

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабожса шёр школа» муниципальной съёмкуд велөдан учреждение

Согласовано Заместитель директора по учебной работе  (Чупрова Т.И.)		Утверждено Директор:  (Бабилов Д.А.) Приказ от 31.08.2021 г. № 154
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета, курса)

начальное общее образование

(уровень образования)

3 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования

кем Витязевой Людмилой Владимировной

(ФИО учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение **предметной** области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

– Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в

утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 2 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Здравствуй, английский язык! (18ч.)			
1	Знакомство с одноклассниками, учителем, героями учебника. Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета) Имя.	1	Изучение букв английского алфавита. Познакомить с лексическими единицами по теме «Знакомство», с названиями животных, школьных принадлежностей, цветов, членов семьи, счета от 1 до 10, выражений: «I can/can't ...» «Can you ...?». Рассказывать о себе, об одноклассниках.
2	Знакомство (приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета). Буква Aa.	1	
3	Счет от 1 до 5. Возраст. Буква Bb.	1	
4	Счет от 5 до 10. Знакомство, сообщение своего имени, возраста. Буква Cc.	1	
5	Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква Dd.	1	
6	Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения Can you...? Буква Ee.	1	
7	Что умею делать я. Мои занятия. Буква Ff.	1	
8	Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения (can't) Буква Gg.	1	
9	Знакомство в театре: имя, возраст собеседника, что он умеет делать. Буква Hh.	1	
10	В школе новый ученик. Рассказ об однокласснике (имя, возраст, занятия). Буква Ii.	1	
11	Конкурс на лучшего артиста. Рассказ о себе (имя, возраст, что умею/не умею делать).	1	

	Буква Jj.		
12	Что умеют делать одноклассники? Повелительное наклонение. Буква Kk	1	
13	Школьные принадлежности. Буква Ll.	1	
14	Животные в зоопарке. Буква Mm	1	
15	Играем в магазин. Диалог-расспрос. Буква Nn.	1	
16	Названия цветов. Счет от 1 до 10. Буква Oo.	1	
17	Рассказ о себе: имя, возраст, занятия. Буква Pp.	1	
18	Члены семьи Браун: имена, что умеют делать. Буква Qq.	1	
Раздел 2. Добро пожаловать в школьный театр! (14ч)			
19	Моя семья: члены семьи, их имена, что умеют/не умеют делать. Буква Rr.	1	Изучение букв английского алфавита. Познакомить с образованием множественного числа имен существительных. Познакомить с названиями спортивных игр, выражений «Have you got...?», «Yes, I have», «No, I haven't?», «She / He has got/ hasn't got». Рассказывать о себе, о членах семьи, об одноклассниках, о домашнем питомце.
20	Мой домашний питомец. Вопросительная конструкция Have you got ...? Буква Ss	1	
21	Домашний питомец: имя, возраст, цвет, что (не) умеет делать. Буква Tt.	1	
22	Животные в зоопарке. Множественное число существительных. Буква Uu.	1	
23	Животные на ферме Джона. Диалог-расспрос. Буква Vv.	1	
24	Рассказ о себе, своей семье и домашнем питомце. Буква Ww.	1	
25	Рассказ об однокласснике (имена, возраст членов семьи, домашних питомцев). Буква Xx.	1	
26	Названия спортивных игр. Буква Yy	1	
27	Виды спорта. Мои увлечения. Буква Zz.	1	
28	Спортивные увлечения. Письмо от Трикки.	1	
29	Что (не) умеют делать артисты театра. Повторение алфавита.	1	
30	Диалог «В магазине новогодних игрушек».	1	
31	Контроль монологической речи «Моя семья»	1	
32	Проектная работа «Алфавит».	1	

Раздел 3. Учимся читать и писать по-английски (21ч).			
33	Мой дом. Где живут артисты театра?	1	Познакомить с лексикой «Места обитания животных». Познакомиться с речевыми и языковыми средствами «Where do you live...? I live in the .../ He / She lives ...». Научиться описывать животных-артистов, используя описательные прилагательные. Познакомить с притяжательным падежом существительных. Отрабатывать чтение гласных в открытом и закрытом слогах, чтение буквосочетаний eu,ck,ee.
34	Дом, где живут животные. Present Simple 3 лицо, ед.число.	1	
35	Заблудившийся малыш. Диалог-расспрос «Мой дом».	1	
36	Что делает клоун Том каждый день? Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	1	
37	Описательные прилагательные. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	1	
38	Описание внешности животных-артистов. Чтение буквы Aa в закрытом слоге.	1	
39	Мой любимый артист: описание внешности, характера. Множественное число существительных.	1	
40	Домашние животные. Притяжательный падеж существительных.	1	
41	Рассказ об артисте театра: описание внешности, характера. Чтение буквы Ee в закрытом слоге и буквосочетания eu.	1	
42	Новые артисты Кау и Дайно. Чтение буквосочетания ск	1	
43	Попугай Рокки рассказывает о своих друзьях (аудирование): черты характера, внешность.	1	
44	Краткие формы отрицания. Чтение буквы Oo в закрытом слоге.	1	
45	На уроке у артистов. Чтение буквы Hh и буквосочетания th.	1	
46	Артикли «a» и «the».	1	
47	Рассказ о друге: имя, возраст, где живет, черты характера, внешность. Чтение букв Uu, Yu.	1	
48	Что делают Джим и Джилл каждый день. Личные местоимения.	1	
49	Спортивный праздник. Чтение буквы Ee и буквосочетания ee.	1	

50	Мой любимый персонаж: имя, возраст, черты характера, любимые занятия.	1	
51	Школьный праздник: конкурс загадок о животных.	1	
52	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Любимое животное»	1	
53	Проектная работа «Любимое животное»	1	
Раздел 4. Познакомься с моими друзьями (15ч).			
54	Любимые животные. Чтение буквы Іі в открытом слоге.	1	Закреплять чтение гласных в открытом и закрытом слоге. Познакомить с лексикой «Части тела животных». Развивать умения и навыки устной речи: учить описывать себя, своих друзей , животных.
55	Черты характера героев учебника.	1	
56	Гастроли театра. Черты характера животных. Чтение буквы Уу в конце слова.	1	
57	Новый артист театра. Чтение буквы Аа.	1	
58	Рассказ о себе: имя, возраст, внешность, характер, любимые виды спорта, увлечения.	1	
59	Что умеют делать твои друзья? Вопросительные предложения с глаголом „can“.	1	
60	Спряжение глагола to be. Чтение буквы Оо.	1	
61	Интервью. Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слоге.	1	
62	Необычное животное: внешность, черты характера, занятия.	1	
63	Новый спектакль в театре. Активизация навыков чтения.	1	
64	Обобщение материала по теме «Мои друзья».	1	
65	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мой друг».	1	
66	Проектная работа «Мой друг»	1	
67	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	
68	Итоговый урок-игра «Веселое соревнование».	1	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 3 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1. Добро пожаловать в лесную школу (18ч)			
1	Знакомство с учителем и учениками школы. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	Развивать умения монологической и диалогической речи учащихся: приветствовать и отвечать на приветствие ; знакомиться; рассказывать о своём школьном друге. Повторить буквы английского алфавита и счет от 1 до 10. Работать над техникой чтения вслух, развивать умения в чтении про себя и понимании учебных текстов.
2	Знакомство с собеседником (имя возраст, что умею делать).	1	Развивать умения и навыки устной речи: рассказывать о своём школьном друге, учить вести диалог-расспрос, используя вопрос : Has he /she got...? Читать слова с буквами Ee , Uu и в открытом и закрытом типах слога.
3	Знакомство с новым учителем школы (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	Развивать умения и навыки устной речи: рассказывать о людях , используя предложения с глаголами-связкой (He /She is a His /Her name is ... / He /She can ... /) ,вести диалог-расспрос ,используя вопрос : Can he / she ...?
4	Любимая еда. Основные продукты питания. Введение новой лексики.	1	Развивать умения и навыки устной речи: вести диалог-расспрос , используя вопрос : Do you like ...? Познакомить с лексикой «Продукты питания». Учить читать слова с буквосочетанием ag.
5	Любимая еда. Диалог этикетного характера.	1	Развивать умения и навыки устной речи: вести диалог-расспрос , используя фразы : Do you like ...? Would you like (some) .. – yes, please. No, thank you. Help yourself!

6	Основные продукты питания. Правила чтения буквосочетания og.	1	Развивать умения и навыки устной речи: рассказывать о себе и своих друзьях , используя речевой образец : I, you, we, they like to ...;He/She likes to ...учить вести диалог-расспрос , используя фразы : Would you like (some) .. – Yes, please. No, thank you. Читать слова с буквосочетанием og .Учить читать про себя и полностью понимать текст.
7	Продукты питания. Введение новой лексики. Правила чтения Aa, Oo в открытом и закрытом слоге.	1	Развивать умения и навыки устной речи: вести диалог-расспрос , используя фразы : Would you like (some) .. – Yes, please. No, thank you; понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. Развивать умение читать про себя.
8	Продукты питания. Построение общих вопросов в простом настоящем времени (Present Simple).	1	Развивать умения и навыки устной речи: вести этикетный диалог, используя фразы : Would you like (some) ..? Do you like ...? Формировать понятие о конструкции общего вопроса в Present Simple в 3 лице ед.ч. (Does he/she like ...?) Развивать умения в письменной речи : учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.
9	Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Развивать умения и навыки устной речи: рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах; вести этикетный диалог : предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения. Развивать умения в чтении. Читать слова с буквосочетанием wh. Познакомить с употреблением местоимения some .
10	Приём и угощение гостей. Построение специальных вопросов в простом настоящем времени (Present Simple).	1	Развивать умения и навыки устной речи: понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; учить вести диалог-расспрос , задавая вопросы : Were...? When...? Why ..? What ..?
11	В школьной столовой. Построение общих и специальных вопросов в настоящем простом времени.	1	Развивать умения и навыки устной речи: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, используя вопросы: Does he/she like ...? Развивать умения в письменной речи: писать короткий рассказ о сказочном герое с опорой на образец.
12	Любимая еда друзей. Личные местоимения	1	Развивать умения и навыки устной речи: понимать на слух текст с

	(в именительном и объектном падежах).		опорой на наглядность; рассказывать о друге с опорой на план; познакомить с правилом чтения th; Развивать умения в письменной речи : учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.
13	Покупка продуктов в магазине. Диалог с продавцом. Названия дней недели.	1	Развивать умения и навыки устной речи: рассказывать о различных занятиях в разные дни недели; вести этикетный диалог «В магазине».
14	Домашний питомец (имя, возраст, цвет, что умеет делать). Правила чтения буквосочетания ea.	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; учить рассказывать о своем домашнем животном. Познакомить с правилом чтения буквосочетания ea[i:].
15	Покупка продуктов в магазине. Диалог. Краткие ответы на общие и специальные вопросы в Present Simple.	1	Развивать умения и навыки устной речи: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале: учить вести диалог-расспрос :отвечать на специальные и общие вопросы (Can ...? Do ...? Does ...? Are ...? Who ...? Where ...? What ..?)
16	Продукты. Контроль навыков письменной речи.	1	Проверить умения : понимать текст на слух, с опорой на рисунок; читать про себя и понять предложения; правил чтения буквы а в трех типах слога; читать короткий рассказ о питомце.
17	Продукты. Контроль лексико-грамматических навыков.	1	
18	Проект «Меню школьных завтраков».	1	Записывать меню для одного из учеников лесной школы и нарисовать его портрет.
2. Уроки в лесной школе (14ч)			
19	Любимое животное (цвет, размер, что умеет делать, любит есть). Названия частей тела.	1	Развивать навыки и умения в чтении: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. Описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать. Познакомить с новой лексикой «Части тела».
20	Любимая еда друга. Построение общих вопросов в Present Simple. Диалог-расспрос.	1	Развивать навыки и умения в чтении: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. Задавать общие вопросы типа: Do you like ...? И отвечать на них.
21	Рассказ о друге (внешность, возраст, имя, занятия). Общие и специальные вопросы в простом настоящем времени.	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить вести диалог-расспрос , используя What ..? Where ... ? When ...? How ...? Развивать умения и навыки устной речи: читать про себя и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Развивать умения в письменной речи : восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.

22	Мое здоровье. Модальный глагол must.	1	Развивать навыки и умения в чтении: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; давать рекомендации, употребляя модальный глагол must .
23	Продукты на пикник. Местоимения much, many, a lot of	1	Развивать умения и навыки устной речи: употреблять модальный глагол must в повелительном и отрицательном предложениях; учить употреблять в речи слова: much, many, a lot of.
24	Домашний любимец друга. Числительные 1-20.	1	Развивать навыки и умения в чтении: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос , используя общие и специальные вопросы : Does it like ...? Is it ...? Can it ...? What ...? Where ...? When ...? How ..? Who ..? Why ..?; употреблять в речи числительные от 1 до 20.
25	Чтение сказки «Eight friends». Употребление модального глагола may.	1	Развивать навыки и умения в чтении: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог этикетного характера , используя модальный глагол may ;учить читать про себя и полностью понимать текст.
26	Любимые занятия в выходной день. Счет до 100. Общие вопросы в простом настоящем времени.	1	Развивать навыки и умения в чтении: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос , используя вопросы : What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays? Учить употреблять числительные от 20 до 100.
27	Школьные занятия. Специальные вопросы в настоящем простом времени.	1	Развивать умения и навыки устной речи: употреблять числительные от 20 до 100; учить вести диалог-расспрос , используя : What ..? Where ..? When ...? How ...? Who ...? Why ...?
28	Семейные праздники: Рождество. Новый год. Письмо Санта Клаусу	1	Развивать умения и навыки устной речи: рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год
29	Подарки на Рождество и Новый год. Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени.	1	Развивать умения и навыки устной речи: рассказывать о новогодних праздниках; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.
30	Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Любимая еда».	1	Проверить умения : понимать текст на слух, с опорой на рисунок; читать про себя и понять предложения; составлять словосочетания
31	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Простое настоящее время».	1	числительное + существительное во множественном числе; употребления слов any, much и глаголов в 3 лице ед.ч. в Present Simple; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.
32	Проект «С Новым годом! Счастливого Рождества!»	1	Подготовить подарок к Новому году и придумать текст-поздравление.

3. Я и мои друзья (20ч)			
33	Сказочный герой (внешность, возраст, что (не) умеет делать). Настоящее простое время.	1	Развивать навыки устной речи: рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку. Понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале. Развивать умение выразительно читать вслух текст, содержащий только изученный языковой материал. Развивать умения письменной речи: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.
34	Занятия в выходные дни. Настоящее простое время.	1	Развивать навыки устной речи: рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку. Понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале. Развивать умение выразительно читать вслух текст, содержащий только изученный языковой материал. Развивать умения письменной речи: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.
35	Любимое время года. Настоящее простое время.	1	Развивать навыки устной речи: рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели; вести диалог-расспрос, используя вопросы Do you like ...? Why do you like...? Развивать умение выразительно читать текст, содержащий только изученный языковой материал.
36	Занятия в разное время года. Правила чтения буквосочетаний.	1	Развивать навыки устной речи: рассказывать о временах года; читать текст с полным пониманием. Развивать умения письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. Повторить и обобщить сведения о конструировании общих вопросов в Present Simple.
37	Любимое время года друга. Названия месяцев. Настоящее простое время.	1	Развивать навыки устной речи: рассказывать о временах года; учить вести диалог-расспрос, используя вопросы Do you like ...? What do you like to do in ...? Понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.
38	Семейный праздник День Рождения. Порядковые числительные.	1	Развивать навыки устной речи: вести диалог этикетного характера (предлагать угощение/вежливо отказываться от угощения, вежливо отказать /согласиться на предложение собеседника); развивать умение читать текст про себя и понимать; познакомить с порядковыми числительными.
39	День рождения друга. Порядковые	1	Развивать навыки устной речи: читать про себя и полностью

	числительные.		понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: When is your birthday? Тренировать в употреблении порядковых числительных в речи.
40	Подарки на День рождения. Конструкция I'd like to... .	1	Развивать навыки устной речи: понимать на слух текст с различной глубиной понимания; читать про себя и полностью понимать текст; высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст.
41	Подарок и поздравления для друга. Настоящее простое время.	1	Развивать навыки устной речи: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; высказываться на заданную тему с опорой на картинки.
42	Письмо зарубежному другу. Введение новой лексики по теме «Почта».	1	Развивать умения и навыки устной речи: читать вслух, соблюдая правила произношения, тексты, построенные на изученном языковом материале; вести диалог, используя новые слова по лексике «Почта».
43	Как написать и отправить письмо памятка. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.	1	Развивать умения и навыки устной речи: высказываться на заданную тему с опорой на картинки. Восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал. Писать письма зарубежным друзьям.
44	Письмо зарубежному другу: оформление конверта.	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию; учить вести диалог-расспрос. Учить правильно оформлять конверт. Восстанавливать слова и предложения.
45	Чтение английской сказки «Умная Миранда». Притяжательный падеж имен существительных.	1	Развивать умения и навыки устной речи: читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию; воспринимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; учить употреблять в речи существительные в притяжательном падеже.
46	Письма зарубежных сверстников: обращение, прощание. Правила чтения гласных.	1	Развивать умения и навыки устной речи: читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию; воспринимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации. Употреблять в речи существительные в притяжательном падеже. Правильно оформлять конверт.
47	Письмо зарубежному другу. Специальные	1	Развивать умения в устной речи: рассказывать о герое текста,

	вопросы в настоящем простом времени.		передавая содержание прочитанного с опорой на план; рассказывать о любимом празднике. Строить и употреблять в речи специальные вопросы (Present Simple).
48	Рассказ о себе от имени сказочного героя. Специальные вопросы в настоящем простом времени.	1	Развивать умения и навыки устной речи: понимать на слух полностью небольшой текст; рассказывать о себе от имени сказочного героя; читать про себя и понимать основное содержание несложного текста. Строить и употреблять в речи специальные вопросы (Present Simple).
49	Праздничные открытки. Настоящее простое время.	1	Развивать умения и навыки устной речи: понимать на слух основное содержание текста с опорой на наглядность; рассказывать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике. Развивать умения и навыки в чтении: учить читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. Строить и употреблять в речи специальные вопросы (Present Simple).
50	Закрепление навыков аудирования и чтения по теме «Письмо другу».	1	Проверить умения: понимать полностью текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, с опорой на рисунок; прочитать про себя и понять полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; употреблять в речи формы глаголов-связки, глаголы в Present Simple, порядковые числительные, вопросительные предложения.
51	Контроль лексико-грамматических навыков «Семейные праздники».	1	
52	Проект «Поздравительная открытка ко Дню рождения».	1	Написать поздравительную открытку ко Дню рождения.
4. Письма друзьям (16ч).			
53	Мой день. Названия частей тела. Построение общих и специальных вопросов в настоящем простом времени.	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить использовать в речи новую лексику «Части тела человека»; развивать умения и навыки устной речи: учить описывать людей.
54	Распорядок дня. Употребление глаголов have и have got.	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух небольшие сообщения, с опорой на картинку. Читать текст про себя и полностью понимать прочитанное.
55	Распорядок дня сказочного героя Тайни. Общие и специальные вопросы в настоящем простом времени.	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух небольшое произведение; учить описывать внешность одноклассника. Читать текст про себя и полностью понимать прочитанное. Восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.

56	Мой распорядок дня. Обозначение времени.	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух небольшое произведение; учить рассказывать о своем распорядке дня. Читать текст про себя и полностью понимать прочитанное.
57	Распорядок дня моей семьи в выходные. Употребление наречия времени usually.	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух небольшое произведение; учить описывать внешность одноклассника. Читать текст про себя и полностью понимать прочитанное. Восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. Рассказывать о своем распорядке дня. Восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.
58	Режим дня одноклассника. Правила чтения гласных.	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух небольшое произведение; давать советы-рекомендации. Читать текст про себя и полностью понимать прочитанное. Восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.
59	Распорядок дня. Настоящее простое время, глагол to have.	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; учить описывать внешность героя сказки; вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы. Тренировать учащихся в употреблении глагола to have в отрицательных и вопросительных предложениях.
60	Распорядок дня. Отрицательные, вопросительные и утвердительные предложения в Present Simple.	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух небольшое произведение; учить рассказывать о распорядке дня. Читать текст про себя и полностью понимать прочитанное.
61	Распорядок дня. Множественное число существительных	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу; учить рассказывать о распорядке дня. Тренировать учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе (в том числе исключений).
62	Любимые сказочные герои. Множественное число существительных.	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу; учить рассказывать о распорядке дня. Читать текст про себя и полностью понимать прочитанное. искать и находить нужную информацию. Тренировать учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе (в том числе исключений).
63	Чтение английской сказки «Юфо и его друзья».	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух

			полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; рассказывать о друзьях, описывая их внешность, характер, что умеют делать, любимое занятие. Читать текст про себя и полностью понимать прочитанное. Искать и находить нужную информацию.
64	Мой любимый сказочный герой (внешность, что (не) умеет делать, режим дня).	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; учить рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность. Читать текст про себя и полностью понимать прочитанное. Искать и находить нужную информацию
65	Литературные персонажи популярных книг моих зарубежных сверстников.	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; учить рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность. Читать текст про себя и полностью понимать прочитанное. Искать и находить нужную информацию.
66	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Режим дня».	1	Проверить умения: понимать полностью текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, с опорой на рисунок; прочитать про себя и понять полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; употреблять в речи формы глаголов-связки, глаголы в Present Simple, вопросительные предложения.
67	Промежуточная итоговая аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	
68	Проект «Личное письмо любимому сказочному герою».	1	Выбрать любимого героя и написать письмо, рассказав о себе и своей семье.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1. Любимое время года. Погода (9ч).			

1	Занятия в разное время года. Общие и специальные вопросы в настоящем простом времени.	1	<p>Рассказывать о погоде. Работать над техникой чтения вслух. Читать про себя и понимать общее содержание текста. Строить монологическое высказывание, слушать собеседника. Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени. Понимать полностью текст на слух. Читать про себя и полностью понимать прочитанный текст.</p>
2	Погода в разные времена года. Чтение сказки о лягушке-путешественнице.	1	
3	Любимое время года. Погода в родном крае.	1	
4	Прогноз погоды на завтра. Простое будущее время.	1	
5	Прогноз погоды. Планы на будущее. Простое будущее время	1	
6	Прогноз погоды. Выходной день – пикник. Простое будущее время.	1	
7	Любимое время года. Погода. Употребление будущего времени.	1	
8	Контроль навыков письменной речи по теме «Погода».	1	
9	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Погода».	1	
2. Мир вокруг меня (10ч).			
10	Английский дом (названия комнат, их размер) Введение новой лексики. Конструкция there is/there are.	1	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Познакомить с новой лексикой по теме "Мой дом". Развивать умения и навыки монологического высказывания в структуре: There is... / There are... Продолжить обучение чтению вслух и про себя.</p>
11	Мой дом. Правила чтения гласных.	1	
12	Чтение английской сказки «Большой секрет».	1	
13	Моя комната. Предметы мебели и интерьера. Вопросительные и отрицательные предложения с there is/there are	1	
14	Моя комната. (предметы мебели и интерьера) Предлоги места in, on, at.	1	
15	Комната моего друга. Предлоги места. Предложения с there is/there are	1	
16	Мой дом/квартира. Предложения с оборотом there is/there are.	1	
17	Контроль навыков письменной речи по теме «Мой дом».	1	

18	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мой дом».	1	
19	Проект «Поездка в волшебную страну».	1	
3. Жизнь в городе и селе.(7ч.)			
20	Жизнь в городе, селе. Введение новой лексики. Множественное число существительных	1	<p>Познакомить с новой лексикой по теме «In the city and in the country».</p> <p>Рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям).</p> <p>Читать про себя текст и полностью понимать его.</p> <p>Познакомиться с образованием степеней сравнения многосложных прилагательных: beautiful, interesting, wonderful, useful.</p> <p>Ввести сновы еслова: to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea.</p> <p>Рассказывать, что полезного животные делают для людей.</p> <p>Понимать текст на слух, построенный на знакомом языковом материале.</p>
21	Родная страна и страна изучаемого языка. Вопросительные и утвердительные предложения с оборотом there is/there are	1	
22	Погода в моей стране/городе. Степени сравнения прилагательных. (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения).	1	
23	Различия жизни в городе и селе. Степени сравнения прилагательных. Исключения.	1	
24	Дикие и домашние животные. Степени сравнения прилагательных.	1	
25	Как люди и животные помогают друг другу. Степени сравнения прилагательных.	1	
26	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Жизнь в городе и селе».	1	
4. Литературные персонажи популярных детских книг. (8часов)			
27	Любимые сказки зарубежных сверстников. Образование Past Simple, правильные глаголы.	1	<p>Познакомиться с правильными и неправильными глаголами.</p> <p>Совершенствовать навыки чтения с извлечением конкретной информации.</p> <p>Отрабатывать формы глаголов прошедшего времени (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы);</p> <p>Введение глагола «to be» в прошедшем времени (расколдовать лягушек, рассказав какими они были раньше; обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад); Ввести новую ЛЕ (восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию);</p> <p>Составлять монологические высказывания (рассказать, что делали дети на костюмированном балу)</p>
28	Мои любимые сказки. Образование Past Simple, неправильные глаголы.	1	
29	Мои любимые сказки. Простое прошедшее время глагола to be.	1	
30	Мои любимые сказки. Построение общих и специальных вопросов в Past Simple.	1	
31	Литературные персонажи. Построение общих и специальных вопросов в Past Simple.	1	
32	Литературные персонажи. Отрицательные предложения в Past Simple.	1	

33	Контроль лексико-грамматических навыков «Present, Future, Past Simple».	1	Отрабатывать формы образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; Отрабатывать чтение с пониманием основного содержания (работа с текстом). Образовать вопросы в прошедшем времени.
34	Проект «Лучший сказочник».	1	
5. Я и моя семья (14ч).			
35	Моя семья. Увлечения членов семьи. Простое настоящее и прошедшее время..	1	Введение лексики по теме «Семья. Увлечения в семье» Тренировка лексических единиц. Неправильные глаголы. Чтение и обсуждение диалога. Чтение текста и полное его понимание. Составление диалога-расспроса, задавая общие вопросы. Составление вежливого разговора по телефону. Чтение диалога по ролям. Знакомство с правилами разговора по телефону. Тренировка неправильных глаголов. Повторение простого настоящего и прошедшего времени (расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад). Развитие диалогической речи (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе - чем обычно занимаешься в указанное время); Отработка чтения диалога вслух, соблюдая нужную интонацию. Введение ЛЕ и РО по теме (обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения, наречия: всегда , часто, иногда). Повторение местоимений: личные и притяжательные (восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения) -Повторение предлогов.
36	Увлечения членов семьи. Краткие формы отрицания.	1	
37	Мои любимые занятия. Образование специальных вопросов в Past Simple.	1	
38	Мои любимые занятия. Образование специальных вопросов в Past Simple.	1	
39	Мои домашние обязанности. Использование модального глагола can	1	
40	Помощь по дому. Вопросительные предложения в простом прошедшем времени.	1	
41	Домашние обязанности друга. Использование Past Simple.	1	
42	Вежливый телефонный разговор. Обозначение времени.	1	
43	Мой распорядок дня. Обозначение времени.	1	
44	Правила поведения в гостях. Использование простого прошедшего времени.	1	
45	Правила поведения в гостях. Использование наречий always, often, sometimes, never.	1	
46	Прием и угощение гостей. Использование личных местоимений.	1	
47	Контроль навыков письменной речи по теме «Помощь по дому. Мои домашние обязанности. Время».	1	
48	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Past Simple. Время. Предлоги места».	1	

6. Покупки в магазине (8ч).			
49	Покупки в магазине. Введение новой лексики по теме «Одежда».	1	Введение лексики по теме «Одежда» (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию) Повторение степеней сравнения прилагательных. Повторить неправильные глаголы, вспомнить притяжательные местоимения, предлоги и изученную лексику. Проверка умения чтения и понимания текста, построенного на знакомом языковом материале Проверка лексико-грамматических навыков учащихся, задания на множественный выбор и на восстановление отдельных предложений.
50	Покупки в магазине. Чтение английской сказки «Слоненок и его новая одежда».	1	
51	Покупки в магазине: одежда и обувь. Употребление модального глагола may.	1	
52	Покупка продуктов в магазине. Специальные и общие вопросы в Past Simple.	1	
53	Типичный английский завтрак. Неопределенные местоимения some, any.	1	
54	Любимая еда. Вежливый разговор за столом. Неопределенные местоимения some, any.	1	
55	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Покупки в магазине».	1	
56	Проект «Модная одежда для артистов».	1	
7. Моя школа (12ч).			
57	Моя классная комната. Оборот there is/there are. Повторение Past Simple, Present Simple.	1	Развивать умения и навыки устной речи: - описывать картинку - расспрашивать собеседника о том, что у него есть “Have you got” Развивать умение в чтении: учить полностью понимать текст. Познакомить с указательными местоимениями. Устная речь: учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации. Повторить неправильные глаголы. Умения и навыки устной речи: - отвечать на вопросы анкеты; - вести диалог; - рассказывать об однокласснике. Повторение лексики по теме «Школа» -Повторение употребления указательных местоимений this / that, these / those.
58	Любимые занятия на уроке, перемене. Модальный глагол must.	1	
59	Школьные принадлежности. Правила чтения гласных.	1	
60	Школьные принадлежности. Повторение Present Simple, Past Simple.	1	
61	Школьные учебные предметы. Указательные местоимения this/that, these/those.	1	
62	Учебные занятия. Повторение Present Simple, Past Simple.	1	
63	Любимые детские английские произведения. Чтение сказки «Король и сыр».	1	
64	Любимые детские английские произведения.	1	

	Чтение сказки «Король и сыр».		Повторение простых времен Present Simple, Past Simple. Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос)
65	Учебные занятия. Общие и специальные вопросы в Present Simple, Past Simple.	1	
66	Закрепление навыков письменной речи по теме «Моя школа».	1	
67	Промежуточная итоговая аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	
68	Проект «Я – выпускник».	1	