

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»  
«Няшабожса шõр школа» муниципальной сьõмкуд велõдан учреждение

|  |  |  |
|--|--|--|
| «Согласовано»<br>Заместитель директора по ВР<br><u>Рочева</u> /Рочева А.В./<br>«01» <u>09</u> 2022г. |  | «Утверждено»<br>Директор школы<br>Приказ № <u>6</u><br><u>Д.А. Бабиков</u> /Бабиков Д.А./<br>«01» <u>09</u> 2022г. |
|--|--|--|

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

Страницы истории

(наименование учебного предмета, курса)

основное общее образование

(уровень образования)

1 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования, Примерной основной образовательной программы  
основного общего образования

кем Каневой Марией Николаевной

(ФИО учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Страницы истории», 9 класс:**

В результате изучения курса у обучающихся 9 класса должны быть достигнуты следующие результаты:

### **1. Личностные результаты изучения курса «Страницы истории».**

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности;
- осознание своей идентичности как гражданина страны;
- локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*У обучающихся будут сформированы:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к истории;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

### **2.Метапредметные результаты**

#### **2.1. регулятивные универсальные учебные действия:**

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<sup>2</sup>
- 5 • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

## 2.2. познавательные универсальные учебные действия:

*Обучающиеся научатся:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### 2.3. коммуникативные универсальные учебные действия:

#### *Обучающиеся научатся:3*

- б • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

#### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### 3.Предметные результаты

*Выпускник научится:*

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной истории;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
  - установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей с древнейших времен до начала XX века.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности курса общекультурного направления «Страницы истории», 9 класс.**

### **Введение (1 час).**

Разные оценки и подходы российской историографии к историческим событиям, политическим и государственным деятелям. Алгоритмы изучения. Исторический документ как источник информации. Общая характеристика особенности КИМов по истории, специфика проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ.

### **Тема 1. История России с древности до конца XIII в. (9 часов).**

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами. Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы. Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдь. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Великий. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах. Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство. Феодалная раздробленность: причины, особенности. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Русские земли и княжества в период феодалной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада. Культура XII-XIII веков. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголотатарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

## **Тема 2. История России с начала XIV до конца XVI вв. (8 часов).**

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь. Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III. Россия при Иване IV. Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного. Расширение территории России в XVI веке. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война. Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г. Культура России в XIV-XVI веков. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

## **Тема 3. История России XVII-XVIII веков (8 часов).**

Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись. Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII века. Период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А.Д. Меншиков. Петр III. Анна

Иоанновна, бирюзовщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне. Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П.А. Румянцев. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов. Разделы Польши. *Культура России в XVIII веке*. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

#### **Тема 4. Россия в XIX- начале XX века (7 часов).**

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Присоединение Кавказа. Крымская война. Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Общественные движения второй половины XIX в. Россия в военно-политических блоках. Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте. Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Российская культура в XVIII – начале XX в. Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев. Литература и искусство.

#### **Итоговое повторение (1 час).**

#### **Виды и формы работы**

**Методы:** проблемное обучение, частично-поисковый, исследовательский.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении элективного курса следующие формы и приемы:

#### **Основные виды, формы и приемы работы:**

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа, лекция, дискуссия (дебаты);
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся;
- «мозговой штурм» и др.;

- лекция с последующим опросом;
- лекция с обсуждением документов;
- беседы, семинары;
- практические работы;
- презентация;
- проектная деятельность;
- просмотр фильмов.

Программа предусматривает значительное количество семинаров, призванных формировать историческое мышление обучающихся, совершенствовать навыки работы с различными видами исторических источников, а также анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Страницы истории» на 2022 – 2023 учебный год (1 год обучения).

| № п.\п.   | Название занятия                                       | Всего часов | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся  |
|---|--|-------------|---|
| 1   | Введение   | 1 ч.        | Ознакомятся с разными оценками и подходы российской историографии к историческим событиям, политическим и государственным деятелям. Узнают алгоритмами изучения. Общая характеристика особенности КИМов по истории, специфика проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ.                               |
| <b>История России с древности до конца XIII в. 9 ч.</b> |  |             |   |
| 2   | Восточные славяне                                      | 1 ч.        | <b>Понимать особенности исторического пути России с древнейших времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе; Адекватно, точно и последовательно отображать</b> в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. |
| 3   | Формирование Древнеславянского государства             | 1 ч.        |   |
| 4   | Первые киевские князья                                 | 1 ч.        |   |
| 5   | Владимир Святославович. Принятие христианства          | 1 ч.        |   |
| 6   | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | 1 ч.        |   |
| 7   | Культура Древней Руси                                  | 1 ч.        |   |
|   |  |             |   |

|  |  |      |  |
|--|--|------|--|
| 8  | Начало раздробленности Древнерусского государства. Главные политические центры Руси. | 1 ч. | <b>оценивать и интерпретировать</b> информацию.<br><b>Строить</b> логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.<br><b>Иметь представление</b> о возникновении, развитии и применении истории   |
| 9  | Нашествие с Востока  | 1 ч. |  |
| 10   | Культура Руси в XII-XIII вв.   | 1 ч. |  |
| <b>История России с начала XIV до конца XVI вв. 8 ч.</b> |  |      |  |
| 11   | Начало образования Российского централизованного государства                         | 1 ч. | <b>Адекватно, точно и последовательно отображать</b> в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.<br><b>Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать</b> информацию.<br><b>Строить</b> логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.<br><b>Иметь представление</b> о возникновении, развитии и применении истории. |
| 12   | Политика московских князей.  | 1 ч. |  |
| 13   | Политика московских князей в первой половине XV в.                                   | 1 ч. |  |
| 14   | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.         | 1 ч. |  |
| 15   | Россия при Иване IV.   | 1 ч. |  |
| 16   | Расширение территории России в XVI веке.   | 1 ч. |  |
| 17   | Смута.   | 1 ч. |  |
| 18   | Культура России в XIV-XVI веков.   | 1 ч. |  |
| <b>История России XVII-XVIII веков 8 ч.</b>              |  |      |  |
| 19   | Первые Романовы.   | 1 ч. | <b>Понимать о роли науки, культуры и религии</b> в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br><b>содержание и назначение</b> важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения<br><b>уметь проводить поиск</b> исторической информации в источниках разного типа;  |
| 20   | Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке.                                    | 1 ч. |  |
| 21   | Культура России в XVII веке.   | 1 ч. |  |
| 22   | Россия при Петре I.  | 1 ч. |  |

|                                     |  |              |  |
|-------------------------------------|--|--------------|--|
|                                     |  |              | <b>критически анализировать</b> источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);   |
| 23                                  | Период дворцовых переворотов.                | 1 ч.         |  |
| 24                                  | Внутренняя политика Екатерины II.            | 1 ч.         |  |
| 25                                  | Россия в войнах второй половины XVIII века.  | 1 ч.         |  |
| 26                                  | Культура России в XVIII веке.                | 1 ч.         |  |
| <b>Россия в XIX- начале XX века</b> |  |              |  |
| <b>7 ч.</b>                         |  |              |  |
| 27                                  | Внутренняя политика в первой половине XIX в. | 1 ч.         | <b>Осуществлять</b> поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Анализировать и осмысливать</b> текст задания, <b>критически Научаться анализировать</b> источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); <b>анализировать историческую информацию</b> , представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); <b>различать в исторической информации</b> факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; |
| 28                                  | Общественная мысль во второй четверти XIX в. | 1 ч.         |  |
| 29                                  | Реформы 1860–1870-х гг.                      | 1 ч.         |  |
| 30                                  | Общественные движения второй половины XIX в. | 1 ч.         |  |
| 31                                  | Русско-японская война.                       | 1 ч.         |  |
| 32                                  | Революция 1905–1907 гг.                      | 1 ч.         |  |
| 33                                  | Российская культура в XVIII – начале XX в    | 1 ч.         |  |
| 34                                  | <b>Итоговое повторение</b>                   | 1 ч.         |  |
|                                     | <b>Итого:</b>                                | <b>34 ч.</b> |  |