

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабожский район» муниципального района «Якутский район» Республики Саха (Якутия)

«Согласовано» Заместитель директора по учебной работе  Чупрова Г.И. «01» 09 2020г.	 «Утверждено» Директор школы  Бабикова Д.А. «01» 09 2020г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

(наименование учебного предмета, курса)

начальное общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ком. Витязевой Людмилой Владимировной

(Ф.И.О. учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1 класс

Личностные результаты:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами;
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

2 класс

Личностные результаты:

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;

- участвовать в ролевых играх пассивно или с ограниченными речевыми средствами;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

3 класс

Личностные результаты:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс

Личностные результаты.

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;

— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия в рамках предметных результатов начального обучения;

- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни в рамках предметных результатов начального обучения

Предметные результаты

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов;

ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;

ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний;

выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Раздел	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Аудирование и понимание речи	7	8	8	8
Дикция и выразительность речи	7	12	6	4
Общение и его значение в жизни	7	6	28	14
Организация речевого общения	45	42	26	42
Итого	66	68	68	68

Классы	Раздел	Практическая работа	Экскурсия	Проверочная работа
1 класс	Аудирование и понимание речи	2		
	Дикция и выразительность речи.	3		
	Общение и его значение в жизни.	5	2	
	Организация речевого общения	3		

2 класс	Аудирование и понимание речи			
	Дикция и выразительность речи.			
	Общение и его значение в жизни.	6	2	1
	Организация речевого общения	4	1	1
3 класс	Аудирование и понимание речи	1		
	Дикция и выразительность речи.	5		1
	Общение и его значение в жизни.	10	2	1
	Организация речевого общения	11	1	2
4 класс	Аудирование и понимание речи	1		
	Дикция и выразительность речи.	2		1
	Общение и его значение в жизни.	5	1	1

	Организация речевого общения	3	1	2
--	---------------------------------	---	---	---

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ урока	Наименования тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Давайте познакомимся! «Расскажите о себе»	6 1	Игра «Называем имена» Сюжетные картинки
2	«Моя семья»	1	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».
3	Где мы учимся?	1	Слушание рассказа учителя. Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Диалог «Как войти в класс»
4	Правила школьника	1	Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Это я, это не я». Игра «Правильно – неправильно» (кто поступает правильно?)
5	Перемена	1	Чтение учителем стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Построение диалога «Разговор на перемене», «Давай поиграем», «Давай познакомимся». Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений).

6	«Кто нас лечит и кормит?»	1	Экскурсия по школе: посещение спортзала, кабинетов музыки и логопедии. Знакомство с учителями. Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений.
7	Знакомство во дворе Это школьный двор	3 1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта), ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).
8	Знакомство игрушек	1	Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).
9	«Можно с вами поиграть?»	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта), ответы на вопросы на основе иллюстраций. Закрепление правил поведения при игре (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации).
10	Дорога домой «Мой дом»	3 1	Рассказ о своем доме и дворе
11	«Гуси-лебеди»	1	Конструирование диалога сказочных героев Правила безопасного поведения на улице
12	«Приглашаю тебя в гости»	1	Моделирование диалога приглашения в гости (рассказать где живет, как найти дом)
13	Теремок «Кто, кто в теремочке живёт?»	3 1	Прослушивание или просмотр мультипликационного фильма Выкладывание изображений героев
14	«Кто, кто в теремочке живёт?»	1	Рассказывание сказки учителем с привлечением учеников озвучивании героев сказок
15	«Кто, кто в теремочке живёт?»	1	Проигрывание сказки самостоятельно с направляющей помощью учителя
16	Обобщающий урок	1	Слушать учителя, отвечать на вопросы.
1 7	Знакомство в гостях «Добро пожаловать»	4 1	Слушание рассказа учителя с опорой на иллюстрацию Правила этикета при знакомстве со взрослыми в гостях

1 8	«Кукла встречает гостей»	1	Ролевая игра
1 9	«Как мы гостей встречали»	1	Анализ поведения ребенка. Встречаем незнакомых гостей из личного опыта
2 0	«Прощание с гостями»	1	Ролевая игра.
21	Готовимся к празднику (новый год) Знакомство с Дедом Морозом	5 1	Проигрывание диалогов знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой
22	«Письмо Деду Морозу»	1	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений
23	«Подарок для родных»	1	Составление диалога поздравления с праздником
24	Моделирование диалога между детьми (ребенком и взрослым) изображенными на картинке	1	Слушание песенки «В лесу родилась ёлочка» Пение слоговых цепочек
25	Разучивание стихотворений к «Новогоднему утреннику»	1	Заучивание стихотворения к Новому году по выбору учащихся. Разучить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.
26	Новогодние чудеса Новогодний карнавал	5 1	Ответы на вопросы по картинке, игра «узнай меня» Моделирование диалога «Знакомство на карнавале»
27	Традиции празднования Нового года в школе	1	Активное участие в диалогах по теме;
28	Традиции празднования Нового года в семье	1	Ответы на вопросы учителя. Составление рассказа из 3-4 предложений.
29	Поздравительная открытка	1	Моделирование диалогов поздравления «Учитель-дети, дети-дети, дети – родители»
30	Составление рассказа о лучшем Новогоднем празднике	1	Составление рассказа учеником с помощью опорных слов.
31	Обобщающий урок	1	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций. Ответы на вопросы учителя.
3 2	Зимняя прогулка Зимняя одежда	5 1	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды.

33	Зимние забавы	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.). Моделирование возможных диалогов между героями, изображёнными на картинке.
3 4	«Мы катаемся с горы».	1	Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок). Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинный план
3 5	«Слепить снеговика»	1	Составление диалога (учиться договариваться вместе играть, использование вежливых слов, просьба, обращение)
3 6	«Как я провёл зимние каникулы»	1	Составление рассказа учеником с помощью опорных слов
37	Покупка школьных принадлежностей «Отгадай, что в моем ранце»	4 1	Загадки о школьных принадлежностях, их признак Знакомство с понятием «магазин, покупка», покупатель, продавец
38	Покупка школьных принадлежностей	1	Конструирование диалогов между покупателем и продавцом на основе сюжетной картинки
39	Магазин «Школьник»	1	Ролевая игра
40	«Я хочу купить у вас...»	1	Экскурсия в магазин
41	В магазине игрушек Игрушки	6 1	Узнавание игрушек по описанию. А. Барто. Самолёт.
42	Моя любимая игрушка	1	Слушание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» (разучивание) Диалог «Давай поиграем»
43	Поздравляем папу и дедушку	1	Слушание песни на слова Э. Успенского «Папа может...». Составление поздравления папе и дедушке с опорой на условно-графические схемы предложений. Ответы на вопросы учителя
44	«Магазин игрушек»	1	Дополнение картинки изображениями игрушек. Составление диалога «Давай уберём игрушки» Ролевая игра
45	«Ночью в магазине игрушек»	1	Составление диалога между игрушками
46	Поздравляем маму	1	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Разучить реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков.

			Ответы на вопросы учителя
4 7	Помощники А. Барто «Помощница»	5 1	Слушание стихотворения, рисование «живой картины», разучивание стихотворения с опорой на картинку
4 8	«Мы уже не малыши»	1	Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки».
49	Дежурство	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Разговор дежурных. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Составление нескольких предложений об обязанностях дежурных.
50	Накрываем праздничный стол	1	Отгадывание загадок. Чистоговорки. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Составление диалогов с игровым персонажем Хозяюшкой Варварушкой. Ролевая игра «Кукла накрывает стол». Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему
51	Спокойной ночи! Спокойной ночи!	3 1	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать».
52	«Уложим куклу спать».	1	Слушание стихотворения Ю. Горea «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Ролевая игра «Уложи куклу спать»
53	«Как я ложусь спать!»	1	Составление рассказа по образцу
5 4	Доброе утро! Мойдодыр	4 1	Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Заучивание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Составление диалога по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту. Комбинированный
55	С. Я. Маршак «Рассеянный»	1	Слушание стихотворения. Игра «Одень Машу». Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку. Высказывание из 3-4 предложений «Как мы одели Машу»
5 6	Занятия людей утром	1	Слушание интонации (весело, бодро – вяло, грустно; приветливо – не приветливо, хмуро). Беседа «Как начинается твоё утро» Составление 2-3 предложений по серии картинок.

57	Режим дня школьника.	1	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, Составление предложений по серии сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника»
58	Играем в сказку: Ай-да репка!	6 1	Слушание сказки «Репка». Игра «Репка» Хоровод «А кто репку тащил?» Называние героев сказки. Описание репки. Составление предложений с предлогом за по сюжетным картинкам.
59	Показ сказки «Репка»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Репка». Коллективное рассказывание сказки. Повторение фраз за учителем (самостоятельное говорение)
60	Сказка «Колобок»	1	Разучивание чистоговорок (Ок-ок-ок – покатился Колобок, Скок-скок-скок – прыг к лисичке на носок.). Слушание сказки «Колобок» Диалог-знакомство с Колобком (перчаточная кукла). Хоровод «Покатился колобок» Называние героев сказки. Заучивание песенки колобка.
61	Показ сказки «Колобок»	1	Просмотр мультфильма «Колобок» Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.
62	Сказка «Лиса и заяц»	1	Просмотр сказки «Лиса и заяц». Коллективное рассказывание сказки.
63	Показ сказки «Лиса и Заяц»	1	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.
64	Закрепление пройденного	1	Урок-игра
65	Закрепление пройденного	1	Урок-игра
66	Закрепление пройденного	1	Урок-игра
	Итого	66	

2 класс

5	Наименования тем	Кол-во часов, отводимых на	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
---	------------------	----------------------------	--

		освоение каждой темы	
1	Школьная жизнь Добро пожаловать!	8 1	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.
2	У нас новая ученица	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского.
3	Кто нас лечит и кормит	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.
4	Правила для школьника.	1	Конструирование реплик по теме. Уметь участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
5	Дежури́м с другом (подругой)	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни Уметь строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
6	«Ура! Перемена!»	1	Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Знать основные правила поведения на перемене.
7	Истории о лете	1	Отгадывать загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Познакомить с правилами участия в полилоге (диалоге).
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Уметь использовать считалки. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Составлять рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.
9	Игры и игрушки «Игрушки»	5 1	Разучивание чистоговорки "То-то-то – у Антона лото." Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Составлять предложения об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем

10	«Моя любимая игрушка»	1	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Описать игрушку по картинно-графическому плану.
11	«Магазин игрушек»	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Повторить основные правила поведения в магазине. Практическая работа №1
12	«Уложим куклу спать»	1	Слушание стихотворения Ю. Горюха «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией
13	«Мы уже не малыши»	1	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)
14	Играем в сказку Знакомство со сказкой «Три медведя»	7 1	Разучивание чистоговорки. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка» Инсценирование сказки и использование элементов .
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	Прослушивание загадки в форме «звукового письма». Знать правила поведения при знакомстве.
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	Заучивание четверостишья из стихотворения. Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.
21	Я дома В воскресенье все дома	4	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья,

		1	сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». Практическая работа №2
22	Расскажи о себе	1	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу.
23	Я звоню себе домой	1	Разучивание чистоговорки. Моделирование телефонных разговоров с мамой. Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. Практическая работа №3
24	Я звоню в экстренные службы	1	Слушание и воспроизведение чистоговорки. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Составление рассказа с опорой на картинки. Практическая работа №4
25	Мои товарищи в школе Играем во дворе	4 1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Умение разворачивать диалог в игровых ситуациях.
26	Не надо больше ссориться	1	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Практическая работа №5
28	Наш товарищ заболел	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации.
29	Готовим новогодний праздник Готовимся к празднику	4 1	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
30	Новогодние чудеса	1	Слушание песенки «В лесу родилась елочка». Моделирование ситуации знакомства на карнавале.
31	Новогодние поздравления	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.
32	Новогодние поздравления	1	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
33	Зимняя прогулка Зимняя одежда	4 1	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».

34	Зимние забавы	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Составление рассказа с опорой на картинный план.
35	Мы катаемся с горы	1	Прослушивание Н. Некрасов «Детство» (отрывок). Составление рассказа с опорой на картинку.
36	Мы лепим снеговика	1	Заучивание чистоговорки. Давай, дружок. Смелей, дружок. Кати по снегу свой снежок. Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие №6
37	Мойдодыр	12	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями.
	Я умываюсь	1	
38	Я чищу зубы	1	Отгадывание загадок. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями. Практическая работа №6
39	Режим дня школьника	1	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
40	Я правильно одеваюсь	1	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Употребление слов спасибо, пожалуйста.
41	Вещи в моем шкафу	1	Отгадывание загадок. Употребление в речи предлогов в, на, под. Употребление слов спасибо, пожалуйста
42	Я собираюсь на прогулку	1	Отгадывание загадок. Практическая работа №7
43	Содержу одежду в чистоте	1	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Употребление слов спасибо, пожалуйста. Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы.
44	Опрятному человеку нужны помощники	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
45	Я обуваюсь	1	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной. Практические упражнения в обувании, в шнуровании. Практическая работа №8
46	Я ухаживаю за обувью.	1	Отгадывание загадок. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Практические упражнения в уходе за обувью. Практическая работа №9

47	Я по лужам прогулялся	1	Слушание детской песни «Ангина». Составление рассказ из личного опыта.
48	Мишка заболел	1	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит». Обогащение словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы.
49	Я за порогом дома Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	11 1	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем». Употребление слов спасибо, пожалуйста. Моделирование ситуации «Я в автобусе». Проверочная работа№1
50	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Употребление слов спасибо, пожалуйста. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.
51	Где я живу	1	Отгадывание загадок. Запоминание своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?»
52	Моя дорога в школу	1	Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем». Практическая работа№10
53	За покупками в магазин	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки
54	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок».
55	Мы в гостях на день рождения	1	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам
56	День рождения! Знакомимся с гостями	1	Драматизация песни «К нам гости пришли». Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.
57	День рождения! Провожаем гостей	1	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...». Уметь правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту.
58	Накрываем на стол	1	Отгадывание загадок. Правила этикета за столом. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»
59	Поздравляем маму	1	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
60	Мир природы «К нам весна шагает...»	9 1	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Составление рассказа с опорой на картинный план
61	Первоцветы	1	Слушание стихотворения «Подснежник». Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану. Проверочная работа№2
62	Весенняя прогулка.	1	Отгадывание загадок. Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о весне по впечатлениям, о прогулке

63	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Составление описания кота по картинно-графическому плану
64	Учу попугая говорить	1	Отгадывание загадки. Составление описания попугая по картинно-графическому плану.
65	У меня есть щенок!	1	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик». Составление описания собаки по картинно-графическому плану.
66	Здравствуй лето!	1	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» Называть правила поведения на воде в летний период.
67	Здравствуй, лето!	1	Отгадывание загадок, доскажи словечко. Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о лете по впечатлениям, о прогулке. Правила поведения в лесу.
68	Итоговое занятие	1	Слушать учителя, отвечать на вопросы.
	Итого	68	

**Зк
лас
с**

№ урока	Наименования тем	Кол– во часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Школьная жизнь Добро пожаловать!	8 1	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.
2	Мы снова в школе	1	Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик
3	«Школьная столовая».	1	Правила речевого общения. Игра «Правильно – неправильно» Повторение оппозиционных слоговых структур: ма – мя, ло – лё, вя – вья.
4	Где же взять мне книгу почитать?	1	Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила. Знакомство со специальным словом - формуляр.
5	«В библиотеке».	1	Экскурсия в школьную библиотеку. Составление диалогов типа «вопрос-сообщение». Почему книгу называют собеседником?
6	Успехи и неудачи бывают у каждого.	1	Конструирование реплик по теме. Расширение представления детей о правилах поведения при конфликте и при успехе. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов при конфликте и при успехе. Правильная реакция на похвалу и порицание.

7	Истории о лете	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта. Отгадывание загадки о лете, беседа по картине
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Разучивание считалок. Игра «Где я был – не расскажу, а что делал - покажу»
9	Мы собрались поиграть. Мы хотели поиграть	6 1	Разучивание считалок. Учимся строить диалог типа «предложение - возражение». Практическая работа №1
10	Играем в игры	1	Разучивание считалок. Учимся строить диалог типа «предложение - возражение». Конструирование диалога-конфликта и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта. Практическая работа №2
11	Игра «Рыбаки»	1	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Коллективное составление рассказа о правилах игры. Проигрывание игры «Рыбаки». Практическая работа №3
12	Наша любимая игра	1	Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа – описания любимой игры. Игра «Покажи любимую игру». Практическая работа №4
13-14	Играем в нашу любимую игру Проверочная работа №1.	2	Составление описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора. Игра с правилами в классе. Практическая работа №5
15	Я дома Мой дом и моя семья	13 1	Слушание стихотворения М. Шварца «Семья» Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Практическая работа №6
16	Мой дом и моя семья.	1	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».
17	«Дома маме помогу...»	1	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья». Понимание своих обязанностей в семье
18	Обмениваемся бытовыми советами	1	Расширение словарного запаса о бытовых предметах. Составление и проигрывание диалогов о просьбе помочь. Практическая работа №7
19	Содержу одежду в чистоте	1	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает. Практическая

			работа №8
20	Вещи в моем шкафу	1	Отгадывание загадок. Употребление в речи предлогов в, на, под. Практические упражнения по складыванию одежды. Практическая работа №9
21	Я тебе позвоню	1	С. Михалкова «Телефон». Правила общения по телефону со сверстниками. Практическая работа №10
22	Телефонный разговор	1	Прослушивание стихотворения К. И. Чуковского «Телефон». Чтение по ролям диалогов сказки. Практическая работа №11
23	Мы разговариваем по телефону	1	Составление диалогов по телефону на различные темы. Проигрывание составленных диалогов. Практическая работа №12
24	Мой мобильный телефон	1	Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление правил пользования мобильным телефоном. Игра «Позвони мне на мобильный». Практическая работа №13
25	Я вызываю пожарных	1	Слушание стихотворения «Очень, очень важные правила». Правила разговора с экстренными службами по телефону. Игра «Я звоню в пожарную». Практическая работа №14
26	Я вызываю полицию и скорую	1	Слушание стихотворения «У милиции нашей немало забот». Игра «Я звоню в полицию». Игра «Я звоню в скорую помощь». Практическая работа №15
27	Я звоню в экстренные службы Проверочная работа №2	1	Расширение знаний детей об экстренных службах.
28	Мои друзья Узнай меня!	7 1	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу.
29	«Свет мой, зеркальце. Скажи...».	1	Знание качеств своего характера. Умение называть свои привычки. Составление рассказа о себе, описание качеств своего характера и своих привычек
30	Узнай одноклассника!	1	Знание имен одноклассников, их привычек, характеров. Рассказать об однокласснике по образцу, «Игра Светофор»
31	Вместе после уроков	1	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья - товарищи». Игра «Самый быстрый». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Практическая работа №16
32	Хочешь со мной дружить?	1	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья», ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»
33	Вместе нам не скучно	1	Слушание песни «Дружба крепкая не сломается». Выявление

			представлений детей по теме «Наши любимые игры и игрушки» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал
34	Привычки хорошие и не очень.	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему», обсуждение пословицы «Друг познается в беде». Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации. Практическая работа №17
35	Играем в сказку Вспоминаем сказку «Маша и Медведь»	13 1	Прослушивание аудиозаписи со сказкой «Маша и медведь». Пересказ сказки с опорой на серию картинок
36	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов
37	Составление новой сказки про Машу	1	Загадка о сказке. Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Составление предложений по сюжету сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
38	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1	Сформировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу)
39	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
40	Знакомство со сказкой «Морозко»	1	Просмотр мультфильма «Морозко». Разбор пословицы. «Какова работа, такова и награда». Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам. Практическая работа №18
41	Инсценировка сказки «Морозко»	1	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.
42	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко».	1	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.
43	Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди»	1	Мультфильм «Гуси-лебеди». Прослушивание загадки в форме «звукового письма». Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки
44	Инсценировка сказки «Гуси-Лебеди»	1	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов
45	«Гуси-лебеди».	1	Сформировать представления детей о правилах поведения, когда остаются одни дома
46	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Волк и семеро козлят».
47	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу). Развивать интонационные и жестово-мимические умения

			школьников в процессе инсценировки сказки
48	Я за порогом своего дома Я пешеход	9 1	Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу». Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
49	Правила дорожного движения достойны уважения	1	Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге». Практическая работа №19
50	Я зритель	1	Расширение словарного запаса предметной лексикой. Игра «Я дарю тебе билет». Моделирование диалогов между кассиром и покупателем
51	Я иду в кино Проверочная работа №3	1	Слушание песни «Фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в кино»
52	Мы в кинотеатре	1	Составление диалогов по образцу. Правила вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре»
53	Отправляюсь в магазин	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек». Практическая работа №20
54	Мы в продуктовом магазине	1	Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами», расширение словарного запаса о продуктах. Повторить основные правила поведения в магазине.
55	Мы в канцелярском магазине	1	Перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия. Ролевая игра «Канцелярский магазин»
56	Мы идем на день рождения	1	Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Ролевая игра «Мой день рождения». Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»
57	Мир природы Погода и мы	6 1	Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Расширение словарного запаса о погодных явлениях.
58	Какая сегодня погода?	1	Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания погоды сегодня. Расширение словарного запаса о погодных явлениях
59	Оденемся по погоде	1	Отгадывание загадок. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно». Практическая работа №21
60	Весна пришла	1	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны. Составление рассказа с опорой на картинный план.
61	Весенние цветы	1	Слушание стихотворения

			«Подснежник». Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы. Составление описания первоцветов по картинно - графическому плану.
62	Весенняя прогулка.	1	Экскурсия в школьный парк(двор)
63	Учимся понимать животных. Я ухаживаю за своим домашним животным	5 1	Е. Благина «Котенок». Расширение словарного запаса. Составление правил ухода за домашними животными
64	Контрольная работа за год	1	
65	Мое домашнее животное	1	Составляем рассказ о своем домашнем животном. Употребление ласковых слов.
66	В зоопарке у зверей	1	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Где обедал воробей?». Расширять словарный запас животных зоопарка. Составление описания животного по картинно - графическому плану.
67	Мы друзья или враги	1	Составление правил поведения в природе. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Составление предложений по картинкам
68	Мир природы Здравствуй, лето!	1 1	Отгадывание загадок, доскажи словечко. Экскурсия в школьный двор. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу
	Итого	68	

4 класс

18	Наименования тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Игры с друзьями Добро пожаловать!	13 1	Рассказ о лете по картинке. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Рассказ по кругу»

2	«Прошлым летом»	1	Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». Познакомить с правилами участия в полилоге
3	Расскажи мне о своих летних каникулах	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Рассказ детей по своим рисунка о прошедшем лете. Игра «Вопрос за вопрос». Практическая работа №1
4	Для друзей нет выходных	1	Слушание песни «Для друзей нет выходных»
5	Рассказываем о своих друзьях	1	Рассказ по плану о своем друге. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить. Практическая работа №2
6	Дружим – не дружим	1	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану. Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря- действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг»
7	Наши чувства	1	Понятие дружба, друг, взаимопомощь. Умение правильно выражать свои эмоции и чувства Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»
8	Игра по правилам	1	Обмен мнениями о любимой игре. Игра с правилами в классе. Составление описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора. Практическая работа №3
9	Игра «Молчок»	1	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Обсуждение содержания серии картин. Умение конструктивно участвовать в споре
10	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»
11	Задумчивый разговор	1	Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека Беседа на основе личного опыта детей о чувствах Актуализировать умение участвовать в диалогах
12-13	Вместе в беде и в радости	2	Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства. Рассказ по сюжетным картинкам. Как поступить в подобной ситуации? Практическая работа №4
14-15	Играем в сказку Знакомство со сказкой «Петушок-	12 2	Прослушивание аудиозаписи со сказкой «петушок- Золотой гребешок» Пересказ сказки с опорой на серию картинок

	Золотой гребешок»		Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки
16-17	Инсценировка сказки «Петушок-Золотой гребешок»	2	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Беседа «Самая интересная сказка про Петушка» с привлечением личного опыта учащихся
18-19	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	2	Загадка о сказке Пересказ сказки с опорой на серию картинок Сформировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу)
20-21	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	2	Составление предложений по сюжету сказки Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Рассказывание по собственным иллюстрациям к сказке.
22-23	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	2	Просмотр мультфильма «Бременские музыканты » Познакомить учащихся со сказкой «Бременские музыканты» Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, любовь друг к другу. Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам.
24-25	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	2	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. Практическая работа №5
26	Мы писатели Книга - лучший собеседник	16 1	Чтение четверостишья «Книга может дать совет». Беседа на основе личного опыта. Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги? Игра «Расскажи другому»
27	Я выбираю книгу	1	Познакомить детей с различными жанрами книг. Игра «Выбери нужную книгу». Практическая работа №6
28	Моя любимая книга	1	Знакомство со словом КОМПЛИМЕНТ. Игра «Посоветуй другу». Конструирование ситуации-просьбы
29	В библиотеке	1	Экскурсия в школьную библиотеку. Участие в диалоге с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы.
30-31	Мы сказочники	2	Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем» Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках

			Развивать творческую активность школьников Обсуждение замыслов каждого школьника
32-33	Составляем сказку	2	Загадки о сказках Коллективное составление сказки. Развивать умение работать в коллективе Запись коллективно составленной сказки. Практическая работа №7
34-35	Я пишу свою сказку	2	Составление предложений по сюжету сказки Рассказ по сюжетным картинкам Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу Написание собственной сказки по плану и опорным словам
36	Мой любимый рассказ	1	Загадки о природе. Чистоговорки. Рассказ по сюжетным картинкам
37	Составляем рассказ о природе	1	Коллективное составление рассказа о природе. Запись коллективно составленного рассказа
38	Басня	1	Слушание басен. Пересказ. Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий. Чистоговорки
39-40	Мое любимое стихотворение	2	Чтение стихотворения. Обсуждение заученных ранее стихотворений
41	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	1	Чистоговорки. Запись коллективно-составленного стихотворения
42	Я дома Мой помощник телефон	6 1	Расширение знаний детей о справочных службах. Составление диалогов со справочными службами Правила разговора по телефону справочной службы. Проигрывание диалогов со справочными службами. Практическая работа №8
43	Я у телевизора	1	Загадка о телевизоре. Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач. Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу. Рассказ о любимой телепередаче
44	Полезные и вредные телепередачи	1	Обогащение словарного запаса школьников понятиями: диктор, ведущий, актер Обсуждение просмотренных детьми телепередач Правила пользования телевизором Учить планировать свой телевизионный досуг
45	Составь свою телевизионную программу	1	Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу Развивать творческую активность школьников Составление программ телепередач
46	Я - помощник	1	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Беседа на тему

			«Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации
47	Современная техника в доме	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: компьютер, мультиварка, электроприборы. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации
48-49	Я за порогом дома Знаки- Помощники	13 2	Чтение стихотворения «У меня живет дружок». Продолжать учить участвовать в беседе, обсуждении, высказывать свое мнение. Формировать умение соблюдать правила, обеспечивающие безопасность и порядок в обществе. Практическая работа №9
50-51	Правила дорожного движения достойны уважения	2	Слушание песенки «Светофор». Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими дорожные знаки. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист». Практическая работа №10
52-53	Веселый праздник	2	Чтение четверостишья «Получил я приглашение». Расширять представления учащихся о правилах поведения в гостях. Правила вежливости при приглашении гостей. Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый отказ.
54-55	Приглашение	2	Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке». Коллективное составление приглашения. Правила вежливости при приглашении гостей. Оформление письменного приглашения.
56-57	Поздравляю!	2	Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял». Коллективное составление поздравления. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения. Тренировочные упражнения в произнесении поздравления. Практическая работа №11
58-59	Поздравление ветеранам	2	Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран» Составление поздравления ветеранам с опорой на план и опорные слова Учиться адресно подбирать пожелания. Самостоятельная подготовка поздравительных открыток ветеранам

60	«Знакомство во дворе»	1	Расширение словарного запаса предметной лексикой. Игра «Свой, чужой». Моделирование диалогов при знакомстве
61	Я в мире природы Мы друзья или враги природы?	8 1	Составление предложений по картинкам. Повторить правила участия в полилоге. Составление правил поведения в природе
62	В гостях у леса	1	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу Составление рассказа «В гостях у леса»
63	Я на прогулке в парке	1	Составление предложений по картинкам Закрепление правил поведения в природе. Экскурсия в школьный парк(двор)
64-65	Учимся понимать животных	2	Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
66	Здравствуй, лето!	1	Закрепить знания учащихся о признаках лета. Лето признаки лета Речевая ситуация «Отгадай, какое время года». Стихотворение «О лете». Чистоговорки. Составление рассказа о лете по картинкам.
67	Летом. В поход. Летние каникулы.	1	Познакомить с летними явлениями в природе, отрабатывать умение составлять предложения с отработанной лексикой по вопросам учителя. Лето приметы лета. Речевая ситуация «В походе» Знать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Умение участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.
68	Контрольная работа.	1	
	Итого	68	

