

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пятибояжская средняя общеобразовательная школа»  
«Пятибояжская шбср школа» муниципальной съёмки документов учреждения

«Согласовано» Заместитель директора по учебной работе  «01» 09 2020г.	 «Утверждено» Директор школы  «01» 09 2020г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### МАТЕМАТИКА

(наименование учебного предмета, курса)

начальное общее образование  
(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ксм Логиновой Верой Владимировной

(Ф.И.О. учителя или группы учителей, составивших рабочую программу (курса))

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

### ***Математика:***

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);  
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## **Содержание учебного предмета**

### **Пропедевтика.**

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше,

ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

*Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

*Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год).  
Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь.  
Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**2класс**

<b>№ урока</b>	<b>Наименования тем</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение каждой темы</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</b>
----------------	-------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

**Раздел 1. Первый десяток. (15ч.)**

<b>1</b>	Нумерация в пределах 10. Счет в прямой и обратной последовательности.	<b>1</b>	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Называть последующее и предыдущее число в пределах 10 Сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. Сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. Сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. Решать примеры на основании знаний о составе числа. Сравнивать числа. Сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. Сравнивать числа. Решать примеры и задачи в пределах 10. Сравнивать отрезки по длине.
<b>2</b>	Счёт предметов. Порядковые и количественные числительные.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Счёт предметов. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Счёт предметов. Состав чисел первого десятка (5).	<b>1</b>	
<b>5</b>	Решение простых задач на нахождение суммы.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Счёт предметов. Состав чисел первого десятка (6).	<b>1</b>	
<b>7</b>	Счёт предметов. Состав чисел первого десятка (7). Решение простых задач на нахождение суммы.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Счёт предметов. Состав чисел первого десятка (8).	<b>1</b>	
<b>9</b>	Счёт предметов. Состав чисел первого десятка (9). Присчитывание и отсчитывание по 2..	<b>1</b>	
<b>10</b>	Состав чисел первого десятка (10). Решение простых задач на нахождение суммы.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Счёт предметов. Образование числа 0.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Счёт предметов. Сравнение чисел.	<b>1</b>	

<b>13</b>	Измерение длины отрезка. Сравнение отрезков по длине	<b>1</b>	Решать примеры и задачи в пределах 10,
<b>14</b>	Контрольная работа №1 по теме: «Первый десяток Повторение».	<b>1</b>	Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.
<b>15</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Второй десяток (16ч).</b>			
<b>16</b>	Чтение и запись чисел в пределах 20. Числа 11,12,13. Состав чисел.	<b>1</b>	Различать соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.
<b>17</b>	Сравнение и упорядочение чисел. Числовой ряд от 1 до 13.	<b>1</b>	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
<b>18</b>	Чтение и запись чисел в пределах 20. Числа 14,15,16.	<b>1</b>	Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11.
<b>19</b>	Чтение чисел в пределах 20. Предшествующее и последующее число.	<b>1</b>	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
<b>20</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Краткая запись к задаче.	<b>1</b>	Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11,12,13.
<b>21</b>	Чтение и запись чисел в пределах 20. Чтение и запись чисел 17,18,19.	<b>1</b>	Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11,12,13;
<b>22</b>	Разряды. Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	<b>1</b>	сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>»
<b>23</b>	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 19, знаки сравнения.	<b>1</b>	
<b>24</b>	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	<b>1</b>	Уметь решать задачи на нахождение суммы,

<b>25</b>	Чтение и запись чисел в пределах 20. Число 20. Числовой ряд от 1 до 20.	<b>1</b>	остатка чисел. Измерять и чертить отрезки, сравнивать отрезки по длине.
<b>26</b>	Чтение и запись чисел в пределах 20. Чтение и запись однозначных и двузначных чисел.	<b>1</b>	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
<b>27</b>	Разряды. Сложение десятков и единиц и соответствующие случаи вычитания.	<b>1</b>	Сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>»,
<b>28</b>	Чтение и запись чисел в пределах 20. Десятичный состав чисел. Счёт по 2, по 3.	<b>1</b>	решать примеры на основе знания десятичного состава числа.
<b>29</b>	Взаимосвязь арифметических действий. Составление примеров на сложение с соответствующими примерами на вычитание.	<b>1</b>	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
<b>30</b>	Контрольная работа по теме "Второй десяток".	<b>1</b>	Находить числа однозначные и двузначные; находить сумму и остаток, решать примеры на основе знания десятичного состава числа. Обозначение 1 дм. Соотношение 1 дм. = 10 см. Находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки.
<b>31</b>	Работа над ошибками. Единица длины - дециметр.	<b>1</b>	
3 раздел. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (11ч).			
<b>32</b>	Арифметические действия. Увеличение числа на несколько единиц. Понятие "больше на.."	<b>1</b>	Увеличивать число на несколько единиц. Читать, записывать, откладывать на счётах

			,сравнивать числа в пределах 20.
<b>33</b>	Простые арифметические задачи на увеличение числа.	<b>1</b>	Решать задачи содержащая отношение «больше на несколько единиц».
<b>34</b>	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц.Решение примеров на увеличение числа.	<b>1</b>	Уменьшать число на несколько единиц. Составлять и решать примеры.
<b>35</b>	Арифметические действия. Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие "меньше на.."	<b>1</b>	Решать задачи ,кратко записывать содержание задачи.
<b>36</b>	Простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	<b>1</b>	Решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.
<b>37</b>	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц.Решение примеров на уменьшение числа.	<b>1</b>	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  Увеличивать (уменьшать ) числа на несколько единиц. Решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

<b>38</b>	Арифметические действия. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	<b>1</b>	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
<b>39</b>	Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	<b>1</b>	
<b>40</b>	Арифметические действия. Образование последующего и предыдущего числа путём увеличения и уменьшения числа на несколько единиц.	<b>1</b>	
<b>41</b>	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицами длины.	<b>1</b>	
<b>42</b>	Контрольная работа по теме "Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц"	<b>1</b>	
4 раздел. Сложение и вычитание без перехода через десяток(21ч).			
<b>43</b>	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч.	<b>1</b>	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
<b>44</b>	Название компонентов и результатов сложения	<b>1</b>	

<b>45</b>	Арифметические действия.Сложение двузначного числа с однозначным	<b>1</b>	Решать примеры вида 13+2.
<b>46</b>	Использование свойств арифметических действий в вычислениях(переместительное свойство сложения)Сравнение пар примеров вида: 5+3, 15+3	<b>1</b>	Знать переместительное свойство сложения, применять переместительное свойство сложения.
<b>47</b>	Переместительное свойство сложения	<b>1</b>	Решать примеры вида 15-3.
<b>48</b>	Название компонентов и результатов вычитания	<b>1</b>	Решать примеры данного вида.
<b>49</b>	Арифметические действия.Сравнение пар примеров вида: 6-3, 16-3	<b>1</b>	Решать примеры и задачи в одно действие.  Решать примеры данного вида.
<b>50</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом.Составление обратных задач	<b>1</b>	. Решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц.
<b>51</b>	Сложение неотрицательных целых чисел.Получение суммы 20	<b>1</b>	Увеличивать (уменьшать ) числа на несколько единиц.
<b>52</b>	Вычитание неотрицательных целых чисел.Вычитание из 20	<b>1</b>	Решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц,
<b>53</b>	Контрольная работа по теме " Действия в пределах 20".	<b>1</b>	кратко записывать содержание задачи.
<b>54</b>	Сравнение чисел в пределах 20	<b>1</b>	Увеличивать (уменьшать ) числа на несколько единиц.
<b>55</b>	Вычитание неотрицательных целых чисел.Вычитание двузначного числа из двузначного	<b>1</b>	Решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц
<b>56</b>	Вычитание неотрицательных целых чисел .Вычитание в пределах 20	<b>1</b>	,кратко записывать содержание задачи.
<b>57</b>	Вычитание неотрицательных целых чисел .Вычитание двузначных чисел из 20	<b>1</b>	Исправлять ошибки,
<b>58</b>	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых	<b>1</b>	

	десятков		допущенные в контрольной работе. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  Решать примеры с нулём. Решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц.
<b>59</b>	Решение текстовых задач. Постановка вопросов к задачам	<b>1</b>	
<b>60</b>	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	<b>1</b>	
<b>61</b>	Арифметические действия с числом 0.	<b>1</b>	
<b>62</b>	Арифметические действия с числом 0. Число 0 как компонент сложения	<b>1</b>	
<b>63</b>	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток"	<b>1</b>	
5 раздел. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН(10ч).			
<b>64</b>	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины	<b>1</b>	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины.  Складывать и вычитать числа, полученные при измерении массы.
<b>65</b>	Арифметические действия. Решение примеров и задач с именованными числами	<b>1</b>	Решать задачи на увеличение (уменьшение...) числа на несколько единиц.
<b>66</b>	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	<b>1</b>	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении ёмкости.
<b>67</b>	Решение текстовых задач и примеров с мерами длины	<b>1</b>	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени.
<b>68</b>	Единица массы – килограмм.	<b>1</b>	
<b>69</b>	Единица ёмкости – литр	<b>1</b>	

<b>70</b>	Единицы времени: сутки, неделя	<b>1</b>	<p>Называть ,располагать части суток, дни недели в правильном порядке.</p> <p>Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени.</p> <p>Уметь измерять время в часах.</p> <p>Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени .</p>
<b>71</b>	Единицы времени.Неделя – семь суток. Порядок дней недели	<b>1</b>	
<b>72</b>	Единицы времени – час. Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью до 1 часа	<b>1</b>	
<b>73</b>	Контрольная работа по теме "СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН»	<b>1</b>	
<p>6 раздел</p> <p><b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (17ч).</b></p>			
<b>74</b>	Сложение и вычитание в пределах 20 неотрицательных целых чисел.	<b>1</b>	<p>Уметь считать, присчитыванием и отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; уметь откладывать любые числа в пределах 20 с использованием счётного материала.</p> <p>Уметь решать примеры и задачи без перехода через десяток</p> <p>уметь составлять примеры на увеличение чисел и на уменьшение чисел</p> <p>уметь решать примеры и задачи с именованными числами</p>
<b>75</b>	Простые арифметические задачи.Составление задач по краткой записи	<b>1</b>	
<b>76</b>	Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел.Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>1</b>	
<b>77</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>1</b>	
<b>78</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом.Обратные задачи.	<b>1</b>	
<b>79</b>	Сложение неотрицательных целых чисел.Составление примеров на увеличение чисел	<b>1</b>	

<b>80</b>	Вычитание неотрицательных целых чисел. Составление примеров на уменьшение чисел	<b>1</b>	письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, уметь записывать краткую запись, моделировать содержание составной задачи, уметь решать составные арифметические задачи в два действия; уметь различать замкнутые и незамкнутые кривые, ломаные линии; уметь вычерчивать прямой угол
<b>81</b>	Арифметические действия. Решение примеров с именованными числами	<b>1</b>	
<b>82</b>	Арифметические действия. Решение сложных примеров.	<b>1</b>	
<b>83</b>	Контрольная работа по теме "Действия в пределах 20 без перехода через десяток"	<b>1</b>	
<b>84</b>	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол.	<b>1</b>	
<b>85</b>	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Прямой угол.	<b>1</b>	
<b>86</b>	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	<b>1</b>	
<b>87</b>	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.		
<b>88</b>	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	<b>1</b>	
<b>89</b>	Решение задач арифметическим способом. Краткая запись к задаче.	<b>1</b>	
<b>90</b>	Решение задач арифметическим способом. Пояснения к задаче.	<b>1</b>	
7 раздел. СЛОЖЕНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (13ч)			
<b>91</b>	Сложение неотрицательных целых чисел. Прибавление чисел 2, 3, 4	<b>1</b>	Учатся решать примеры в пределах 20 с переходом через разряд. Прибавляют однозначные числа.
<b>92</b>	Сложение неотрицательных целых чисел. Прибавление числа 5	<b>1</b>	

<b>93</b>	Сложение неотрицательных целых чисел. Прибавление числа 6	<b>1</b>	<p>Знакомятся с таблицей сложения с переходом через десяток.</p> <p>Употребляют названия компонентов и результатов сложения в речи. Учатся решать задачи на увеличения числа на несколько единиц. Решают примеры и задачи на сложение чисел с переходом в пределах 20. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Прибавление числа 6 с. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений</p>
<b>94</b>	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	<b>1</b>	
<b>95</b>	Самостоятельная работа по теме "Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6".	<b>1</b>	
<b>96</b>	Сложение неотрицательных целых чисел. Прибавление числа 7	<b>1</b>	
<b>97</b>	Сложение неотрицательных целых чисел. Прибавление числа 8	<b>1</b>	
<b>98</b>	Сложение неотрицательных целых чисел. Прибавление числа 9	<b>1</b>	
<b>99</b>	Таблица сложения с переходом через десяток	<b>1</b>	
<b>100</b>	Сложение неотрицательных целых чисел Состав числа 11. Решение примеров удобным способом	<b>1</b>	
<b>101</b>	Сложение неотрицательных целых чисел Состав чисел 12, 13	<b>1</b>	
<b>102</b>	Сложение неотрицательных целых чисел Состав чисел 14, 15, 16, 17	<b>1</b>	
<b>103</b>	Контрольная работа по теме "Сложение с переходом через десяток".	<b>1</b>	

			задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности.
8 раздел ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (12ч)			
<b>104</b>	Вычитание неотрицательных целых чисел Вычитание чисел 2, 3, 4	<b>1</b>	Учатся решать примеры на вычитание однозначных чисел из чисел второго десятка. Знакомятся с таблицей вычитания из чисел второго десятка. Употребляют названия компонентов и результатов вычитания в речи. Решают примеры и задачи на вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Учатся решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток. Измеряют отрезки. Учатся строить отрезки заданной длины. Находят треугольник и другие геометрические фигуры среди других
<b>105</b>	Вычитание неотрицательных целых чисел Вычитание числа 5	<b>1</b>	
<b>106</b>	Простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц	<b>1</b>	
<b>107</b>	Вычитание неотрицательных целых чисел Вычитание числа 6	<b>1</b>	
<b>108</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение вопросов к задачам, требующим решения в одно или два действия	<b>1</b>	
<b>109</b>	Вычитание неотрицательных целых чисел Вычитание числа 7	<b>1</b>	
<b>110</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом Решение задач с мерами массы	<b>1</b>	
<b>111</b>	Вычитание неотрицательных целых чисел Вычитание числа 8	<b>1</b>	
<b>112</b>	Вычитание неотрицательных целых чисел Вычитание числа 9	<b>1</b>	
<b>113</b>	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел. Решение примеров удобным способом	<b>1</b>	

<b>114</b>	Задачи на расчёт стоимости.	<b>1</b>	
<b>115</b>	Контрольная работа по теме "Вычитание с переходом через десяток".	<b>1</b>	
<b>9 раздел СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (12ч)</b>			
<b>116</b>	Взаимосвязь арифметических действий. Состав числа 11	<b>1</b>	<p>Знакомятся с составом чисел второго десятка, вычитанием чисел однозначных из двузначных. Учатся присчитыванию и отсчитыванию по 4, 5. Определяют меры времени</p>
<b>117</b>	Взаимосвязь арифметических действий Состав числа 12	<b>1</b>	
<b>118</b>	Взаимосвязь арифметических действий Состав числа 13	<b>1</b>	
<b>119</b>	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел. Присчитывание и отсчитывание по 4	<b>1</b>	
<b>120</b>	Взаимосвязь арифметических действий Состав числа 14	<b>1</b>	
<b>121</b>	Вычитание неотрицательных целых чисел. Вычитание однозначных чисел из 11, 12, 13, 14	<b>1</b>	
<b>122</b>	Взаимосвязь арифметических действий Состав чисел 15, 16	<b>1</b>	
<b>123</b>	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел Присчитывание и отсчитывание по 5	<b>1</b>	
<b>124</b>	Взаимосвязь арифметических действий Состав чисел 17, 18	<b>1</b>	
<b>125</b>	Единицы времени: сутки, неделя, час	<b>1</b>	
<b>126</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	<b>1</b>	

	одной мерой времени		
<b>127</b>	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание с переходом через десяток"	<b>1</b>	
10 раздел Повторение 9ч			
<b>128</b>	Чтение и запись чисел в пределах 20. Числа однозначные и двузначные	<b>1</b>	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Считают предметы. Сравнивают и сопоставляют примеры. Учатся решать примеры с одним неизвестным. Учатся находить сумму и остаток. Учатся решать примеры на вычитание однозначных чисел из числа 20. Подбирают вопросы для решения задачи в два действия. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения
<b>129</b>	Чтение и запись чисел в пределах 20.	<b>1</b>	
<b>130</b>	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение примеров с одним неизвестным	<b>1</b>	
<b>131</b>	Нахождение значения числового выражения. Нахождение суммы и остатка	<b>1</b>	
<b>132</b>	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	<b>1</b>	
<b>133</b>	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел. Приёмы сложения и вычитания в пределах 20	<b>1</b>	
<b>134</b>	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20.	<b>1</b>	
<b>135</b>	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	<b>1</b>	
<b>136</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>1</b>	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**3класс**

<b>№ урока</b>	<b>Наименования тем</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение каждой</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</b>
----------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

		темы	
Нумерация -3ч			
1	Нумерация чисел в пределах 20 Упорядочение чисел в пределах 20.	1	<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 20.</p> <p>Дифференцировать однозначные и двузначные числа.</p> <p>Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава.</p> <p>Сравнивать числа второго десятка с применением знаков равенства и сравнения («=», «&gt;», «&lt;»).</p>
2	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	1	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (<math>10 + 3</math>; <math>3 + 10</math>; <math>13 - 3</math>; <math>13 - 10</math>),</p>

			присчитывания и отсчитывания единицы ( $12 + 1$ ; $1 + 12$ ; $13 - 1$ ); применять при вычислениях переместительное свойство сложения (при необходимости).
<b>3</b>	Арифметические задачи. Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».	<b>1</b>	Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида.
Линии-1ч			
<b>4</b>	Геометрический материал. Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация. Построение прямых линий через 1-2 точки. Построение лучей из одной точки. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.	<b>1</b>	Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки. Измерять длину отрезков. Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнивать отрезки по длине.

Числа, полученные при измерении величин-3ч			
5	Единицы измерения и их соотношения	1	<p>Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры).</p> <p>Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса пакета с мукой, продолжительность сна и пр.).</p> <p>Сравнивать однородные меры (1 см и 1 дм, 1 нед. и 1 ч и пр.).</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой. Сравнивать предметы по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже).</p> <p>Производить размен, замену монет.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при измерении разных</p>
6	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	
7	Арифметические задачи. Решение, составление простых арифметических задач на нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин, при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».	1	

			<p>величин.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Сравнивать длину отрезков, выраженной в сантиметрах, с 1 дм.</p> <p>Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».</p>
<b>Пересечение линий-1ч</b>			
<b>8</b>	<p>Геометрический материал.</p> <p>Пересечение линий (прямых, кривых).</p> <p>Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование</p>	<b>1</b>	<p>Распознавать, называть, дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий).</p>

	взаимного положения двух прямых, кривых линий.		<p>Моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий.</p> <p>Находить пересечение линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар). Актуализировать знания правил безопасного поведения на дороге (как переходить дороги на перекрестке со светофором или дорогу без светофора). Строить пересекающиеся прямые линии.</p>
Сложение и вычитание без перехода через десяток-4ч			
<b>9</b>	<p>Арифметические действия. Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа в пределах 20 без перехода через десяток.</p> <p>Вычитание двузначных чисел в пределах 20.</p>	<b>1</b>	<p>Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (<math>13 + 2</math>; <math>2 + 13</math>; <math>13 - 2</math>; <math>18 + 2</math>; <math>20 - 2</math>); использовать при сложении переместительное свойство сложения (при необходимости).</p> <p>Выполнять вычитание двузначных чисел (<math>18 - 12</math>; <math>20 - 12</math>).</p>
<b>10</b>	<p>Арифметические задачи. Составление простых и составных задач по краткой записи, предложенному сюжету, их решение.</p>	<b>1</b>	

<p><b>11</b></p>	<p>Геометрический материал.          Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»).</p> <p>Построение пересекающихся, непересекающихся линий.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Выполнять увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Выполнять вычитание с числами второго десятка, результат которого равен 0 (15 – 15).</p>
<p><b>12</b></p>	<p>Контрольная работа по теме «Повторение».</p>		<p>Выполнять сложение, один из компонентов которого равен 0 (15 + 0, 0 + 15).</p>
			<p>Изучить алгоритм выполнения нового случая вычитания, в котором 0 является вычитаемым (3 – 0 = 3); выполнять вычисления на основе применения правила вычитания 0 из числа.</p> <p>Упорядочивать числа в пределах 20.</p> <p>Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, по 5 в пределах 20.</p> <p>Составлять простые и составные задачи по краткой записи, предложенному сюжету с</p>

			<p>числами, полученными при счете и при измерении, выполнять их решение.</p> <p>Строить отрезки, длина которых больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»).</p> <p>Дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий, лучей, отрезков).</p> <p>Строить пересекающиеся отрезки.</p>
Точка пересечения линий- 1ч			
<b>13</b>	Геометрический материал. Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.	<b>1</b>	<p>Находить и называть точку пересечения при пересечении линий (прямых, кривых, лучей, отрезков).</p> <p>Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, называть ее: «точка пересечения».</p>
Сложение с переходом через десяток-4ч			
<b>14</b>	Арифметические действия. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	<b>1</b>	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток (8 + 5) с подробной записью</p>
<b>15</b>	Арифметические действия. Таблица сложения на основе	<b>1</b>	

	состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.		решения путем разложения второго слагаемого на два числа и без подробной записи решения.
<b>16</b>	Нумерация. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	<b>1</b>	Применять при решении примеров
<b>17</b>	Геометрический материал. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.	<b>1</b>	переместительное свойство сложения (при необходимости). Использовать при выполнении вычислений знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, обозначать ее буквой и называть ее буквенное обозначение.
<b>Углы-1ч</b>			
<b>18</b>	Геометрический материал. Определение видов углов с		Выделять элементы угла (вершина, стороны).

	<p>помощью чертежного угольника.</p> <p>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.</p>		<p>Определять вид углов с помощью чертежного угольника (прямой, острый, тупой).</p> <p>Устанавливать сходство и различие углов разного вида.</p> <p>Строить прямой угол угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.</p>
Вычитание с переходом через десяток-4ч			
<b>19</b>	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<b>1</b>	<p>Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (<math>12 - 5</math>) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа и без подробной записи решения.</p> <p>Выполнять отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.</p> <p>Строить углы (любые) на линованной и нелинованной бумаге, определять их вид с помощью чертежного угольника.</p>
<b>20</b>	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<b>1</b>	
<b>21</b>	Нумерация. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	<b>1</b>	
<b>22</b>	Геометрический материал. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	<b>1</b>	

			Определять виды углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.
<b>Четырехугольники-1ч</b>			
<b>23</b>	Геометрический материал. Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	<b>1</b>	Выделять элементы квадрата, прямоугольника (вершины, стороны), определять их количество, свойства сторон. Определять вид четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника. Устанавливать сходство и различие квадрата и прямоугольника. Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Проверять правильность построения заданной фигуры путем самоконтроля на основе подсчета количества вершин и сторон построенной фигуры, определения свойств ее сторон.
<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)-2ч</b>			
<b>24</b>	Арифметические действия.	<b>1</b>	Использовать таблицу

	Сопоставление сложения и вычитания с переходом через десяток как взаимно обратных действий		сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания с переходом через десяток.
<b>25</b>	Арифметические действия. Сопоставление сложения и вычитания с переходом через десяток как взаимно обратных действий	<b>1</b>	Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8 + 3$ ; $3 + 8$ ; $11 - 8$ ; $11 - 3$ ).
Скобки. Порядок действий в примерах со скобками-2ч			
<b>26</b>	Арифметические действия. Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками.	<b>1</b>	Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение на основе знания порядка действий в примерах со скобками.
<b>27</b>	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	<b>1</b>	
Меры времени – год, месяц-2ч			
<b>28</b>	Единицы измерения и их соотношения. Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев.	<b>1</b>	Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес. Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года (временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год =
<b>29</b>	Единицы измерения и их соотношения. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей	<b>1</b>	

	жизни с месяцами года.		12 мес.). Называть месяцы каждого сезона (времени года) по порядку (первый осенний месяц, второй месяц весны, и пр.).
<b>Треугольники-1ч</b>			
<b>30</b>	Геометрический материал. Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	<b>1</b>	Выделять элементы треугольника (вершины, стороны), определять их количество. Строить треугольники по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Проверять правильность построения путем самоконтроля на основе подсчета вершин и сторон построенной фигуры и определения на этой основе ее вида.
<b>Умножение чисел-3ч</b>			
<b>31</b>	Арифметические действия. Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×». Замена сложения одинаковых чисел (слагаемых) умножением.	<b>1</b>	Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Записывать примеры на умножение с использованием знака
<b>32</b>	Арифметические действия. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых). Название компонентов и	<b>1</b>	умножения («×») и читать их. Составлять числовые выражения ( $2 \times 3$ ) на основе

	результата умножения.		соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»).
<b>33</b>	<p>Арифметические задачи. Знакомство с простой арифметической задачей на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых); выполнение решения задачи на основе моделирования ее содержания.</p>	<b>1</b>	<p>Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях.</p> <p>Понимать названия компонентов и результата умножения в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).</p> <p>Моделировать содержание простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Рассказывать условие задачи на нахождение произведения разными способами - подробно и короче.</p>

			Выполнять решение простой арифметической задачи на нахождение произведения путем составления числового выражения на сложение одинаковых чисел (слагаемых) и замены сложения умножением.
<b>Умножение числа 2-3ч</b>			
<b>34</b>	Арифметические действия. Составление таблицы умножения числа 2, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.	<b>1</b>	Составить таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 2.
<b>35</b>	Арифметические действия. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, на основе табличного умножения числа 2 (2 р.× 3).	<b>1</b>	Находить в таблице умножения числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 2 по памяти.
<b>36</b>	Арифметические задачи. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 2.	<b>1</b>	

		<p>Выполнять табличные случаи умножения числа 2 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 2.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р.× 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 2).</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел.</p>
<p>Деление на равные части-3ч</p>		

<p><b>37</b></p>	<p>Арифметические действия. Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4). Составлять на основе выполненных практических действий</p>
<p><b>38</b></p>	<p>Арифметические действия. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Название компонентов и результата деления.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>числовые выражения и записывать их со знаком деления («:») Читать примеры на деление. Моделировать деление на равные части, записанное в виде примера, в предметно-практической деятельности.</p>
<p><b>39</b></p>	<p>Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на деление на равные части.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Понимать названия компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности). Моделировать содержание простых арифметических задач на деление на равные части на основе действий с предметными совокупностями; оформлять на этой основе запись решения задачи в виде числового</p>

			выражения.
Деление на 2-3ч			
<b>40</b>	Арифметические действия. Составление таблицы деления на 2, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	<b>1</b>	Составить таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 2.
<b>41</b>	Арифметические действия. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление на 2 чисел, полученных при измерении величин.	<b>1</b>	Находить в таблице деления числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 2 по памяти. Выполнять табличные случаи деления на 2 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 2.
<b>42</b>	Арифметические задачи. Составление и решение простых арифметических задач на деление на 2 равные части.	<b>1</b>	Устанавливать взаимосвязь табличных случаев

			<p>умножения числа 2 и деления на 2 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление на 2 чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Моделировать содержание задач на деление на 2 равные части.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 2 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p>
<b>Многоугольники-1ч</b>			
<b>43</b>	<p>Геометрический материал.</p> <p>Многоугольники, их элементы.</p> <p>Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.</p>	<b>1</b>	<p>Выявить сходство и различие многоугольников (любых) на основе их элементов.</p> <p>Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него.</p> <p>Называть многоугольники разного вида.</p>
<b>Умножение числа 3-3ч</b>			
<b>44</b>	<p>Арифметические действия.</p> <p>Составление таблицы умножения</p>	<b>1</b>	<p>Составить таблицу умножения числа 3 (в</p>

	<p>числа 3 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.</p>		<p>пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 3.</p> <p>Находить в таблице умножения числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 3 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения числа 3 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 3.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличных случаев</p>
<b>45</b>	<p>Арифметические действия.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 3.</p>	<b>1</b>	
<b>46</b>	<p>Арифметические задачи.</p> <p>Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 3.</p>	<b>1</b>	

			<p>умножения числа 3.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 3).</p>
Деление на 3-3ч			
<b>47</b>	<p>Арифметические действия.</p> <p>Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.</p>	<b>1</b>	
<b>48</b>	<p>Арифметические действия.</p> <p>Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.</p> <p>Деление на 3 чисел, полученных при измерении величин.</p>	<b>1</b>	
<b>49</b>	<p>Арифметические задачи.</p> <p>Составление и решение простых арифметических задач на деление на 3 равные части.</p>	<b>1</b>	

Умножение числа 4-3ч			
<b>50</b>	<p>Арифметические действия.</p> <p>Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.</p>	<b>1</b>	<p>Составить таблицу умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 4.</p>
<b>51</b>	<p>Арифметические действия.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 4.</p>	<b>1</b>	<p>Находить в таблице умножения числа 4</p>
<b>52</b>	<p>Арифметические задачи.</p> <p>Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 4.</p>	<b>1</b>	<p>нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 4 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения числа 4 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 4.</p> <p>Выполнять умножение</p>

			<p>чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 4.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 4).</p>
<b>Деление на 4-3ч</b>			
<b>53</b>	<p>Арифметические действия. Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.</p>	<b>1</b>	<p>Составить таблицу деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 4 (в пределах 20).</p> <p>Находить в таблице деления числа 4 нужную</p>
<b>54</b>	<p>Арифметические действия. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. Деление на 4 чисел, полученных при измерении величин.</p>	<b>1</b>	
<b>55</b>	Арифметические задачи.	<b>1</b>	

	<p>Составление и решение простых арифметических задач на деление на 4 равные части</p>		<p>строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 4 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи деления на 4 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 4.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление на 4 чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Моделировать содержание задач на деление на 4 равные части.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			деление на 4 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.
<b>Умножение чисел 5 и 6-3ч</b>			
<b>56</b>	Арифметические действия. Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения.	<b>1</b>	Составить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц умножения чисел 5, 6.
<b>57</b>	Арифметические действия. Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6.	<b>1</b>	Воспроизводить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) по памяти.
<b>58</b>	Арифметические задачи. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения чисел 5 и 6.	<b>1</b>	Выполнять табличные случаи умножения чисел 5 и 6 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблиц умножения чисел 5 и 6. Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного

			<p>умножения чисел 5 и 6.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения чисел 5 и 6).</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел.</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).</p>
Деление на 5 и на 6-3ч			
<b>59</b>	<p>Арифметические действия.</p> <p>Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.</p>	<b>1</b>	<p>Составить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей.</p> <p>Выявить взаимосвязь</p>

<p><b>60</b></p>	<p>Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Деление на 5 и на 6 чисел, полученных при измерении величин.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>между отдельными компонентами таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20). Воспроизводить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) по памяти.</p>
<p><b>61</b></p>	<p>Арифметические задачи. Составление и решение простых арифметических задач на деление на 5, на 6 равных частей.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Выполнять табличные случаи деления на 5 и на 6 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблиц деления на 5 и на 6. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5 и 6 и деления на 5 и 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Выполнять деление на 5 и на 6 чисел, полученных при измерении величин. Моделировать содержание задач на деление на 5, на 6 равных частей. Составлять простые арифметические задачи на деление на 5, на 6 равных частей на основе действий</p>

			с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение. Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).
<b>Последовательность месяцев в году-3ч</b>			
<b>62</b>	Единицы измерения и их соотношения. Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	<b>1</b>	Определять последовательность месяцев от начала года. Называть порядковый номер данного месяца и месяц по его порядковому номеру.
<b>63</b>	Единицы измерения и их соотношения. Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	<b>1</b>	
<b>64</b>	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 20».		
<b>Второй десяток (5 ч)</b>			
<b>Умножение и деление чисел (все случаи)-4ч</b>			
<b>65</b>	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения (практическое использование).	<b>1</b>	Использовать переместительное свойство умножения при решении примеров. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на
<b>66</b>	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	<b>1</b>	
<b>67</b>	Арифметические задачи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление):		

	краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.		умножение и деление. Составлять краткую запись составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление); записывать решение составной задачи с вопросами и выполнять его; записывать ответ задачи.
<b>68</b>	<p>Арифметические задачи.</p> <p>Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p>		<p>Составлять составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи.</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью по предложенному сюжету, иллюстрациям.</p>

<b>Шар, круг, окружность-1ч</b>			
<b>69</b>	<p>Геометрический материал.</p> <p>Окружность: распознавание, называние.</p> <p>Дифференциация шара, круга, окружности.</p> <p>Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью.</p> <p>Знакомство с циркулем.</p> <p>Построение окружности с помощью циркуля.</p>	<b>1</b>	<p>Узнавать окружность, называть ее.</p> <p>Дифференцировать шар, круг и окружность.</p> <p>Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью («кольцо по форме похоже на окружность»).</p> <p>Рисовать окружность с помощью шаблона круга, предмета круглой формы (например, обвести по контуру монету).</p> <p>Чертить окружность с помощью циркуля.</p>
<b>Сотня (61 ч)</b>			
<b>Круглые десятки-3ч</b>			
<b>70</b>	<p>Нумерация. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.</p>	<b>1</b>	<p>Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями.</p>
<b>71</b>	<p>Нумерация. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.</p>	<b>1</b>	<p>Записывать круглые десятки в виде числа (3 дес. – это 30); называть круглые десятки (30 – «тридцать»).</p>
<b>72</b>	<p>Арифметические действия.</p> <p>Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.</p>	<b>1</b>	<p>Воспроизводить</p>

			<p>последовательность круглых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать круглые десятки.</p> <p>Выполнять сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10).</p>
<b>Меры стоимости-1ч</b>			
<b>73</b>	<p>Единицы измерения и их соотношения. Соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р.</p> <p>Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).</p>	<b>1</b>	<p>Получать 100 р. с помощью набора монет по 10 р.</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р.</p> <p>Получать 100 к. с помощью набора монет по 10 к.; заменять 100 к. монетой достоинством 1 р.</p> <p>Определять, сколько копеек содержится в 1 р. (1 р. = 100 к.).</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 к. в пределах 100 к.</p> <p>Сравнивать круглые</p>

			<p>десятки, полученные при измерении стоимости, в пределах 100 р.</p> <p>Познакомиться с монетой достоинством 50 к.</p> <p>Разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к.</p> <p>Заменять монеты более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).</p>
Числа 21-100-7ч			
<b>74</b>	<p>Нумерация. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.</p> <p>Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.</p>	<b>1</b>	<p>Моделировать образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p> <p>Читать и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p>
<b>75</b>	<p>Нумерация. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 100.</p>	<b>1</b>	
<b>76</b>	<p>Единицы измерения и их соотношения. Числа, полученные при измерении стоимости в пределах 100 р., полученные при измерении одной мерой.</p>	<b>1</b>	
<b>77</b>	<p>Единицы измерения и их</p>	<b>1</b>	

	соотношения. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).		<p>Определять место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 путем присчитывания, отсчитывания 1.</p> <p>Осуществлять счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100, присчитывая по 1.</p> <p>Считать в заданных пределах.</p> <p>Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых.</p>
<b>78</b>	<p>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; присчитывания, отсчитывания по 1.</p> <p>Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1, по 10.</p>	<b>1</b>	<p>Сравнивать числа в пределах 100 по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц.</p> <p>Моделировать образование чисел, полученных при измерении стоимости в</p>
<b>79</b>	Арифметические задачи. Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	<b>1</b>	
<b>80</b>	Контрольная работа по теме «Числа 21-100»	<b>1</b>	

		<p>пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел (<math>30 + 2</math>; <math>32 - 2</math>; <math>32 - 30</math>).</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 на основе арифметических действий: прибавлять 1 к числу (<math>29 + 1</math>), вычитать 1 из числа (<math>30 - 1</math>).</p> <p>Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 (<math>38 + 1 + 1</math>; <math>40 - 1 - 1</math>), по 10 (<math>50 + 10 + 10</math>; <math>50 - 10 - 10</math>).</p> <p>Выполнять краткую запись</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>простых и составных задач с числами в пределах 100, выполнять их решение.</p> <p>Составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p>
<b>Мера длины – метр-2ч</b>			
<b>81</b>	<p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Знакомство с мерой длины – метром.</p> <p>Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.</p> <p>Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины.</p>	<b>1</b>	<p>Познакомиться с новой единицей измерения длины – 1 м; записывать и читать (называть) ее.</p> <p>Изготовить модель метра.</p> <p>Сравнить модель 1 м с моделью 1 дм, 1 см.</p> <p>Определить, сколько дециметров содержится в 1 м (1 м = 10 дм); сколько сантиметров содержится в 1 м (1 м = 100 см).</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 см в пределах 100 см (1 м).</p> <p>Сравнивать длину предметов окружающей действительности с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).</p> <p>Измерять длину предметов</p>
<b>82</b>	<p>Арифметические действия. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины.</p>	<b>1</b>	

			<p>с помощью модели метра (в качестве мерки); записывать результат измерения в виде числа, полученного при измерении длины.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при измерении длины, от чисел, полученных при измерении других величин.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.</p>
<b>Меры времени. Календарь -2ч</b>			
<b>83</b>	Единицы измерения и их соотношения. Числа, полученные при измерении времени.	<b>1</b>	<p>Читать, записывать числа, полученные при измерении времени.</p>
<b>84</b>	Единицы измерения и их соотношения. Знакомство с календарем. Количество суток в каждом месяце года.	<b>1</b>	<p>Дифференцировать числа, полученные при измерении времени, от чисел, полученных при измерении других</p>

		<p>величин.</p> <p>Изготовить круг «Сутки» с помощью циркуля (с одной стрелкой), определить с его помощью направление движения стрелки «по часовой стрелке» (с опорой на последовательность частей суток).</p> <p>Изготовить модель часов с помощью циркуля (с двумя стрелками); изображать на модели часов время с точностью до 1 ч, получаса, выполняя движение стрелок в направлении «по часовой стрелке».</p> <p>Познакомиться с календарем (в виде таблицы на 1 мес., на 1 год).</p> <p>Определять по календарю количество суток в каждом месяце года.</p> <p>Определять количество суток в каждом месяце без календаря, используя «бытовой» способ (с помощью рук, зажатых в кулаки).</p> <p>Составить таблицу «Год», записать в нее название</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			месяцев по порядку и указать количество суток в каждом из них.
Сложение и вычитание круглых десятков-3ч			
<b>85</b>	Арифметические действия. Сложение и вычитание круглых десятков ( $30 + 20$ ; $50 - 20$ ).	<b>1</b>	<p>Моделировать сложение и вычитание круглых десятков с помощью счетного материала.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Выполнять размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.; замену монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).</p>
<b>86</b>	Арифметические действия. Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	<b>1</b>	
<b>87</b>	Единицы измерения и их соотношения. Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).	<b>1</b>	
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел-4ч			
<b>88</b>	Арифметические действия. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений ( $34 + 2$ ; $2 + 34$ ; $34 - 2$ ).	<b>1</b>	<p>Моделировать сложение двузначных и однозначных чисел (<math>34 + 2</math>; <math>2 + 34</math>), вычитание однозначных чисел из двузначных чисел (<math>34 - 2</math>) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и</p>
<b>89</b>	Арифметические действия. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	<b>1</b>	
<b>90</b>	Арифметические действия. Сложение и	<b>1</b>	

	вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).		вычитание двузначных и однозначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
<b>91</b>	<p>Арифметические действия. Нахождение значения числового выражения на порядок действий с числами в пределах 100.</p> <p>Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем (<math>34 + 0</math>; <math>0 + 34</math>; <math>34 - 0</math>; <math>34 - 34</math>).</p>	<b>1</b>	<p>Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения.</p> <p>Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера).</p> <p>Находить значение числового выражения на порядок действий со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.</p> <p>Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение</p>

			<p>(вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.</p> <p>Выполнять решение примеров на сложение, вычитание чисел в пределах 100, в которых одним из компонентов действия является 0 (<math>34 + 0</math>; <math>0 + 34</math>; <math>34 - 0</math>); 0 как результат вычитания (<math>34 - 34</math>).</p>
<p>Центр, радиус окружности и круга-1ч</p>			
92	<p>Геометрический материал. Знакомство с центром, радиусом окружности и круга.</p> <p>Построение окружности с данным радиусом.</p> <p>Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p>	1	<p>Выделять точку - центр окружности и круга.</p> <p>Определять центр круга путем перегибания его на 4 части.</p> <p>Определять радиус окружности и круга, чертить радиусы окружности, круга.</p> <p>Измерять длину радиусов окружности, круга.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с данным радиусом.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p>
<p>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков-4ч</p>			

93	Арифметические действия. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений ( $34 + 20$ ; $20 + 34$ ; $34 - 20$ ).	1	Моделировать сложение двузначных чисел и круглых десятков ( $34 + 20$ ; $20 + 34$ ), вычитание
94	Арифметические действия. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений ( $34 + 20$ ; $20 + 34$ ; $34 - 20$ ).	1	круглых десятков из двузначных чисел ( $34 - 20$ ) с помощью счетного материала,
95	Арифметические действия. Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.	1	иллюстрирования. Выполнять сложение и вычитание двузначных
96	Геометрический материал. Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).	1	чисел и круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения. Увеличивать, уменьшать на несколько десятков числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера). Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).

Сложение и вычитание двузначных чисел-6ч			
97	Арифметические действия. Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений ( $34 + 23$ ; $34 - 23$ ).	1	<p>Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел (<math>34 + 23</math>; <math>34 - 23</math>) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.</p>
98	Арифметические действия. Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений ( $34 + 23$ ; $34 - 23$ ).	1	
99	Арифметические действия. Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений ( $34 + 23$ ; $34 - 23$ ).	1	
100	Арифметические действия. Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений ( $34 + 23$ ; $34 - 23$ ).	1	
101	Геометрический материал. Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	1	
102	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	
Числа, полученные при измерении величин двумя мерами-2ч			
103	Единицы измерения и их соотношения. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).	1	<p>Читать, записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).</p> <p>Измерять длину предметов в метрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).</p> <p>Читать, записывать числа,</p>
104	Единицы измерения и их соотношения. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	1	

			полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.
Получение в сумме круглых десятков и числа 100-4ч			
<b>105</b>	Арифметические действия. Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений ( $27 + 3$ ; $97 + 3$ ).	<b>1</b>	Моделировать сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа
<b>106</b>	Арифметические действия. Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений ( $27 + 13$ ; $87 + 13$ ).	<b>1</b>	100 ( $27 + 3$ ; $97 + 3$ ) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение
<b>107</b>	Арифметические действия. Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений ( $27 + 13$ ; $87 + 13$ ).	<b>1</b>	двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа
<b>108</b>	Геометрический материал. Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.	<b>1</b>	100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. Моделировать сложение двузначных чисел с

			<p>получением в сумме круглых десятков и числа 100 (<math>27 + 13</math>; <math>87 + 13</math>) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.</p>
<b>Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100-7ч</b>			
<b>109</b>	Арифметические действия. Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений ( $50 - 4$ ; $50 - 24$ ).	<b>1</b>	<p>Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (<math>50 - 4</math>; <math>50 - 24</math>) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков</p>
<b>110</b>	Арифметические действия. Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений ( $50 - 4$ ; $50 - 24$ ).	<b>1</b>	
<b>111</b>	Арифметические действия. Вычитание однозначных, двузначных чисел из	<b>1</b>	

	круглых десятков приемами устных вычислений ( $50 - 4$ ; $50 - 24$ ).		приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
<b>112</b>	Арифметические действия. Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ ).	<b>1</b>	
<b>113</b>	Арифметические действия. Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ ).	<b>1</b>	Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ ) с помощью счетного материала, иллюстрирования.
<b>114</b>	Арифметические действия. Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ ).	<b>1</b>	Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
<b>115</b>	Контрольная работа по теме «Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100».	<b>1</b>	
<b>Меры времени – сутки, минута-3ч</b>			
<b>116</b>	Единицы измерения и их соотношения. Соотношение: $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$ Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: $1 \text{ мин.}$ Соотношение: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин.}$	<b>1</b>	Находить по календарю (табельному, отрывному) указанные даты (например, 12 июня); определять день недели указанной даты.
<b>117</b>	Единицы измерения и их соотношения. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами ( $4 \text{ ч } 15 \text{ мин.}$ ).	<b>1</b>	Определить количество часов в сутках на основе прохождения часовой
<b>118</b>	Единицы измерения и их соотношения. Определение времени по часам с точностью до 5 мин; название времени	<b>1</b>	стрелки по циферблату часов за 1 сут. ( $12 \text{ ч} + 12 \text{ ч} = 24 \text{ ч.}$ )

	двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).		<p>Познакомиться с новой единицей измерения времени – 1 мин.; записывать и читать (называть) данную меру.</p> <p>Читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).</p> <p>Соотносить положение минутной стрелки на циферблате часов с количеством минут, которые прошли от начала часа.</p> <p>Определить количество минут в 1 ч на основании движения минутной стрелки по циферблату часов (1 ч = 60 мин).</p> <p>Определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время на часах двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).</p>
<b>Умножение и деление чисел-4ч</b>			
<b>119</b>	Арифметические действия. Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	<b>1</b>	Выполнять табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) и табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) при решении
<b>120</b>	Арифметические действия. Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	<b>1</b>	

121	Арифметические действия. Табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).	1	примеров. Воспроизводить предыдущую, следующую
122	Арифметические действия. Табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления.	1	строку из таблиц умножения устно и с записью примера. Составлять и решать взаимно обратные примеры на умножение и деление. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий
Деление по содержанию-3ч			
123	Арифметические действия. Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей по 2, 3, 4, 5.	1	Выполнять в практическом плане деление по содержанию на основе операций с предметными
124	Арифметические действия. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по	1	совокупностями (деление по 2, 3, 4, 5). Составлять на основе

	содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления.		выполненных практических действий числовые выражения и записывать их.
<b>125</b>	Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на деление по содержанию.	<b>1</b>	<p>Читать примеры на деление по содержанию.</p> <p>Различать виды деления (на равные части и по содержанию) при выполнении практических действий по делению предметных совокупностей; различать способы записи и чтения каждого вида деления.</p> <p>Выполнять решение задач на деление по содержанию на основе действий с предметными совокупностями; записывать решение задач в виде числового выражения.</p>
<b>Порядок действий в примерах-5ч</b>			
<b>126</b>	Арифметические действия. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	<b>1</b>	<p>Познакомиться с правилом порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.</p> <p>Находить значение числового выражения (решение примера) в два арифметических действия</p>
<b>127</b>	Арифметические действия. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	<b>1</b>	
<b>128</b>	Арифметические действия. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	<b>1</b>	

<b>129</b>	Арифметические действия. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). скобок, содержащих умножение и деление.	<b>1</b>	(сложение или вычитание и умножение, сложение или вычитание и деление) на основе применения правила о порядке действий.
<b>130</b>	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	<b>1</b>	
<b>Итоговое повторение-бч</b>			
<b>131</b>	Арифметические действия. Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа в пределах 20 без перехода через десяток.	<b>1</b>	Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ ; $2 + 13$ ; $13 - 2$ ; $18 + 2$ ; $20 - 2$ ); использовать при сложении переместительное свойство сложения (при необходимости). Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. Выполнять решение задач на деление по содержанию на основе действий с предметными совокупностями; записывать решение задач в виде числового
<b>132</b>	Арифметические действия. Табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления.	<b>1</b>	
<b>133</b>	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	<b>1</b>	
<b>134</b>	Арифметические действия. Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ ).	<b>1</b>	
<b>135</b>	Арифметические действия. Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	<b>1</b>	
<b>136</b>	Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на деление по содержанию.	<b>1</b>	

			выражения.
--	--	--	------------