




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: 1.2.643.3.131.1.1-120С303031313139303032353239, 1.2.643.100.3-120В3130363735343734383730,
1.2.643.100.1-120D31303231313031303937353131, street=ул. Центральная д. 58 "б",
email=hkola58b@mail.ru, c=RU, st=Республика Коми, l=Няшабож, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
givenName=Денис Александрович, sn=Бабинов, title=ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ "НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2022.03.22 15:03:03 +03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабожса шӧр школа» муниципальной съёмкуд велӧдан учреждение

«Согласовано» Заместитель директора по учебной работе  « 01 » 09 2020г.	 «Утверждено» Директор школы  /Бабинов Д.А./ « 01 » 09 2020г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(наименование учебного предмета, курса)

среднее общее образование

(уровень образования)

2 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта
среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего
общего образования

кем

Пудковой Викторией Ивановной

(Ф.И.О. учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО :

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к

национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и

компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий

(УУД).

2.1. Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2.3. Коммуникативные

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

3. Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*

- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

4. Содержание учебного предмета

10 класс.

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль

государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

5. Тематические планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (72 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
1	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1	Определить, что такое «общество» в узком и широком смысле слова; изучить уровни взаимодействия общества и природы; объяснить взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом.
2	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	Определить особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.
3	Основные институты общества.	1	Определить элементы и подсистемы общества; основные институты общества; дать определение понятию «общество», выделить его характерные признаки. Дать характеристику типам обществ
4	Многовариантность общественного развития.	1	Определить типы динамики общественного развития; характеризовать понятия общественный прогресс и его противоречивость
5	Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	Характеризовать эволюцию и революцию как формы социального поведения
6	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	1	Дать определение понятию «общественное развитие». Сделать вывод о разности процессах общественного прогресса и регресса
7	Формы социального прогресса: реформа, революция.	1	Изучить формы социального прогресса, проанализировав оба варианта: реформа, революция
8	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.	1	Определить, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.
9	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	Понимать причины существования международного терроризма; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.
10	Контрольная работа №2 по теме: «Общество как сложная динамическая система»	1	Выполнение контрольной работы
11	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Определять, что такое биосоциальная сущность человека, характеризовать понятие личность, самосознание и самореализация.
12	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1	Охарактеризовать процесс социализации, определить агентов (институты) социализации
13	Понятие культуры.	1	Определить, что такое массовая,

	Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.		народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.
14	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	1	
15	Многообразие и диалог культур.	1	
16	Мораль. Нравственная культура.	1	Определить роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке
17	Искусство, его основные функции.	1	Определить, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.
18	Религия. Мировые религии.	1	Определить что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.
19	Роль религии в жизни общества.	1	
20	Мышление, формы и методы мышления.	1	Определить что такое мышление, познакомиться с методами мышления, сопоставить понятия «мышление» и «деятельность»
21	Мышление и деятельность.	1	
22	Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1	Изучить мотивации деятельности, потребностей и интересов.
23	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	1	Определить связь свободы и необходимости; узнать, что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделить основные признаки понятия «личность»; объяснить, в каких сферах происходит социализация личности; определить связь между самоопределением и самореализацией личности.
24	Познание мира. Формы познания.	1	Дать определение понятию «познание», выделить формы познания.
25	Особенности научного познания. Уровни научного познания.	1	Выделить особенности и уровни научного познания
26	Способы и методы научного познания.	1	Характеризовать способы и методы научного познания
27	Особенности социального познания.	1	Выявить особенности социального познания
28	Понятие истины, ее критерии	1	Изучить понятие «истина», выделить ее критерии.
29	Абсолютная, относительная истина.	1	Проанализировать и найти разницу абсолютной от относительной истины
30	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1	Определить, что такое знание, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; выбрать вуз для продолжения обучения; разъяснить эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;

			разъяснить особенности правового статуса ученика современной школы.
31	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.	1	Изучить особенности духовной жизни и духовного мира человека, рассмотреть черты общественного и индивидуального сознания.
32	Мировоззрение, его типы.	1	Рассмотреть понятие «мировоззрение», охарактеризовать его типы
33	Самосознание индивида и социальное поведение.	1	Ознакомиться с понятиями «самосознание», «социальное поведение», «социальные ценности», рассмотреть мотивы и предпочтения индивида.
34	Социальные ценности. Мотивы и предпочтения.	1	
35	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института.	1	Определить, что такое образование, каковы его функции в обществе, какие существуют учреждения образования; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы. Рассмотреть функции образования как социального института.
36	Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	1	
37	Контрольная работа №1 по теме: «Человек в системе общественных отношений».	1	Выполнить контрольную работу №1
38	Право в системе социальных норм.	1	Изучение понятий «нормативный подход», «естественно-правовой подход», «позитивное право», «права человека»; усвоение сути различных подходов к пониманию права; представление о взаимосвязи и взаимозависимости естественного и позитивного права;
39	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1	Рассмотреть систему российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Дать определения новым понятиям.
40	Источники права.	1	Определить, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).
41	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	Ознакомиться со стадиями законотворческого процесса
42	Гражданство Российской Федерации.	1	Овладеть базовыми понятиями «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность», «военная служба», «налогоплательщик»; умение применять знания об основаниях приобретения гражданства, о различиях в объеме прав граждан и мигрантов в конкретных ситуациях.

43	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	1	Рассмотреть назначение и функции конституционных основ
44	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	Охарактеризовать принципы российского гражданства и основания его приобретения, с предусмотренной законом возможностью замены военной службы по призыву;
45	Налоговое право. Понятие и источники.	1	Углубить знания о правах и обязанностях налогоплательщика.
46	Права и обязанности налогоплательщиков.	1	
47	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	1	
48	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	1	Ознакомиться с законодательством в сфере антикоррупционной политики и антикоррупционными мерами
49	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	1	Дать понятие определению «экологическое право»; умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
50	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	1	Определить назначение и функции гражданского права; ознакомиться с понятиями «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность»;
51	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности.	1	Определить назначение и функции имущественного права; ознакомиться с понятиями «имущественное право», «право собственности»
52	Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.	1	Изучить права на результаты интеллектуальной деятельности
53	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	Ознакомиться с понятиями: «честь», «достоинство», «имя», как составляющими неимущественных прав. Рассмотреть способы защиты имущественных и неимущественных прав
54	Организационно-правовые формы предприятий.	1	Рассмотреть организационно-правовые формы предприятий, выявить различия и сходства.
55	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1	Ознакомиться с базовыми понятиями «семейные правоотношения», «семейное законодательство», владение понятиями «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»; знание правовых основ семейно-брачных отношений; целостное представление об основных нормах семейного права
56	Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	Изучить правовое регулирование отношений супругов. Определить права и обязанности родителей и детей
57	Порядок приема на обучение в	1	Рассмотреть порядок приема на

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Изучить порядок оказания платных образовательных услуг.
58	Трудовое право. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1	Охарактеризовать трудовое право. Рассмотреть занятость и трудоустройство. Ознакомиться с порядком приема на работу, заключением и расторжением трудового договора.
59	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	1	Определить назначение и функции гражданского права; ознакомиться с понятиями «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность». Изучить виды гражданских споров и порядок их рассмотрения
60	Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	
61	Административное право. Понятие и источники.	1	Определить что такое административное право, его источники и особенности административной юрисдикции.
62	Особенности административной юрисдикции.	1	
63	Уголовное право. Понятие и источники.	1	Рассмотреть уголовное право, определить источники, охарактеризовать особенности и стадии уголовного процесса.
64	Особенности уголовного процесса.	1	
65	Стадии уголовного процесса.	1	
66	Конституционное судопроизводство.	1	Изучить процесс и стадии конституционного судопроизводства
67	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	Применить обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов международного права.
68	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	Рассмотреть понятия «противодействие терроризму», «террористический акт»; определить полномочия и функции государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности; оценить социальную информацию, содержащую сообщения о террористических угрозах, о мерах по организации антитеррористической деятельности.
69	Контрольная работа № 3 по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Выполнить контрольную работу №3
70	Повторение пройденного материала.	1	Повторить пройденный материал
71	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	Выполнить годовую контрольную работу
72	Анализ итоговой контрольной	1	Проанализировать итоговую контрольную

работы.		работу
---------	--	--------

11 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
1	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1	Изучить понятия «экономика» и «экономическая наука.» Охарактеризовать уровни экономики.
2	Факторы производства и факторные доходы.	1	Рассмотреть факторы производства и факторные доходы
3	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.	1	Владение понятиями «спрос, предложение» Находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке
4	Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	1	Рассмотреть формирование рыночных цен, изучить понятие «равновесная цена»
5	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	1	Охарактеризовать виды и функции рынков. Проанализировать рынок совершенной и несовершенной конкуренции.
6	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	1	Ознакомиться с политикой защиты конкуренции, антимонопольным законодательством, с понятиями «протекционизм», «свободная торговля»
7	Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике.	1	Изучить понятия «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль». Использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.

8	Фондовый рынок, его инструменты.	1	Рассмотреть понятие «фондовый рынок», его инструменты. Изучить виды ценных бумаг и охарактеризовать их.
9	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие.	1	
10	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).	1	Изучить экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, определить составляющие постоянных и переменных издержек.
11	Основные источники финансирования бизнеса.	1	Рассмотреть основные источники финансирования бизнеса. Определить два вида источников финансирования.
12	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.	1	<p>Овладеть понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит».</p> <p>Решить задачи в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов.</p> <p>Оценить возможность собственного участия в предпринимательской деятельности.</p>
13	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1	Ознакомиться с банковской системой. Рассмотреть Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.
14	Финансовые институты.	1	Рассмотреть понятия «финансы, инфляция, финансовые институты». Формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.
15	Виды, причины и последствия инфляции.	1	
16	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	1	Изучить понятия «рынок труда», «безработица». Уметь различать экономические и социальные последствия

			безработицы, выделять виды безработицы. Сформировать представление о роли государства в обеспечении занятости.
17	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1	Определить рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.
18	Роль государства в экономике. Общественные блага.	1	Определить роль государства в экономике. Рассмотреть понятие «общественные блага»
19	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов.	1	Изучить налоговую систему в РФ.
20	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	Рассмотреть виды и функции налогов
21	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.	1	<p>Дать определение понятиям «монетарная и фискальная политика».</p> <p>Определить значение важнейших механизмов государственного регулирования экономики.</p>
22	Государственный бюджет. Государственный долг.	1	Рассмотреть понятия и составляющие государственного бюджета и государственного долга.
23	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.	1	<p>Изучить экономическую деятельность и ее измерители.</p> <p>Дать характеристику ВВП и ВНП как основным макроэкономическим показателям.</p>
24	Экономический рост. Экономические циклы.	1	Изучить стадии экономического роста и экономического цикла.
25	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	1	Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное
26	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.	1	<p>разделение труда».</p> <p>Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны.</p> <p>Выявлять связи между</p>

			проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом.
27	Контрольная работа №1 по теме: «Экономика»	1	Выполнение контрольной работы №1
28	Социальная структура общества и социальные отношения.	1	Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация». Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков. Целостное представление о социальной структуре общества.
29	Социальная стратификация, неравенство.	1	
30	Социальные группы, их типы.	1	
31	Молодежь как социальная группа.	1	Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура».
32	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	1	Определение понятия «социальный конфликт», рассмотрение его видов, причин, способов разрешения.
33	Социальные нормы, виды социальных норм.	1	Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль». Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества. Изучить признаки отклоняющегося поведения. Формулировать причины возникновения отклоняющегося поведения.
34	Отклоняющееся поведение (девиантное).	1	
35	Социальный контроль и самоконтроль.	1	
36	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1	Определить понятие «социальная

			мобильность», изучить ее формы и каналы в современном обществе.
37	Этнические общности.	1	Рассмотрение этнических общностей как отдельной социальной группы.
38	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1	Владение понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность». Оценивание социальной информации о нациях и межнациональных отношениях.
39	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	Определение Конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации.
40	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.	1	Знание понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака». Определение социальных функций семьи. Понимание взаимосвязи семьи и общества.
41	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	Знание понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция». Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики.
42	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	Изучение религиозных объединений и организаций в Российской Федерации.
43	Контрольная работа №2 по теме: «Социальные отношения»	1	Выполнение контрольной работы №2
44	Политическая деятельность. Политические институты.	1	Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть». Рассмотрение политических институтов и политических отношений
45	Политические отношения. Политическая власть.	1	
46	Политическая система, ее структура и	1	Изучение понятий

	функции.		«система, государство». Рассмотрение функций и структуры политической системы.
47	Государство как основной институт политической системы.	1	Рассмотрение государства как основного института политической системы
48	Государство, его функции.	1	Изучение функций государства и их подробный анализ
49	Политический режим. Типология политических режимов.	1	Дать определение понятию «политический режим», охарактеризовать его типы.
50	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	Дать определение термину «демократия», выделить основные ценности и признаки
51	Избирательная система.	1	Изучить структуру избирательной системы.
52	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1	Дать характеристику типам избирательных систем. Определить особенности мажоритарной, пропорциональной, смешанной избирательных систем.
53	Избирательная кампания.	1	Рассмотреть особенности избирательной кампании.
54	Гражданское общество и правовое государство.	1	Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество». Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства.
55	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер». Рассмотреть типологию лидерства.
56	Политическая идеология, ее роль в обществе.	1	Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология». Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), прогнозировать

			последствия принимаемых решений. ими
57	Основные идейно-политические течения современности.	1	Изучить основные идейно-политические течения современности.
58	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	1	Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система».
59	Типы партийных систем.	1	Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм. Ознакомиться с типами партийных систем.
60	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1	Изучить понятие, признаки и типологию общественно-политических движений.
61	Политическая психология. Политическое поведение.	1	Характеристика понятий: «политическое сознание, политическое поведение, политическая психология»
62	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	Определить какую роль играют средства массовой информации в политической жизни общества.
63	Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.	1	Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура». Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры.
64	Особенности политического процесса в России	1	Определение особенностей политического процесса в России
65	Контрольная работа №3 по теме: «Политика»	1	Выполнение контрольной работы №3

66	Повторение пройденных тем	1	Повторение пройденных тем
67	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	Выполнение промежуточной аттестации в форме контрольной работы
68	Анализ итоговой контрольной работы	1	Проанализировать итоговую контрольную работу