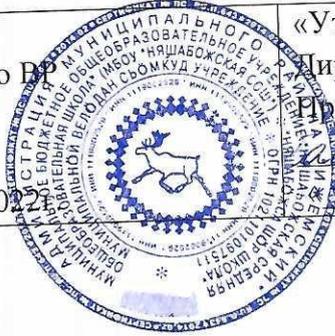


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабожса шõр школа» муниципальной сьõмкуд велõдан учреждение

«Согласовано» Заместитель директора по ВР <u>Рочева</u> /Рочева А.В./ «01» 09 2022г.	 «Утверждено» Директор школы Приказ № _____ <u>Бабилов</u> /Бабилов Д.А./ «09» 09 2022г.
---	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Занимательная математика

(наименование учебного предмета, курса)

начальное общее образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования

кем Смолевой Ириной Валерьевной

(ФИО учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная математика», 2 класс

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Содержание

Из истории математики.

Первоначальное знакомство с историей математики. Возникновение цифр и знаков.

Занимательные задачи.

Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием игрового материала. Сравнение предметов по размеру и форме.

Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Страна геометрических фигур.

Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, замкнутая, ломаная. Многоугольник. Длина отрезка, сантиметр.

Логические задания.

Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты 3x3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарады. Задачи в стихах. Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ занятия	Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Диагностика мыслительных способностей. Как люди научились записывать числа?	1ч.	Познакомятся с историей математики, с возникновением цифр и знаков.
2	Занимательные задачи в стихах	1ч	Научатся решать задачи в одно и два действия, задача на смекалку, задачи со сказочным сюжетом с использованием игрового материала; делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, Устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий
3	Задачи-шутки. Нестандартные задачи	1ч.	
4	Занимательные вопросы. Математические загадки. Ребусы.	1ч.	
5	Решение логических цепочек	1ч.	
6	Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием игрового материала	1ч.	
7	Магические квадраты	1ч.	Заполнять магические квадраты размером 3x3; находить закономерности в расположении
8	Игры с математическими заданиями	1ч.	
9	Подвижные игры с математическими заданиями.	1ч.	
10	Путешествие в страну геометрических фигур	1ч.	
11	Точка. Разновидности линий.	1ч.	

12	Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания.	1ч.	фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику; проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
13	Многоугольник.	1ч.	
14	Длина отрезка. Сантиметр.	1ч	
15	Длина отрезка. Сантиметр.	1 ч.	
16	Практикум «Подумай и реши»	1ч.	
17	Занимательные вопросы и задачи. Ребусы.	1ч.	
18	Математические загадки.	1ч.	
19	Решение нестандартных задач	1ч.	
20	Решение задач	1 ч.	
21	Решение ребусов и логических задач	1ч.	
22	Математические игры и квадраты 3х3	1ч.	
23	Задачи в стихах. Шарады.	1ч.	
24	КВН математический.	1ч.	
25	Логические вопросы. Математические лабиринты.	1ч.	
26	Математическая олимпиада	1ч.	
27	Прятки с фигурами.	1 ч	
28	Занимательные задачи.	1ч	
29	Подготовка к празднику.	1 ч.	
30	Математический праздник.	1 ч.	
31	Творческие задания.	1ч.	
32	Творческие задания.		
33	Решение задач.	1 ч	
34	Решение задач	1ч	