

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»  
«Няшабожса шёр школа» муниципальной съёмкуд велёдан учреждение

«Согласовано» Заместитель директора по ВР <u>Рочева</u> /Рочева А.В./ «01» <u>09</u> 2022г.	«Утверждено» Директор школы Приказ № <u>6</u> <u>Бабинов</u> /Бабинов Д.А./ «09» <u>09</u> 2022г.
--	---



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

Занимательная география  
(наименование учебного предмета, курса)

основное общее образование  
(уровень образования)

1 года  
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования, Примерной основной образовательной программы  
основного общего образования

кем Каневой Марией Николаевной  
(ФИО учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная география», 9 класс**

### ***Формирование универсальных учебных действий***

#### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована потребность в самовыражении и самореализации.

В рамках деятельностного компонента будет сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности.

*ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

-работать в группе

– устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

*ученик получит возможность научиться самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.*

## **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

### **Обращение с устройствами ИКТ**

ученик научится:

- входить в информационную среду ОУ, в том числе и через Интернет;
- выводить информацию на бумагу;

*ученик получит возможность научиться осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

### **Поиск и организация хранения информации.**

Ученик научится использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере, в ИС ОУ и в образовательном пространстве.

*Выпускник получит возможность научиться использовать разные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

### **Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности**

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме. *Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.*

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

*ученик научится ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. Ученик получит возможность научиться находить способы проверки противоречивой информации.*

### **Метапредметные**

Создание условий для формирования умений:

- проводить измерения, наблюдения, опыты под руководством учителя;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- осуществлять поиск информации;
- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы.

## **Предметные**

Ученик научится:

- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Содержание внеурочной деятельности 1 год обучения

### **Содержание курса**

#### **1. План и карта (6 часов)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

#### **1. Путешествия и географические открытия (2 часа)**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практическое задание:* Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

### **1. Природа Земли (6 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. . Определение типов климата по климатическим диаграммам

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

### **1. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Описание страны по плану.
2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам;

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

### **1. География России (12 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

### **6. Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

-практикум

-задания КИМ

-презентации

*Характеристика основных видов деятельности учащихся;*

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательная география» на 2022 – 2023 учебный год  
(1 год обучения).**

**34 ч в год, 1 ч в неделю**

№ п/п	Название занятия	Всего часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Тема 1. План и карта (6 часов)</b>			
1	Источники географической информации. Условные знаки	1	Называть и давать определение терминам; определять азимут, направление, читать план Давать определение понятиям, знать размеры Земли; читать карту; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности
2	Ориентирование на местности.	1	
3	Горизонтالي. Профиль местности.	1	
4	Координатная сетка. Широта. Долгота.	1	
5	Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»	1	
6	Определение расстояний на плане.	1	
<b>Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 часа)</b>			
7	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1	Обозначить на контурной карте маршрутов великих путешественников. Называть методы изучения Земли, называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий
8	Практическое занятие «Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена	1	

	путешественников на карте»		
<b>Тема 3. Природа Земли (6 часов)</b>			
9	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	Знать факторы, определяющие климат Земли. Объяснять понятия: «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «тепловое излучение Земли». Приводить примеры влияния климата на различные компоненты природ. Объяснять процессы циркуляции атмосферы планетарного масштаба применять в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «области постоянного давления» Применять в процессе учебного познания понятия: «атмосферные фронты». Объяснять причины образования циклонов и антициклонов. Прогнозировать погоду в связи с приближением атмосферного фронт. Анализировать климатограммы
10	Атмосфера. Температура воздуха.	1	
11	Атмосферное давление.	1	
12	Климатические пояса Земли.	1	
13	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»	1	
14	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	1	
<b>Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)</b>			
15	Особенности природы Африки.	1	Уметь определять географическое положение. История исследования материков русскими и зарубежными путешественниками Обучение алгоритму действий при описании географического положения. Определение по картам географических координат и расстояний. Знать классификацию стран.
16	Особенности природы Южной Америки	1	
17	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	1	
18	Особенности природы Евразии.	1	
19	Особенности природы Северной Америки.	1	
20	Страны мира. Классификация стран.	1	
21	<i>Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»</i>	1	
<b>Тема 5. География России (12 часов)</b>			
22	Географическое Положение России.	1	Называть место России на карте мира, ее расположение. Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы Знать национальный состав России, языковые семьи. Уметь определять по картам атласа. Уметь работать по часовым поясам. Знать виды
23	Административно-территориальное устройство РФ.	1	
24	Экономические районы России.	1	
25	Часовые пояса. Поясное время.	1	
26	Общая характеристика природы России.	1	

27	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	1	миграций по направлениям. Уметь определять вид миграции по описанию.
28	Народы, населяющие Россию, их география.	1	
29	Демографическая ситуация в России.	1	
30	Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	1	
31	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1	
32	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.	1	
33	Природопользование и экология.	1	
<b>Тема 6. Итоговое занятие (1 час)</b>			
34	Обобщение материала по программе курса	1	
	Итого:	34	