Осознают роль языка и речи в жизни людей. Учатся слушать учителя и одноклассников. - Учатся работать с учебником под руководством учителя. Овладевают диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст)
Раздел3.Моя семья.			
4	Семейные традиции. Место проживания.	1	Учатся рассказывать о своей семье или расспросить о ком-то. Выполняют лексикограмматические упражнения -
5	Семейные традиции. Место проживания.	1	Учатся работать с учебником под руководством учителя. - Учатся работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
Раздел 4.Времена года. Осень.			
6	Осенние изменения в природе.	1	Знают времена года - Кратко сообщают о погоде в разное время года Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя
7	Осенние изменения в природе.	1	
Раздел 5.Школа.			

8	Я в школе. Мой рабочий день.	1	- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
9	Я в школе. Мой рабочий день.	1	- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

Раздел 6. Игры.

10	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время	1	- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
----	---	---	---

Раздел 7. Мой дом.

11	Дом, квартира, обязанности по дому.	1	- знать особенности интонации основных типов предложений - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать о себе; своих обязанностях по дому; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
12	Мои домашние обязанности.	1	

Раздел 8. Домашние и дикие животные

13	Место обитания диких животных.	1	- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей
14	Домашние животные .	1	
15	Домашние и дикие животные	1	

Раздел 9. Времена года. Зима.			
16	Моё любимое время года.	1	- знать особенности интонации основных типов предложений - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать о себе; своих обязанностях по дому; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
17	Моё любимое время года.	1	
Раздел 10. Скоро Новый год			
18	Имя существительное местного падежа с суффиксом -ын. Послелог: дорын, йылын, пытшкын, сайын, гөгөр.	1	- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.
Раздел 11. Продукты. Посуда			
19	Деревянная, берестяная посуда. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 лица единственного числа.	1	- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;
20	Коми кухня. Имя прилагательное. Количественное и относительное прилагательные.	1	- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
Раздел 12. Мой день.			
21	Мой рабочий день. Глагол. Спряжение глагола 1 лица единственного числа.	1	• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы; • распознавать в речи синонимы, антонимы;
22	Мой рабочий день. Глагол. Спряжение глагола 1 лица единственного числа.	1	
23	Мое свободное время. Местоимение. Личные местоимения 1-3 лица единственного и множественного числа.	1	
Раздел 13.. Обувь и одежда.			
24	Национальная одежда и обувь.	1	Рассказывают о национальной одежде и обуви коми народа - Знают коми орнамент - Находят имена глаголы - Определяют и формулируют цель
25	Описание одежды (по временам года). Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее	1	

			деятельности на уроке с помощью учителя. - Находят в учебнике нужное задание. Пользуются символами.
Раздел 14. Времена года. Весна.			
26	Весна. Признаки весны. Качественные прилагательные.	1	читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану).
Раздел 15. Я и мои друзья.			
27	Я и мои друзья.	1	– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
28	Описание внешности и увлечений моих друзей	1	
29	Моё свободное время	1	
Раздел 16. Родная земля.			
30	Из истории коми народа	1	Знают государственную символику. Научатся употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; находят на карте РК сёла, реки, города; знакомятся с достопримечательностями города, республики; знакомятся с особенностями национальных и семейных праздников и традиций; знакомятся с наиболее известными произведениями для детей получают представление о государственной символике республики;
31	Моя малая родина	1	
32	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	
Раздел 17. Человек и его здоровье.			
33	Название частей тела. Имя существительное.	1	Знают части тела. Знакомятся с коми народной медициной - Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проводят физминутку с одноклассниками.
Раздел 18. Времена года. Лето.			
34	Лето. Обобщающий урок по теме «Времена года».	1	правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку предложения с изученными орфограммами;

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы
4 класс**

№ урока	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Знакомство			
1	Знакомство с коми именами и фамилиями	1	Учатся приветствовать друг друга в различных ситуациях, рассказывать о себе, употреблять суфф. – ук, юк. Учатся писать коми имена и фамилии;
2	Знакомство с коми именами и фамилиями	1	

			отвечают письменно на вопросы
Раздел. 2 Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции			
3	Выходной день моей семьи.	1	Учатся находить глаголы, используют их в речи, составляют рассказ о своём дне - Учатся работать с учебником под руководством учителя. - Учатся работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
4	Выходной день моей семьи.	1	
Раздел. 3 Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями			
5	Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.	1	Отрабатывают употребление в речи послелогов. Краткий рассказ о распорядке дня, книге, любимом занятии - Учатся слушать учителя и одноклассников. - Учатся работать с учебником под руководством учителя. - Осознают роль языка и речи в жизни людей
6	Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.	1	
Раздел 4. Дом, квартира, обязанности по дому			
7	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома	1	Знают, как выглядит коми изба - Описывают свою комнату - Употребляют послелог весьтын - Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Осознанно, правильно, выразительно читают целыми словами.
8	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома	1	
Раздел. 5 Мир животных. Отношение к животным			
9	Описание диких животных.	1	Кратко описывают представителя животного мира, работают со справочниками, словарем, энциклопедией
10	Место обитания диких животных.	1	
11	Названия насекомых.	1	
Раздел. 6 Праздники			
12	Новый год и Рождество.	1	Добывают информацию о праздниках: Рождество и Пасха. Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осознают роль языка. Спрягают глагол будущего времени в 1 л мн числе
13	Новый год и Рождество.	1	
Раздел. 7 Одежда. Обувь.			
14	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.	1	Рассказывают о национальной одежде и обуви коми народа - Знают коми орнамент - Находят имена прилагательные - Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Находят в учебнике нужное задание. Пользуются символами.
15	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.	1	
Раздел. 8 Еда. Посуда. Школьная столовая			
16	Коми народная кухня. Деревянная и	1	Знают коми народную кухню -

	берестяная посуда.		Употребляют отрицательные глаголы -
17	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.		Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Находят в учебнике нужное задание. Пользуются символами.
18	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.	1	
Раздел. 9 Природа. Отношение к природе. Времена года.			
19	Описание природы в разное время года.	1	Описывают природу в разное время года - Образовывают имена прилагательные от существительных с помощью суффикса – са, сложные имена существительные - Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.
20	Описание природы в разное время года.	1	
Раздел. 10 Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей)			
21	Стихотворения и рассказы коми поэтов и писателей	1	Знают Коми писателей и поэтов. Определяют и формулируют цель деятельности на уроке. - Осознают роль языка и речи в жизни людей.
22	Стихотворения и рассказы коми поэтов и писателей.	1	
Раздел.11 Человек и его здоровье.			
23	Лекарственные растения. Народная медицина коми.	1	Знают лекарственные растения Коми Республики - Знакомятся с коми народной медициной - Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проводят физминутку с одноклассниками.
24	Лекарственные растения. Народная медицина коми.		
Раздел. 12 Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.			
25	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.	1	Описывают школу (место расположения, название и т.д) и класс - Образовывают существительные от глаголов с суффиксом - ин - Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Осознают роль языка и речи в жизни людей.
26	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.	1	
27	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.	1	
Раздел: 13 Мир растений и грибов.			
28	Богатство наших лесов. Названия деревьев. Описание растений, ягод и грибов.	1	Добывают информацию о богатстве наших лесов. - Знают названия деревьев, растений, ягод и грибов Коми Республики
29	Богатство наших лесов. Названия деревьев. Описание растений, ягод и грибов.	1	
30	Богатство наших лесов. Названия деревьев. Описание растений, ягод и грибов.	1	
31	Богатство наших лесов. Названия деревьев. Описание растений, ягод и грибов.	1	
Раздел: 14 Моя республика.			
32	Государственная символика РК.	1	Знают названия рек Коми Республики -

	Крупные реки РК.				Знают государственную символику.
33	Государственная Крупные реки РК.	символика	РК.	1	Научатся употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; находят на карте РК сёла, реки, города; знакомятся с достопримечательностями города, республики; знакомятся с особенностями национальных и семейных праздников и традиций; знакомятся с наиболее известными произведениями для детей получают представление о государственной символике республики; учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
34	Государственная Крупные реки РК.	символика	РК.	1	