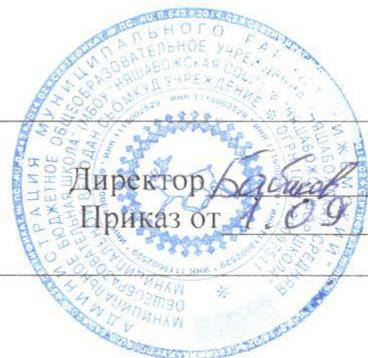


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабõжса шõр школа»
муниципальной сьõмкуд велõдан учреждение

Согласовано
Заместитель директора по учебной работе

(Чупрова Т.И.)



Утвержд
(Баби́ков Д.
2018г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (4 класс)

(наименование учебного предмета, курса)

начальное общее образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования

кем Усковой Надеждой Николаевной

(Ф.И.О. учителя или группы учителей, составивших рабочую программу учебного курса)

Планируемые результаты освоения учебного предмета (4 класс)

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в

средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Основное содержание предметной области

– Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы светской этики

- Россия – наша Родина.
- Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.
- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Этапы учебной деятельности Формы работы	Характеристика основных видов деятельности	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1	Что такое			Определяют	Структурируют	Самостоятельно	Определяют цели

	«Светская этика»?			предмет изучения, зачем и как будем учиться	знания. Выделяют и формулируют познавательную цель	формулируют цели занятия после предварительного обсуждения	и функции участников, способы взаимодействия
2	Россия – наша Родина. Столица России – Москва.	Россия, Родина, столица, «малая Родина», народ, многонациональность	Комплексное применение знаний, коллективная, групповая форма работы	Обобщают знания, полученные в 3 классе о народах России	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Ставят учебную задачу	Учитывать возможность существования различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию
3	Добро и зло.	Материальные и духовные ценности, идеал	Комплексное применение знаний, коллективная, групповая форма работы	Формулируют признаки понятий ценности и идеал	Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, делают выводы на основе обобщения знаний	Ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

4	Добро и зло.	Духовность человека, внутренний мир	Комплексное применение знаний, коллективная, групповая форма работы	Определяют характеристики, которые отличают человека от животных	Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятия, выведение следствий	Ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, работают по плану	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
5	Мораль и нравственность	Мораль, нравственность, добро, зло	Комплексное применение знаний, коллективная, групповая форма работы	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение извлекать информацию, представленную в форме текста	Ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, учатся составлять план решения задачи	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

6	Что такое долг и совесть	Долг, совесть, мораль, нравственность, стыд	Комплексное применение знаний, коллективная, групповая форма работы	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Выбор оснований и критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждений	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его	Умение с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами
7	Уважение и самоуважение	Уважение, самоуважение, честь, совесть	Комплексное применение знаний, коллективная, групповая форма работы	Определяют, какой поступок можно назвать хорошим, какой - плохим	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
8	Что такое честь.	Достоинство человеческой личности, нравственность и безнравственность	Комплексное применение знаний, коллективная, групповая форма работы	Знакомятся с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей	Составлять простой план учебно-научного текста, сравнивать и группировать факты	Осуществлять самоконтроль результата, осознание качества и уровня усвоения	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера

9	Счастье – это...	Обсуждение вопроса «счастье – это когда...».	Комплексное применение знаний, коллективная, групповая форма работы	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные традиции людей	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Выбор в ситуации мотивационного конфликта и преодоление препятствий	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
10	Смысл жизни.	Смысл жизни, поступок	Комплексное применение знаний, коллективная, групповая форма работы		Постановка и формулирование проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование	Ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
11	Справедливость и милосердие	Золотое правило нравственности	Комплексное применение знаний, коллективная, групповая форма работы	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их	Постановка и формулирование проблемы	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

12	Качества человеческой души	Справедливость, милосердие	Комплексное применение знаний, коллективная, групповая форма работы	с нормами разных культурных традиций	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
13- 14	Обобщение главы 1. Подготовка проектов				Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, делать выводы на основе обобщения знаний	Совместно с учителем составлять план решения задачи, работать по плану и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя	Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли
15- 16	Фестиваль проектов «Как отличить добро	Представление проектов по теме «Как отличить добро	Комплексное применение знаний,			Вырабатывать критерии оценки и оценивать свою	Выступать перед одноклассниками, используя

	от зла?»	от зла?»	коллективная, групповая форма работы			работу и работу других учащихся	иллюстративный ряд (плакаты, макеты, схемы и т.д.)
17	Ценности семьи.	Род, семья, любовь	Комплексное применение знаний, коллективная, групповая форма работы	Учатся анализировать жизненные ситуации, почему надо уважать семейные традиции	Постановка и формулирование проблемы	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
18	Семейные традиции	Род, семья, любовь, традиции, семейные праздники	Комплексное применение знаний, коллективная, групповая форма работы		Постановка и формулирование проблемы	Ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
19	Сочинение – размышление о семье		Комплексное применение знаний			Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	

20	Культуры народов России	Традиции народов России, культура	Комплексное применение знаний, коллективная, групповая форма работы	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения,	Постановка и формулирование проблемы	Осуществлять самоконтроль результата	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
21	Нравственная культура народов России	Традиции народов России, культура	Комплексное применение знаний, коллективная, групповая форма работы	сопоставляя их с нормами разных культурных традиций	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
22	Сочинение «Добрые сказки разных народов России»				Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	Осуществлять самоконтроль результата	
23	Взгляд светский	Атеизм и религия,	Комплексное	Учатся	Постановка и	Ставят учебные	Учитывать разные

	и религиозный.	церковь, правила морали разных религий, духовность	применение знаний, коллективная, групповая форма работы	анализировать отличаются ли доброта, нравственность верующего человека и атеиста	формулирование проблемы	задачи в сотрудничестве с учителем	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
24	Мораль и ее принципы.	Светское и религиозное понимание духовности	Комплексное применение знаний, коллективная, групповая форма работы		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
25 26	Фестиваль творческих проектов	Представление проектов по теме «Каковы истоки правил морали?»			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителями, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами

27	Правила поведения в школе	Права школьника, обязанности школьника, учеба, внеучебная жизнь	Комплексное применение знаний, коллективная, групповая форма работы	Учатся анализировать - зачем в школе нужны особые правила поведения	Постановка и формулирование проблемы	Ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
28	Правила поведения в школе				Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников	Оценивать свою работу и работу других учащихся	
29	Этикет – форма для содержания этики	Этикет, этика	Комплексное применение знаний, коллективная, групповая форма работы		Постановка и формулирование проблемы	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
30	Правила и нормы этики.	Этикет, этика	Комплексное применение знаний, коллективная, групповая	Учатся анализировать зачем нужна форма в школе	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в		

			форма работы		устной форме		
31	Обобщение главы				Делать выводы на основе обобщения знаний	Оценивать свою работу и работу других людей	Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли
32 33	Представление проектов			Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, делать выводы	Ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами

					на основе обобщения знаний		
34	Обобщение изученного за год						