

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»  
«Няшабожса шõр школа» муниципальной сьõмкуд велõдан учреждение

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР <u>Рочева</u> /Рочева А.В./ «01» 09 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы Приказ № <u>          </u> <u>Бабинов</u> /Бабинов Д.А./ «01» 09 2022г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

Учение с увлечением, 1 класс  
(наименование учебного предмета, курса)

начальное общее образование  
(уровень образования)

1 год  
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования

кем Логиновой Верой Владимировной  
(ФИО учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

## Рабочая программа по внеурочной деятельности курса

### «Учение с увлечением» для 1 класса

#### Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

#### *«Читаю в поисках смысла»*

*Цель:* совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, отражающего историю и культуру страны;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Коммуникативные

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

### Содержание курса

При проведении занятий: экскурсии, выставка рисунков, поделок и творческих работ, проведение тематических часов, встреч, бесед, участие в конкурсах, выставках детского творчества.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды** внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность,
- художественно-эстетическая деятельность.

### Тематическое планирование 1 класс

№ занятия	Тема занятий	Возможные виды деятельности	Количество часов	план	ЭОР
1	Вводное занятие	Беседа, игры «Назови свое имя ласково», «Назови ласково соседа». Игры на коллективизм и согласованность. Работа с чистоговорками, со скороговорками (на каждом занятии). - воспитывать бережное отношение к книге, как источнику знаний;  - воспитывать творческую активность, самостоятельность.	1	07.09	<a href="#">kart</a> <a href="#">otek</a> <a href="#">a_sk</a> <a href="#">orog</a> <a href="#">ovor</a> <a href="#">ok_i</a> <a href="#">chi</a> <a href="#">stog</a> <a href="#">ovor</a> <a href="#">ok.d</a> <a href="#">osx</a>
2	Где живут книги? Экскурсия в	Экскурсия. Беседа. - воспитывать бережное отношение к	1	14.09	

	библиотеку.	книге, как источнику знаний;  - воспитывать интерес и любовь к чтению.  -познакомить с профессией «библиотекарь».			
3	Правила работы с книгой. Элементы книги. Сказка «О чём спорила обложка или Кто в книге главный».	- воспитывать бережное отношение к книге, как источнику знаний;  - воспитывать интерес и любовь к чтению.	1	21.09	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/09/17/programma_kr_uzhk_a_kn_izhnoe_tsarstvo.docx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/09/17/programma_kr_uzhk_a_kn_izhnoe_tsarstvo.docx</a>
4	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом;	1	28.09	
5-6	«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	Учиться разгадывать загадки различной тематики. Выделять тематических группы загадок, иллюстрирование. Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей»	2	05.10 12.10	<a href="my_v_bede_drug_u_pomogaem_zagadki.docx">my_v_bede_drug_u_pomogaem_zagadki.docx</a>
7-8	Русские народные	- воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному	2	19.10 02.11	<a href="https://ns">https://ns</a>

	потешки и прибаутки.	искусству. - воспитывать интерес и любовь к чтению. - воспитание ценностного отношения к «прекрасному». - формировать творческий подход к выбранному виду деятельности.			port al.ru /nac hahn aya- shko la
9-12	«Поляна сказок»	Чтение сказок учителем. Слушание (аудиозапись). Составление последовательной цепочки сказок по картинкам. Инсценировка сказки Репка, Три поросенка. Игры на основе сказок. Игра «Театральная разминка». Творческая игра «Что это за сказка?»  формировать творческий подход к выбранному виду деятельности. - воспитывать интерес и любовь к чтению. - воспитывать творческую активность, - воспитывать эстетический вкус, чувство «прекрасного».	4	09.11 16.11 23.11 30.11	https ://ns port al.ru /nac hahn aya- shko la/vo spita telna ya- rabo ta/20 20/0 1/11 /vikt orin a- dlya - perv ogo- klass a-v- gost yah- u- skaz ki
13-14	Игры с буквами и словами	Игра- инсценировка с помощью пальчиков. Сочинение сказки «Сказка про буквы». Чтение стихотворение «такие разные буквы» - воспитывать интерес и любовь к чтению. - формировать творческий подход к выбранному виду деятельности.	2	07.12 14.12	https ://ns port al.ru /site s/def ault/ files/ 2014 /08/ 18/k

					niga _pal chik ovyk h_ig r.doc
15-16	Стихи и рассказы о детях и для детей. Мои первые книжки	Беседа. Организация выставки книг. Чтение стихов, рассказов учителем для детей. Игры «придумай рифму», «Угадай героя», Упражнение «Изобрази настроение». Инсценировка стихотворений А. Барто, С. Маршака и др.  - воспитывать бережное отношение к книге, как источнику знаний;  - воспитывать эстетический вкус, чувство «прекрасного». - воспитывать интерес и любовь к чтению.	2	21.12 28.12	https://nsportal.ru/detskij-sad/rasvitierechi/2019/09/09/instsenirovka-lyubimyh-stihotvoreniy-detskikh-pisateley
17	Из чего состоит книга?	Беседа. Рассматривание книг. Чтение учителем. Игра «Угадай книгу». Упражнения «О чем расскажет обложка книги?» - формировать творческий подход к выбранному виду деятельности.  - воспитывать интерес и любовь к чтению.	1	11.01	
18-19	Я рисую книжку.	- изготовление книжки- малышки «Веселая азбука» («Вкусные загадки» и т.п.)  - воспитывать интерес и любовь к творчеству.  - воспитывать творческую активность, самостоятельность.	2	18.01 25.01	<u>my</u> <u>v</u> <u>be</u> <u>de</u> <u>d</u> <u>rug</u> <u>drug</u> <u>u</u> <u>po</u> <u>mog</u> <u>aem</u> <u>zag</u> <u>adki.</u>

					<a href="#">docx</a>
20-22	И снова в сказку... Читаем сказки К.И.Чуковского	Чтение и слушание сказок К.Чуковского. Погружение в сказочную ситуацию. Просмотр мультфильма «Муха-Цокотуха»  Игра «Едем на паровозике»  Игра – загадка «Узнай, кто это?». Упражнения – этюды. Отражающие образы персонажей сказки и предметов. Постановка мини- спектакля по мотивам сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха».  - воспитывать интерес и любовь к чтению.  - воспитывать бережное отношение к книге, как источнику знаний;	3	01.02 08.02 15.02	<a href="https://dz.en.ru/?yredirect=true">https://dz.en.ru/?yredirect=true</a>
23-24	Наши меньшие друзья (чтение рассказов о животных).	Чтение и слушание рассказов о животных. Рисование обложки для любимой книжки, рассказывание о произведении по обложке.  Игры «Угадай героя», «Угадай Рассказ». Загадки о животных. Пантомима «Кто это?» (покажи животное).  - воспитывать интерес и любовь к чтению.  - воспитывать творческую активность, самостоятельность.	2	22.02 01.03	<a href="https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-igravestieliantomim-">https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-igravestieliantomim-</a>
25	Стихи и рассказы детскими книгами о войне Детям о победе.	Беседа, организация выставки книг. - чтение небольших стихотворений; - заучивание наизусть;  - совместно с учителем подбор книг для выставки;  - учатся передавать настроение с помощью жестов, мимики, голоса;	1	15.03	
26	Каждый воин - герой. Поздравление ветеранов с Днем Победы	Поздравление в стихотворной форме с Днем Победы.  -формирование патриотизма и	1	22.03	

		гражданской солидарности  -развитие доброжелательности и отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им			
27-28	По страницам детских журналов.	Посещение сельской библиотеки. Познакомить детей с понятием «Периодические издания», видами этих изданий, их многообразием. Научить самостоятельно производить поиск нужной информации в различных видах периодических изданий развивать умение наблюдать, сравнивать, рассуждать. Воспитательные задачи: Формировать такие качества, как: трудолюбие, внимательность, отзывчивость. Расширять и углублять интерес к познанию окружающего мира, расширять словарный запас.	2	05.04 12.04	
29-30	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	Формировать навыки выразительного чтения художественной литературы, повысить интерес к литературе. Развивать навыки выступления перед публикой Воспитывать культуру чтения.	1	19.04	
31	Создание праздничного журнала, посвященного окончанию 1 класса		2	26.04 03.05	
32	Книжная больница. Практическое занятие по ремонту книг.	Практическое занятие по ремонту книг	1	10.05	
33	«Путешествие по прочитанным страницам». Литерат.игра.	Игра	1	17.05	<a href="https://ped-kopilka.ru/nachal-naja-shkola/vneshnaja-rabota">https://ped-kopilka.ru/nachal-naja-shkola/vneshnaja-rabota</a>

					ta-v- nach alnoi - shko le/ig ra- pute shest vie- po- skaz kam - dlja- 1-2- klas a.ht ml
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------