

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»  
«Няшабожса шõр школа» муниципальной сьõмкуд велõдан учреждение

|   |  |
|---|--|
| «Согласовано»<br>Заместитель директора по ВР<br><u>Рочева</u> /Рочева А.В./<br>«01» 09 2022г. | <br>«Утверждено»<br>Директор школы<br>Приказ № _____<br><u>Бабилов</u> /Бабилов Д.А./<br>«09» 09 2022г. |
|---|--|

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Занимательная математика

(наименование учебного предмета, курса)

начальное общее образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования

кем Смолевой Ириной Валерьевной

(ФИО учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная математика», 2 класс

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

## Содержание

### **Из истории математики.**

Первоначальное знакомство с историей математики. Возникновение цифр и знаков.

### **Занимательные задачи.**

Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием игрового материала. Сравнение предметов по размеру и форме.

Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

### **Страна геометрических фигур.**

Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, замкнутая, ломаная. Многоугольник. Длина отрезка, сантиметр.

### **Логические задания.**

Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты 3x3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарады. Задачи в стихах. Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

| № занятия | Наименование темы  | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся   |
|-----------|--|---|--|
| 1         | Вводный урок. Диагностика мыслительных способностей. Как люди научились записывать числа?                        | 1ч.   | Познакомятся с историей математики, с возникновением цифр и знаков.  |
| 2         | Занимательные задачи в стихах  | 1ч  | Научатся решать задачи в одно и два действия, задача на смекалку, задачи со сказочным сюжетом с использованием игрового материала; делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, Устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий |
| 3         | Задачи-шутки. Нестандартные задачи   | 1ч.   |  |
| 4         | Занимательные вопросы. Математические загадки. Ребусы.   | 1ч.   |  |
| 5         | Решение логических цепочек   | 1ч.   |  |
| 6         | Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием игрового материала | 1ч.   |  |
| 7         | Магические квадраты  | 1ч.   | Заполнять магические квадраты размером 3x3; находить закономерности в расположении   |
| 8         | Игры с математическими заданиями   | 1ч.   |  |
| 9         | Подвижные игры с математическими заданиями.  | 1ч.   |  |
| 10        | Путешествие в страну геометрических фигур  | 1ч.   |  |
| 11        | Точка. Разновидности линий.  | 1ч.   |  |

|    |  |      |  |
|----|--|------|--|
| 12 | Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания. | 1ч.  | фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику; проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; |
| 13 | Многоугольник.   | 1ч.  |  |
| 14 | Длина отрезка. Сантиметр.                                      | 1ч   |  |
| 15 | Длина отрезка. Сантиметр.                                      | 1 ч. |  |
| 16 | Практикум «Подумай и реши»                                     | 1ч.  |  |
| 17 | Занимательные вопросы и задачи. Ребусы.                        | 1ч.  |  |
| 18 | Математические загадки.  | 1ч.  |  |
| 19 | Решение нестандартных задач                                    | 1ч.  |  |
| 20 | Решение задач  | 1 ч. |  |
| 21 | Решение ребусов и логических задач                             | 1ч.  |  |
| 22 | Математические игры и квадраты 3х3                             | 1ч.  |  |
| 23 | Задачи в стихах. Шарады.                                       | 1ч.  |  |
| 24 | КВН математический.  | 1ч.  |  |
| 25 | Логические вопросы. Математические лабиринты.                  | 1ч.  |  |
| 26 | Математическая олимпиада                                       | 1ч.  |  |
| 27 | Прятки с фигурами.   | 1 ч  |  |
| 28 | Занимательные задачи.  | 1ч   |  |
| 29 | Подготовка к празднику.  | 1 ч. |  |
| 30 | Математический праздник.                                       | 1 ч. |  |
| 31 | Творческие задания.  | 1ч.  |  |
| 32 | Творческие задания.  |      |  |
| 33 | Решение задач.   | 1 ч  |  |
| 34 | Решение задач  | 1ч   |  |