

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "НЯШАБОЖСКАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С303031313139303032353239,  
1.2.643.100.3=120В8130363735343734383730,  
1.2.643.100.1=120D31303231313031303937353131, street=ул. Центральная д. 58 "б",  
email=hkola58b@mail.ru, c=RU, st=Республика Коми, l=Няшабож,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", givenName=Денис  
Александрович, sn=Бабинов, title=ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ "НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
Дата: 2022.03.22 13:28:59 +03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»  
«Няшабожса шёр школа» муниципальнõй сьõмкуд велõдан учреждение

«Согласовано» Заместитель директора по УР  Чупрова Т.И./ «01» 09 2020г.	«Утверждено» Директор школы  Бабинов Д.А./ «01» 09 2020г. Приказ № 84/15
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета, курса)

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования, Примерной основной образовательной программы  
основного общего образования

кем Козловой Ларисой Владимировной, Витязевой Оксаной Владимировной  
(ФИО учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов

деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с

заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:**

**Русский язык:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением

информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого

высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

## **Русский язык**

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки

прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

## **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

## **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ

### ТЕМЫ

класс

5

№ урока	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
			<b>Тема 1 «ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ» (8)</b>
1	Р.Р. Язык и человек	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное
2	Р.Р. Общение устное и письменное.	1	
3	Читаем учебник	<b>1</b>	
4	Слушаем на уроке	1	
5	Стили речи	1	

6	Стили речи	1	произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.
7	Р.Р. Изложение	1	
8	Работа над ошибками	1	
			<b>Тема 2 «ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ» (29)</b>
9	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях.
10	Орфограмма	1	Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста.
11	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Знакомятся с репродукцией картины. Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Читают текст,

12	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	<p>определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов. Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание. Активизируют правило написания букв <b>и, у, а</b> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное, правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. Активизируют и анализируют правило написания разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное, правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда <b>ь</b> не является разделительным знаком. Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, и составляют с ними предложения.</p>
13	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	
14	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	
15	Буквы <b>и, у, а</b> после шипящих	1	
16	Разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>	1	
17	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
18	Подготовка к контрольной работе	1	
19	Контрольная работа по теме «Звуки речи. Орфограмма»	1	
20	Работа над ошибками	1	

21	Р.Р. Что мы знаем о тексте	1	Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму. Активизируют правило написания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант. Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание <b>не</b> с глаголами. Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания <b>ь</b> на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных. Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами
22	Р.Р. Изложение	1	
23	Работа над ошибками	1	
24	Части речи	1	
25	Глагол	1	
26	<b>-Тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах	1	
27	Р.Р. Тема текста	1	
28	Р.Р. Сочинение «Хорошо осенью в лесу!»	1	
29	Личные окончания глаголов	1	
30	Имя существительное	1	
31	Ь после шипящих	1	
32	Имя прилагательное	1	
33	Местоимение	1	
34	Основная мысль текста	1	
35	Урок обобщения, повторения	1	
36	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	

37	Работа над ошибками	1	прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант. Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения. Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания
<b>Тема 3. «СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ» (28)</b>			
38	Синтаксис. Пунктуация	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции.
39	Р.Р.Пунктуация	1	
40	Словосочетание	1	
41	Разбор словосочетания	1	
42	Предложение	1	
43	Виды предложений по цели высказывания	1	
44	Восклицательные предложения	1	
45	Члены предложения Главные члены предложения.	1	

	Подлежащее. Сказуемое		<p>Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища. Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами. Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями. Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.</p>
46	Р.Р.Изложение с грамматическим заданием	1	
47	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
48	Нераспространённые и распространённые предложения	1	
49	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	
50	Определение	1	
51	Обстоятельство	1	
52	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	

53	Работа над ошибками	1	<p>Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант. Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями. Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу. Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений. Определяют знаки завершения,</p>
54	Предложения с однородными членами	1	
55	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
56	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
57	Предложения с обращениями	1	
58	Р.Р. Письмо	1	
59	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения	1	
60	Простые и сложные предложения	1	
61	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
62	Прямая речь	1	

63	Диалог	1	разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений. Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам. Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения». Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке. Пишут сжатое изложение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение
64	Р.Р.Сжатое изложение	1	
65	Повторение	1	

**Тема 4 «ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.  
КУЛЬТУРА РЕЧИ» (13)**

66	Фонетика. Гласные звуки Согласные звуки	1	<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловозначительную функцию звука. Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной. Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его. Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант. Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение,</p>
67	Изменение звуков в потоке речи Согласные твёрдые и мягкие	1	
68	Р.Р. Повествование	1	
69	Согласные звонкие и глухие	1	
70	Графика Алфавит	1	
71	Описание предмета	1	
72	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	
73	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	
74	Орфоэпия	1	
75	Фонетический разбор слова	1	
76	Повторение	1	
77	Проверочная работа по фонетике	1	

78	Р.Р. Сочинение по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица!»	1	описывая предмет. Оpoznают смысловоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте. Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки. Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины
			<b>Тема 5 «ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» (9)</b>
79	Слово и его лексическое значение	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов. Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и
80	Однозначные и многозначные слова	1	
81	Прямое и переносное значение слов	1	
82	Омонимы	1	
83	Синонимы	1	
84	Антонимы	1	

85	Повторение	1	функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста. Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант. Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы. Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания
86	Р.Р. Изложение	1	
87	Проверочная работа по лексике	1	
			<b>Тема 6 «МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ» (22)</b>
88	Морфема — наименьшая значимая	1	Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.

	часть слова Изменение и образование слов		Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова). Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу. Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели. Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения. Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при
89	Окончание	1	
90	Основа слова	1	
91	Р.Р. Сочинение - письмо	1	
92	Корень слова	1	
93	Рассуждение	1	
94	Суффикс	1	
95	Приставка	1	
96	Чередование звуков	1	
97	Беглые гласные	1	
98	Варианты морфем	1	
99	Морфемный разбор слова	1	
100	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
101	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1	
102	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне - <i>лаг-</i> — <i>лож-</i>	1	

103	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне - <i>раст-</i> — <i>-рос-</i>	1	<p>образовании слов/при изменении слов). Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант. Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой. Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант. Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i>. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными</p>	
104	Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне	1		
105	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	1		
106	Повторение	1		
107	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
108	Работа над ошибками	1		
109	Р.Р. Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1		
				<b>Тема 7 «МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ» (58)</b>
				<b>Имя существительное (20)</b>

110	Имя существительное как часть речи	1	<p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине. Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение. Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану. Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных. Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте. Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные</p>
111	Р.Р. Доказательства в рассуждении	1	
112	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
113	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
114	Род имён существительных	1	
115	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	
116	Р.Р. Сжатое изложение	1	
117	Имена существительные,	1	

	которые имеют форму только единственного числа		в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант. Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике. Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения. Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют
118	Три склонения имён существительных	1	
119	Падеж имён существительных	1	
120	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	
121	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	
122	Р.Р. Изложение	1	
123	Множественное число имён существительных	1	
124	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	

125	Повторение	1	<p>текст. Усваивают правило написания <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант</p>
126	Морфологический разбор имени существительного	1	
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	
128	Работа над ошибками	1	
129	Р.Р. Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль»	1	
			<b>Имя прилагательное (12)</b>
130	Имя прилагательное как часть речи	1	<p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных. Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут</p>
131	Имя прилагательное как часть речи	1	
132	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	

133	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	изложение по тексту, в котором есть описание животного. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного
134	Р.Р. Описание животного	1	
135	Прилагательные полные и краткие	1	
136	Р.Р. Сочинение по картине А. Комарова «Наводнение»	1	
137	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
138	Р.Р. Изложение	1	
139	Повторение	1	
140	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
141	Работа над ошибками	1	
142	Глагол как часть речи	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.
143	<b>He</b> с глаголами	1	Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени,

144	Р.Р.Рассказ	1	лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i> . Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему. Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола. Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <i>-ся</i> . Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> ( <i>рас-</i> ), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. Усваивают правило написания букв <i>е — и</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
145	Неопределённая форма глагола	1	
146	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	
147	Виды глагола	1	
148	Буквы <i>е — и</i> в корнях с чередованием	1	
149	Р.Р.Невыдуманный рассказ (о себе)	1	
150	Время глагола	1	
151	Прошедшее время	1	
152	Настоящее время	1	
153	Будущее время	1	
154	Спряжение глаголов	1	
155	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	
156	Как определить спряжение глагола с	1	

	безударным личным окончанием		Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста.
157	Р. Р. Сочинение - миниатюра	1	Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...». Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени.
158	Морфологический разбор глагола	1	Обозначают вид и время глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени.
159	Р.Р. Сжатое изложение	1	Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые
160	Работа над ошибками	1	часто произносятся неправильно. Определяют форму настоящего времени глагола.
161	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования.
162	Употребление времён	1	Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял».
163	Употребление времён	1	Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».
164	Повторение по теме «Глагол»	1	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.
165	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с
166	Работа над ошибками	1	продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными

167	Р.Р. Сочинение по картине «Не взяли на рыбалку»	1	<p>глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти. Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе</p>
			<b>Тема 8 «ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО» (8)</b>
168	Разделы науки о языке	1	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение. Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов</p>
169	Разделы науки о языке	1	
170	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	

171	Орфограммы в приставках, в корнях слов и окончаниях слов	1	и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант. Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти
172	Промежуточная итоговая аттестация в форме годовой контрольной работы	1	
173	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	1	
174-175	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	2	

6

класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
---------	------------------	---	--

		каждой темы	
			<b>ЧАСТЬ 1</b> <b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (4 ч)</b>
1	Русский язык — один из развитых языков мира	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
2	Р.Р. Язык, речь, общение	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.
3	Ситуация общения	1	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.
4	Р.Р. Подробное изложение с творческим заданием	1	Пишут изложение, продумав продолжение рассказанной автором истории.
			<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (12 ч)</b>
5	Фонетика. Орфоэпия	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.
6	Морфемы в слове. Орфограммы в	1	Активизируют знания в области морфематики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант.

	приставках и в корнях слов		Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
7	Части речи	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.
9	Р.Р. Сочинение по рисункам («Интересная встреча»)	1	Пишут сочинение на одну из предложенных тем. Составлять план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.
10	Словосочетание	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.
11	Простое предложение. Знаки препинания	1	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.

12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.
13	Синтаксический разбор предложений	1	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.
14	Прямая речь. Диалог	1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
15	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
16	Анализ контрольной работы №1. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
			<b>ТЕКСТ (7 ч)</b>
17	Р.Р. Текст, его особенности	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.

18	Р.Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.
19	Р.Р. Начальные и конечные предложения текста	1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.
20	Р.Р. Ключевые слова	1	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.
21	Р.Р. Основные признаки текста	1	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.
22	Р.Р. Текст и стили речи	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.
23	РР. Официально-деловой стиль речи	1	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
			<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 ч)</b>
24	Слово и его лексическое значение	1	Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.

25	Р.Р. Собираение материалов к сочинению	1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
26	Общеупотребительные слова	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.
27	Профессионализмы	1	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.
28	Диалектизмы	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.
29	Р.Р. Обучающее сжатое изложение	1	Знают приёмы сжатия текста; формулируют основную мысль текста; озаглавливают текст; отбирают в исходном тексте основное; производят исключения и обобщения; излагают отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.
30	Исконно русские и заимствованные слова	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные

			слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
31	Новые слова (неологизмы)	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.
32	Устаревшие слова	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.
33	Словари	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
34	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.
35	Контрольная работа №2 по теме «Лексика»	1	Выполняют тестовые задания и производят самопроверку по алгоритму. Формируют навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий.  Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.

36	Анализ контрольной работы №2	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
			<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч)</b>
37	Фразеологизмы	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
38	Источники фразеологизмов	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.
39	Повторение по теме «Фразеология»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.
40	Контрольная работа №3 (тест и мини-сочинение) по теме «Лексика и фразеология»	1	Выполняют тестовые задания и пишут развернутый ответ на вопрос. Формируют навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.

41	Анализ контрольной работы №3. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
			<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (25 ч)</b>
42	Морфемика и словообразование	1	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
43	Морфемика и словообразование	1	
44	Р.Р. Описание помещения	1	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
45	Основные способы образования слов в русском языке	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
46	Основные способы образования слов в русском языке	1	
47	Этимология слов	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
48	Р.Р. Систематизация материалов к	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.

	сочинению. Сложный план		
49	Р.Р. Сочинение (описание помещения),	1	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представлять конкретное содержание и сообщают его в письменной форме.
50	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>кас-</i> — - <i>кос-</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>кас-</i> — - <i>кос-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем - <i>кас-</i> — - <i>кос-</i>
51	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>гар-</i> — - <i>гор-</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>гар-</i> — - <i>гор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
52	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>зар-</i> — - <i>зор-</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>зар-</i> — - <i>зор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.
53	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.

54	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
55	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	
56	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	
57	Р.Р. Обучающее выборочное изложение по произведению художественной литературы.	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. Формулируют основную мысль текста; озаглавливают текст; отбирают в исходном тексте основное; производят исключения и обобщения; излагают отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.
58	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
59	Сложносокращённые слова	1	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.
60	Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1	Пишут сочинение по картине. Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Объясняют языковые явления, процессы, связь и

61	Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1	отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представлять конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
62	Морфемный и словообразова- тельный разбор слова	1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.
63	Морфемный и словообразова- тельный разбор слова	1	
64	Повторение и закрепление изученного по теме «Словообразование и орфография»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.
65	Контрольная работа № 4 (контрольный диктант с грамматическим заданием) по теме «Словообразование и орфография»	1	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.

66	Анализ контрольной работы №4. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
			<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> <b>Имя существительное (16 ч)</b>
67	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных.
68	Разносклоняемые имена существительные	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.
69	Буква <i>е</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i>	1	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.
70	РР Устное выступление о происхождении имён	1	Готовят устное выступление о происхождении имён. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной форме.

71	Несклоняемые имена существительные	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
72	Род несклоняемых имён существительных	1	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
73	Имена существительные общего рода	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.
74	Морфологический разбор имени существительного	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.
75	<b>Не</b> с существительными	1	Усваивают правило написания не с существительными. Различают <b>не-</b> — приставку, <b>не</b> — часть корня и <b>не</b> — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
76	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе существительных - <b>чик (-щик)</b>	1	Усваивают правило написания букв <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе существительных <b>-чик (-щик)</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.
77	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b>	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

78	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	Усваивают правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.
79	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.
80	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	
81	Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное». Контрольный диктант	1	Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
82	Анализ контрольного диктанта	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
			<b>ЧАСТЬ 2</b> <b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>

			<b>Имя прилагательное (28 ч)</b>
83	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.
84	Р.Р. Описание природы	1	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.
85	Степени сравнения имён прилагательных	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
86	Степени сравнения имён прилагательных	1	
87	Степени сравнения имён прилагательных	1	
88	Р.Р. Обучающее сочинение по теме «Описание природы»	1	Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план. Конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представлять конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
89	Р.Р. Обучающее сочинение по теме «Описание природы»	1	

90	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.
91	Относительные прилагательные	1	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
92	Р.Р. Выборочное изложение	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. Формулируют основную мысль текста; озаглавливают текст; отбирают в исходном тексте основное; производят исключения и обобщения; излагают отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.
93	Притяжательные прилагательные	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <b>ъ</b> или <b>ь</b> в именах прилагательных.
94	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным.

			Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.
95	<b>Не</b> с прилагательными	1	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <b>не-</b> — приставку, <b>не</b> — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут словарный диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
96	<b>Не</b> с прилагательными	1	
97	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания букв <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.
98	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных	1	
99	Р.Р. Обучающее устное сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	1	Устно описывают картину. Составляют план рассказа, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представлять конкретное содержание и сообщают его в устной форме.

100	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.
101	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных	1	Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу). Составляют план рассказа, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной форме.
102	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных	1	
103	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к</b> и <b>-ск</b> .	1	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут словарный диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
104	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения
105	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	художественной литературы.
106	Повторение изученного по теме	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.

	«Имя прилагательное»		Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
107	Контрольная работа №6 по теме «Имя прилагательное»	1	Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
108	Анализ контрольной работы №6. Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
109	Р.Р. Публичное выступление о производстве народного промысла. Темы: «Народное искусства, ремесла», «Палех», «Жостово», «Финифть», «Гжель», «Богородская резьба», «Дымковская игрушка»	1	Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление на одну из предложенных тем. Составляют план выступления, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной форме.  Выступают перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, используют жесты, мимику в процессе речевого общения.

110	Р.Р. Публичное выступление о произведении народного промысла. Темы: «Народное искусства, ремесла», «Палех», «Жостово», «Финифть», «Гжель», «Богородская резьба», «Дымковская игрушка»	1	<p>Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление на одну из предложенных тем. Составляют план выступления, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной форме.</p> <p>Выступают пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, используют жесты, мимику в процессе речевого общения.</p>
			<b>Имя числительное (14 ч)</b>
111	Имя числительное как часть речи	1	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные 1и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.</p>
112	Простые и составные числительные	1	<p>Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.</p>
113	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	<p>Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы</p>

			согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
114	Порядковые числительные	1	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
115	Разряды количественных числительных	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
116	Числительные, обозначающие целые числа	1	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
117	Дробные числительные	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
118	Р.Р. Рассказ на основе рисунка	1	Используя числительные, составляют юмористический рассказ по рисунку. Составляют план рассказа, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной форме.

119	Собирательные числительные	1	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
120	Морфологический разбор имени числительного	1	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.
121	Повторение темы «Имя числительное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».
122	Контрольная работа №7 теме «Имя числительное»	1	Выполняют тестовые задания и производят самопроверку по алгоритму. Формируют навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.

123	Анализ контрольной работы №7. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
124	Р.Р. Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!» (с использованием цифрового материала). Составляют план рассказа, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной форме. Выступают перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, используют жесты, мимику в процессе речевого общения.
			<b>Местоимение (27 ч)</b>
125	Местоимение как часть речи	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
126	Личные местоимения	1	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Адекватно оценивают свои

			достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
127	Возвратное местоимение себя	1	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.
128	Р.Р. Обучающее сочинение по теме «Как я однажды помогал маме»	1	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам. Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
129	Вопросительные и относительные местоимения	1	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические
130	Вопросительные и относительные местоимения	1	ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
131	Неопределённые местоимения	1	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в
132	Неопределённые местоимения	1	текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.

133	Отрицательные местоимения	1	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.
134	Отрицательные местоимения	1	
135	Контрольная работа №8 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Местоимение».	1	Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
136	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
137	Притяжательные местоимения	1	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем.
138	Притяжательные местоимения	1	
139	Р.Р. Рассуждение	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
140	Указательные местоимения	1	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.
141	Указательные местоимения	1	

142	Определительные местоимения	1	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.
143	Определительные местоимения	1	
144	Р.Р. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение	1	Пишут сочинение на заданную тему. Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
145	Местоимения и другие части речи	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.
146	Морфологический разбор местоимения	1	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение с элементами повествования и описания).
147	Р.Р. Обучающее сочинение по теме «Рассказ старого учебника»	1	Пишут сочинение (рассуждение с элементами повествования и описания). Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
148	Повторение по теме «Местоимение»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения

			о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.
149	Контрольная работа №9 по теме «Местоимение»	1	Выполняют тестовые задания и производят самопроверку по алгоритму. Формируют навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.
150	Анализ контрольной работы №9. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
151	Р.Р. Речеведческий анализ текста-рассуждения	1	Выполняют речеведческий анализ текста. Определяют тему текста, его главную мысль, находят микротемы в тексте, средства связи между частями текста, определяют тип и стиль текста, находят изобразительно-выразительные средства в тексте.
			<b>Глагол (33 ч)</b>
152	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	1	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.
153	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	1	Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.

154	Р.Р. Обучающее сочинение-рассказ на заданную тему («Степа колет дрова»)	1	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
155	Разноспрягаемые глаголы	1	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы.
156	Разноспрягаемые глаголы	1	Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
157	Глаголы переходные и непереходные	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений.
158	Глаголы переходные и непереходные	1	Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
159	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и

160	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.
161	Р.Р. Обучающее изложение	1	Пишут изложение на заданную тему. Формулируют основную мысль текста; озаглавливают текст; отбирают в исходном тексте основное; производят исключения и обобщения; излагают отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.
162	Условное наклонение	1	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
163	Условное наклонение	1	
164	Повелительное наклонение	1	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.
165	Повелительное наклонение	1	
166	Р.Р. Обучающее сочинение по теме «Как мне поручили повесить плакат»	1	Пишут рассказ по рисункам. Составляют план рассказа, конструируют текст по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.

167	Употребление наклонений	1	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.
168	Употребление наклонений	1	
169	Употребление наклонений	1	
170	Контрольная работа №10 (тест) по теме «Глагол. Наклонение глагола»	1	Выполняют тестовые задания и производят самопроверку по алгоритму. Формируют навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.
171	Анализ контрольной работы № 10. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
172	Безличные глаголы	1	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
173	Безличные глаголы	1	
174	Безличные глаголы	1	

175	Морфологический разбор глагола	1	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
176	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старшего рассказа. Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
177	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1	
178	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
179	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
180	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	

181	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.
182	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	
183	Контрольная работа №11 по теме «Глагол»	1	Выполняют тестовые задания и производят самопроверку по алгоритму. Формируют навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.
184	Анализ контрольной работы № 11. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
			<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (26 ч)</b>
185	Разделы науки о языке	1	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
186	Орфография	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и
187	Орфография	1	

			заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
188	Пунктуация	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему. Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
189	Пунктуация	1	
190	Контрольная работа №12 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Повторение изученного в 6 классе»	1	Пишут диктант и выполняют грамматическое задание. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
191	Анализ контрольной работы № 12. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
192	Р.Р. Обучающее сочинение по теме «Майский день, каким я увидел(а) его сегодня (вчера и т.д.)»	1	Пишут сочинение. Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.

193	Лексика и фразеология	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы.
194	Лексика и фразеология	1	Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
195	Зачетная работа (тест) по теме «Повторение изученного в 6 классе по лексике и фразеологии»	1	Выполняют тестовые задания и производят самопроверку по алгоритму. Формируют навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.
196	Анализ зачетной работы	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
197	Словообразование	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
198	Словообразование	1	
199	Зачетная работа (тест) по теме «Повторение изученного в 6 классе по словообразованию»	1	Выполняют тестовые задания и производят самопроверку по алгоритму. Формируют навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.
200	Анализ зачетной работы	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
201	Морфология	1	
202	Морфология	1	

203	Морфология	1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
204	Синтаксис	1	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.
205	Синтаксис	1	
206	Синтаксис	1	
207	Промежуточная итоговая аттестация в форме годовой контрольной работы	1	Выполняют контрольную работу. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
208	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
209	Защита научно-исследовательских и творческих работ по темам, изученным в 6 классе	1	Защищают научно-исследовательские и творческие работы перед классом. Знают цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составляют устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; используют рабочие материалы.
210	Защита научно-исследовательских и творческих работ по	1	Защищают научно-исследовательские и творческие работы перед классом. Знают цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления;

	темам, изученным в 6 классе		различные сферы употребления устной публичной речи; составляют устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; используют рабочие материалы.
--	-----------------------------	--	---

7

класс

<b>№ урока</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение каждой темы</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</b>
			<b>ВВЕДЕНИЕ (1)</b>
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.

			<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (12)</b>
2	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор	1	<p>Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).</p> <p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.</p>
3	Лексика и фразеология	1	<p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.</p>
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1	<p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.</p>

5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.
7	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» с грамматическим заданием	1	Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
8	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

9	Текст	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.
10	Диалог как текст	1	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Выступают перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, используют жесты, мимику в процессе речевого общения.
11	Р.Р. Виды диалогов	1	Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.
12	Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль	1	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением.
13	Р.Р. Свободный диктант	1	Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
			<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (74)</b> <b>Причастие (32)</b>

14	Причастие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общее категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
15	Склонение причастий	1	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания.
16	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения. Составляют план выступления, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной форме.
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	
19	Р.Р. Описание внешности человека	1	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.

20	Действительные и страдательные причастия	1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Оpoznают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
21	Краткие и полные страдательные причастия	1	Расpoznают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Расpoznают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	
24	Действительные причастия прошедшего времени	1	Расpoznают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.

25	Проверочная работа по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени» (тест)	1	Выполняют тестовые задания и производят самопроверку по алгоритму. Формируют навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.
26	Р.Р. Изложение по тексту «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве»	1	Пишут изложение. формулируют основную мысль текста; озаглавливают текст; отбирают в исходном тексте основное; производят исключения и обобщения; излагают отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.
27	Р.Р. Анализ изложения. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
29	Гласные в суффиксах страдательных	1	

	причастий настоящего времени		
30	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
31	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях	1	Усваивают правило написания гласных перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
32	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных	1	Усваивают правила написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы <b>н</b> в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.
33	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <b>н</b> в	1	

	отглагольных прилагательных		
34	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Усваивают правила написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста.
35	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	
36	Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»	1	Готовятся к изложению. Формулируют основную мысль текста; озаглавливают текст; отбирают в исходном тексте основное; производят исключения и обобщения; излагают отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.

37	Р.Р. Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»	1	Пишут изложение. Излагают отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.
38	Анализ изложения. Морфологический разбор причастия	1	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
39	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).
40	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	
41	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.
42	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.

43	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
44	Анализ ошибок контрольного диктанта	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
45	Р.Р. Сочинение – описание внешности человека	1	Пишут сочинение. Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
			<b>Деепричастие (11)</b>
46	Анализ сочинений. Деепричастие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют обще категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
47	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов.

			Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
48	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
49	Деепричастия несовершенного вида	1	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
50	Деепричастия совершенного вида	1	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.
51	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	Готовятся к сочинению-рассказу. Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.
52	Р.Р. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	Пишут сочинение-рассказ. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
53	Анализ сочинений. Морфологический разбор деепричастия	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.

54	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
55	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием	1	Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
56	Анализ ошибок контрольного диктанта	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
			<b>Наречие (25)</b>
57	Наречие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общее категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
58	Употребление наречий в речи	1	
59	Разряды наречий	1	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.
60	Разряды наречий	1	
61	Степени сравнения наречий	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант. Повторяют и

62	Степени сравнения наречий	1	систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
63	Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»	1	Пишут сочинение-описание. Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
64	Анализ сочинений. Морфологический разбор наречия	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.
65	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i>	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
66	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	Усваивают правило написания букв е и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм.

			Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.
67	Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>о</b> и <b>е</b>	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <b>н</b> в наречиях на <b>о</b> и <b>е</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <b>н</b> или <b>нн</b> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
68	Проверочная работа по теме «Правописание <b>н</b> и <b>нн</b> в разных частях речи»	1	Пишут проверочную работу. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
69	Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде	1	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
70	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий	1	Усваивают правило написания букв <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
71	Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий	1	Усваивают правило написания букв <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <b>о</b> или <b>а</b> с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.

72	Дефис между частями слова в наречиях	1	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.
73	Р.Р. Устное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1	Составляют рассказ по картине. Составляют план рассказа, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.
75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.

	количественных числительных		
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
77	Повторение по теме «Наречие»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
79	Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
80	Учебно-научная речь. Отзывы	1	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.
81	Учебный доклад	1	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.

			<b>Категория состояния (6)</b>
82	Категория состояния как часть речи	1	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.
83	Морфологический разбор категории состояния	1	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.
84	Категория состояния и другие части речи	1	
85	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля»	1	Готовятся к сжатому изложению. Знают приёмы сжатия текста; формулируют основную мысль текста; озаглавливают текст; отбирают в исходном тексте основное; производят исключения и обобщения; излагают отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.
86	Р.Р. Сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля»	1	Пишут сжатое изложение. Излагают отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.

87	Анализ сжатого изложения. Повторение по теме «Категория состояния»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Составляют план сочинения, конструируют текст по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме. Читают научно-популярный текст.
			<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1)</b>
88	Самостоятельные и служебные части речи	1	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
			<b>Предлог (11)</b>
89	Предлог как часть речи	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.
90	Употребление предлогов	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
91	Непроизводные и производные предлоги	1	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению.
92	Непроизводные и производные предлоги	1	Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.

93	Простые и составные предлоги	1	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.
94	Морфологический разбор предлога	1	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.
95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.
96	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Готовятся к сочинению. Составляют и редактируют текст. Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания.
97	Р.Р. Сочинение по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Пишут сочинение. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
98	Анализ сочинений. Обобщающе-	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

	повторительный урок по теме «Предлог»		
99	Контрольная работа по теме «Предлог» (тест)	1	Выполняют тестовые задания и производят самопроверку по алгоритму. Формируют навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.
			<b>Союз (14)</b>
100	Союз как часть речи	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.
101	Простые и составные союзы	1	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.
102	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
103	Запятая между простыми предложениями в	1	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.

	союзном сложном предложении		
104	Сочинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.
105	Подчинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.
106	Морфологический разбор союза	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».
107	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	1	Пишут сочинение-рассуждение. Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
108	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	1	Пишут сочинение-рассуждение. Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.

109	Анализ сочинений. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	Анализируют допущенные ошибки. Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.
110	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	Применяют правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
111	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
112	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
113	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
			<b>Частица (13)</b>
114	Частица как часть речи	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.

115	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.
116	Смыслоразличительные частицы	1	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.
117	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.
118	Морфологический разбор частицы	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
119	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
120	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	1	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют

			слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.
121	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету	1	Пишут сочинение – рассказ. Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
122	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету	1	Пишут сочинение – рассказ. Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
123	Анализ сочинений. Частица ни, приставка <b>ни-</b> , союз <b>ни — ни</b>	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
124	Повторение по теме «Частица»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.
125	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1	Выполняют тестовые задания и производят самопроверку по алгоритму. Формируют навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.

126	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
			<b>Междометие (3)</b>
127	Междометие как часть речи	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
129	Междометия и другие части речи	1	
			<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (11)</b>
130	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика	1	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу.
131	Лексика и фразеология	1	Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицы по темам. Отвечают на вопросы по теме.
132	Морфемика. Словообразование	1	Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.
133	Морфемика. Словообразование	1	
134	Морфология. Орфография	1	

135	Морфология. Орфография	1	<p>Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.</p> <p>Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.</p> <p>Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p>
136	Синтаксис. Пунктуация	1	
137	Синтаксис. Пунктуация	1	
138	Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	1	
139	Промежуточная итоговая аттестация в форме годовой контрольной работы	1	
140	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками Подведение итогов за год	1	

### 8 класс (105 часов)

№ урока	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
---------	------------------	--	--

		темы	
1.	Русский язык в современном мире	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
			<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (5ч +2ч)</b>
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебниках. Обобщают наблюдения и делают выводы. Выполняют дома дифференцированное задание.
3.	Знаки препинания в сложном предложении	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Выполняют дома дифференцированное задание.
4.	Буквы Н, NN в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.
5.	Буквы Н, NN в суффиксах	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.

	прилагательных, причастий и наречий		
6.	Слитное и раздельное написание Не с разными частями речи	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.
7.	Контрольная работа	1	Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
8.	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
			<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7ч+ 1 ч)</b>
9.	Основные единицы синтаксиса	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворения Н. Рубцова.
10.	Текст как единица синтаксиса	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнениях, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
11.	Предложение как единица синтаксиса	1	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения.

12.	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
13.	Виды словосочетаний	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.
14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.
15.	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение (упр.72)
16.	Изложение	1	Пишут изложение. Формулируют основную мысль текста; озаглавливают текст; отбирают в исходном тексте основное; производят исключения и обобщения; излагают отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.
			<b>Простое предложение (2 ч + 1 ч)</b>

17.	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.
18.	Порядок слов в предложении. Интонация	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её недочёты. Анализируют таблицу.
19.	Р.Р.Описание памятника культуры	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
			<b>Двусоставные предложения</b>
			<b>Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)</b>
20.	Подлежащее	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и

			учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ его выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляя теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.
22.	Составное глагольное сказуемое	1	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.
23.	Составное именное сказуемое	1	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном
24.	Составное именное сказуемое	1	именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют

			тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.
25.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.
26.	Сочинение - рассуждение	1	Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
27.	Анализ сочинения.	1	Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
			<b>Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)</b>
28.	Роль второстепенных членов предложения.	1	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.
29.	Дополнение	1	Опознают дополнения. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями.

			Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.
30.	Определение	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
31.	Приложение. Знаки препинания при нём	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
32.	Обстоятельство	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
33.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
34.	Р.Р.Характеристика человека.	1	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.
35.	Повторение	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.

			<b>Односоставные предложения ( 9 ч + 2 ч )</b>
36.	Главный член односоставного предложения	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
37.	Назывные предложения	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в тексте определённого типа.
38.	Определённо-личные предложения	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.
39.	Неопределённо-личные предложения	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в неопределённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
40.	Р.р. Инструкция	1	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты – инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.
41.	Безличные предложения	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.

42.	Р.р. Рассуждение	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине.
43.	Неполные предложения	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
44.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.
45.	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности.
46.	Контрольная работа. Тест.	1	Выполняют тестовые задания и производят самопроверку по алгоритму. Формируют навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий.  Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.

			Простое осложненное предложение (14 ч)
47.	Понятие об осложнённом предложении	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.
48.	Понятие об однородных членах	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляя текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.
50.	Однородные и неоднородные определения	1	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.
51.	Однородные члены, связанные	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут

	сочинительными союзами, и пунктуация при них		текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений..
52.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста – описания.
53.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста – описания.
54.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией перечисления. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.
55.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией перечисления. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают

			предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.
56.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.
57.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Производят устные и письменные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложение, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.
58.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты, и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.
59.	Контрольная работа	1	Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
60.	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
			<b>Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч)</b>
61.	Понятие об обособленности	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.

62.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Пишут тест.
63.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Пишут тест.
64.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Пишут тест.
65.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1	Анализирую текст и формулирую его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение в форме ответа писателю (упр. 302). Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.
66.	Обособленные приложения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения,

	Выделительные знаки препинания при них		обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.
67.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.
68.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями, приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
69.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями, приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
70.	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложения. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя

	Выделительные знаки препинания при них		их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
71.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложения. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
72.	Изложение	1	Формулируют основную мысль текста; озаглавливают текст; отбирают в исходном тексте основное; производят исключения и обобщения; излагают отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.
73.	Анализ работы	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
74.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Производят устный и письменный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты. Применяют полученные знания в практической деятельности на уроке.
75.	Синтаксический разбор предложения с	1	Производят устный и письменный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты. Применяют полученные знания в практической деятельности на уроке.

	обособленными членами		
76.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения. Применяют полученные знания в практической деятельности на уроке.
77.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения. Применяют полученные знания в практической деятельности на уроке.
78.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.
79.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.

80.	Контрольная работа	1	Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
81.	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
			<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложениями</b>
			<b><i>Обращение (4 ч)</i></b>
82.	Назначение обращения	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями
83.	Распространённые обращения	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений
84.	Выделительные знаки препинания при обращении	1	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Применяют полученные знания в практической деятельности на уроке.
85.	Употребление обращений	1	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятой и графическим выделением обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы. Пишут тест.
			<b>Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч)</b>

86.	Вводные конструкции	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.
87.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.
88.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.
89.	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.
90.	Междометия в предложении	1	Уточняют роль междометий в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением.

91.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор. Применяют полученные знания в практической деятельности на уроке.
92.	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.
			<b><i>Чужая речь (6 ч + 1 ч)</i></b>
93.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.

94.	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.
95.	Прямая речь	1	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опoznания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.
96.	Диалог	1	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложение с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.
97.	Р.Р. Рассказ. Сжатое изложение	1	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.

98.	Цитата	1	<p>Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.</p>
99.	Повторение	1	<p>Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетание знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами. Пишут тест.</p>
			<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч + 1 ч)</b>
100	Синтаксис и морфология	1	<p>Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.</p>
101	Синтаксис и пунктуация	1	<p>Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляя их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания.</p>
102	Промежуточная итоговая аттестация в форме годовой контрольной работы	1	<p>Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.</p>

103	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками Синтаксис и культура речи	1	<p>Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.</p>
104	Синтаксис и культура речи	1	<p>Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.</p>
105	Сочинение - рассуждение	1	<p>Составляют план сочинения, конструируют текст по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной форме.</p>

№ п.п.	Основное содержание по темам		Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
1.	Международное значение русского языка (1 ч)	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
			<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ</b>
2.	Устная и письменная речь	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.
3.	Монолог, диалог	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
4.	Стили речи	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение – описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.

5.	Простое предложение и его грамматическая основа	1	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
6.	Предложения с обособленными членами	1	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.
7.	Предложения с обособленными членами	1	
8.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно – популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.
9.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	
10.	Контрольная работа. Диктант по теме «Орфография. Пунктуация»	1	Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.

11.	Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
			<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 2 ч)</b>
12.	Понятие о сложном предложении	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.
13.	Сложные союзные и бессоюзные предложения	1	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
14.	Р.Р.Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко	1	Составляют план сочинения, конструируют текст по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.

	«Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)		
15.	Анализ работы	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
16.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
17.	Интонация сложного предложения	1	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.
			<b>Сложносочиненные предложения (5ч + 2 ч)</b>
18.	Понятие о сложносочинённом предложении	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.

19.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.
20.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.
21.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.
22.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.
23.	Разделительные знаки препинания между	1	Объясняют, как отличить простое предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное

	частями сложносочинённого предложения		предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.
24.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.
25.	Р.Р.Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» с использованием репродукции картины на цветном вкладыше	1	Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
26.	Анализ	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
27.	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды

			сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.
28.	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них»	1	Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
29.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
			<b>Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч)</b>
30.	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о

			творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.
31.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	Определяют место придаточного предложения по отношению к главному. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложносочинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.
32.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
33.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в

			предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.
34.	Сочинение рассуждение	- 1	Составляют план сочинения, конструируют текст по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
35.	Анализ сочинений	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
			<b>Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч + 2 ч)</b>
36.	Сложноподчинённые предложения придаточными определятельными	с 1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определятельного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
37.	Сложноподчинённые предложения придаточными определятельными	с 1	
38.	Сложноподчинённые предложения	с 1	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные

	придаточными изъяснительными		разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.
39.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста
40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.
41.	Сложноподчинённое предложение с придаточной частью места	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.
42.	Сложноподчинённое предложение с	1	

	придаточной частью времени		
43.	Р.Р. Сочинение – рассуждение	1	Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
44.	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Осваивают содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Используют словари и справочники по правописанию.
45.	Сложноподчиненное предложение с придаточной частью сравнения	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.
46.	Сложноподчиненное предложение с	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные

	придаточной частью образа действия и степени		придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.
47.	Сложноподчиненное предложение с придаточной частью цели	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.
48.	Сложноподчиненное предложение с придаточной частью условия	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.
49.	Р.Р.Изложение (подробное)	1	Формулируют основную мысль текста; озаглавливают текст; отбирают в исходном тексте основное; производят исключения и обобщения; излагают отобранный материал

	о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова		обобщенными языковыми средствами в письменной форме. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.
50.	Анализ изложений. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
51.	Сложноподчиненное предложение с придаточной частью причины и следствия	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.
52.	Сложноподчиненное предложение с придаточной частью уступительной	1	
53-55	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	3	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
56	Р.Р.Составление рассказа о	1	Составляют рассказ о происхождении псевдонимов. Составляют план рассказа, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют

	происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»)		языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
57.	Анализ творческой работы	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Осваивают содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Используют словари и справочники по правописанию.
58.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.
59.	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.
60.	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение – рассуждение на заданную тему.

61.	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1	Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
62.	Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Осваивают содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Используют словари и справочники по правописанию.
			<b>Бессоюзное сложное предложение (11 ч + 2 ч)</b>
63.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).
64.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.
65.	Р.Р. Подробное изложение с	1	Пишут подробное изложение. Формулируют основную мысль текста; озаглавливают текст; отбирают в исходном тексте основное; производят исключения и обобщения; излагают отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной

	дополнительным заданием		форме. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.
66.	Анализ изложения.	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Осваивают содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Используют словари и справочники по правописанию.
67.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.
68.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в	1	Усваивают правило постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.

	бессоюзных сложных предложениях		
69.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях	1	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение – рассказ или отзыв (на выбор).
70.	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	1	Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
71.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Осваивают содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Используют словари и справочники по правописанию.

72.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Составляют предложения по схемам.
73.	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.
74.	Контрольная работа с грамматическим заданием	1	Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
75.	Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
			<b>Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)</b>
76.	Употребление союзной (сочинительной и	1	Изучают теоретические сведения и многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют

	подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях		схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
77-78.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
79.	Сочинение - рассуждение	1	Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.
80.	Анализ творческой работы	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
81.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
82.	Публичная речь	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на

			соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.
83.	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.
84.	Повторение	1	
			<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССЕ</b>
85.	Фонетика и графика	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
86-87.	Лексикология (лексика) и фразеология	2	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.
88-89.	Морфемика	2	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – е, е – и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.

90-91.	Словообразование	2	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.
92-93.	Морфология	2	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правоту.
94-95.	Синтаксис	2	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают текст разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв – рецензию на фильм.
96-98.	Орфография. Пунктуация	3	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.
99.	Промежуточная итоговая аттестация в	1	Повторяют и систематизируют знания по теме раздела. Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.

	форме годовой контрольной работы		
100.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Осваивают содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Используют словари и справочники по правописанию.
101-102.	Комплексный анализ текста	2	Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Приводят примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны Имеют представление об особенностях русского речевого этикета Уместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности художественной литературы и функциональных стилей языка Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Создают письменные высказывания разных стилей, жанров. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их

			<p>коммуникативным требованиям, языковым нормам</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам</p> <p>Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом</p>
103.	Р.Р. Сочинение – рассуждение	1	<p>Составляют план сочинения, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. Объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме.</p>
104- 105	Анализ сочинений. Работа над ошибками	2	<p>Выполняют работу над ошибками. Анализируют допущенные ошибки. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Осваивают содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Используют словари и справочники по правописанию.</p>