



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НЯШАБОЖСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С303031313139303032353239,
1.2.643.100.3=120В3130363735343734383730,
1.2.643.100.1=120D31303231313031303937353131, street=ул. Центральная д. 58
"б", email=hkola58b@mail.ru, c=RU, st=Республика Коми, l=Няшабож,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", givenName=Денис
Александрович, sn=Бабиков, title=ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ "НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2022.03.22 13:22:12 +03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабожска шёр школа» муниципальной съёмкуд велодан учреждение

«Согласовано» Заместитель директора по УР  Чупрова Т.И./ «31» 08 2021г.	«Утверждено» Директор школы  Бабиков Д.А./ «31» 08 2021г. Приказ № 257
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

(наименование учебного предмета, курса)

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования, Примерной основной образовательной программы
основного общего образования

кем Филипповой Марией Владимировной

(ФИО учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других

видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную

образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению

имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней

отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами

естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.

Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -ncel/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/lan, -ing; -ous, -able/lible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный

- вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(В неделю по 3 часа.. Всего за пять лет обучения —525ч)

5

класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Привет! Рады вас видеть вновь!			
1	Первый школьный день в пятом классе. Школьная жизнь.	1	Говорение обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах рассказывать о том, что школьники делают на уроках знакомиться с новичком в классе отвечать на вопросы по теме высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения составлять собственные
2	Новый ученик-англичанин в нашей школе.	1	
3	Классная комната.	1	
4	Школьное расписание. Школьная форма.	1	
5	Новые предметы и отношение к ним.	1	
6	Режим дня. Правило поведения	1	

	в школе.		диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя зученные речевые клише выразить свое мнение по заданному вопросу в краткой форме
7	Письмо-приглашение о школьном обмене.	1	
8	Речевой этикет: вежливая просьба.	1	Аудирование понимать на слух тексты диалогического и описательного характера
9	Ответное письмо учительнице из Великобритании. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	отвечать на вопросы к прослушанному тексту
10	Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают(село, море и т. д.).	1	Чтение
11	Факты из жизни известных людей из России и Англии.	1	читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова
12	Планы на выходные и каникулы.	1	соотносить подписи с картинками
13	Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул.	1	отвечать на вопросы по тексту
14	Рекламный буклет для Туристов.	1	восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)
15	Контрольная работа № 1.Письмо.	1	находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст.
16	Символы и девизы клубов.	1	Письмо
17	Клубы для мальчиков и девочек.	1	писать краткое изложение на заданную тему
18	Английский школьный театр.	1	Языковые навыки
19	Приглашения- объявления в клубы.	1	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple
20	Контрольная работа №2.Аудирование.	1	Говорение
21	Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.	1	разыгрывать диалоги по ролям
22	Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.	1	
23	Отношение к школьной форме.	1	
24	Контрольная работа №3.Чтение.	1	
25	Сайт британской школы.	1	
26	Контрольная работа №4.Говорение.	1	
27	Проект по теме «Школа и школьная жизнь».	1	
28	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.	1	

Раздел 2. Мы собираемся путешествовать в Лондон!			
29	Согласование условий обмена, уточнение деталей.	1	<p>Говорение разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию составлять диалог по аналогии (о школьной вечеринке, пикнике и т. д.) высказываться на заданную тему (какое время года любишь больше всего), опираясь на прослушанный текст восполнять диалоги в комиксах придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова</p> <p>Аудирование понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера</p> <p>Чтение читать текст письма-приглашения с полным пониманием пользоваться сносками в процессе чтения читать с нужной интонацией текст диалогического характера читать рассказ с полным пониманием прогнозировать содержание текста по его началу, завершать его</p> <p>Письмо делать заметки по созданию окончания прочитанного рассказа, используя ключевые слова</p> <p>Языковые навыки систематизировать правила чтения гласных под ударением давать краткие ответы на разделительные вопросы обобщить правила словообразования (суффикс -tion) переводить словосочетания с новыми словами на русский язык</p> <p>заполнять пропуски в предложениях / в связном тексте (глаголами в нужной форме, новой лексикой)</p> <p>учиться употреблять модальный глагол shall.</p>
30	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.	1	
31	Работа с текстом «Хандра в день рождения».	1	
32	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера.	1	
33	Выходной с Мери Поппинс.	1	
34	Семейные путешествия.	1	
35	Праздник «Хэллоуин».	1	
36	Обсуждение сувениров для британских школьников.	1	
37	Контрольная работа №5. Аудирование.	1	
38	Создание школьного альбома для британских друзей.	1	
39	Обсуждение событий, происходящих в момент речи.	1	
40	Из истории Деда Мороза.	1	
41	Контрольная работа №6. Чтение.	1	
42	Вечер / воскресное утро в кругу семьи.	1	
43	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.	1	
44	Рождество в Великобритании.	1	
45	Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза.	1	
46	Контрольная работа №7. Говорение.	1	
47	Контрольная работа №8. Письмо.	1	
48	Внеклассное чтение – Мальчик, который хотел щенка».	1	
Раздел 3. Достопримечательности Лондона!			
49	Пребывание российских школьников в английских	1	Говорение восполнять реплики в диалоге,

	семьях.		<p>разыгрывать диалог(о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию.</p> <p>Аудирование воспринимать на слух текст диалогического /монологического характера и понимать его полностью понимать на слух запрашиваемую информацию из текста.</p> <p>Чтение читать диалогический / научно-популярный текст страноведческого содержания и находить в нем запрашиваемую информацию пользоваться сносками к тексту соотносить прочитанные тексты с их заголовками читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме</p> <p>Письмо записывать составленные вопросы составлять подписи к картинкам писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов</p> <p>Языковые навыки обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний догадываться о значении новых слов по их дефиниции правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями задавать общий и специальный вопросы (о Лондоне) составлять словосочетания (прилагательное — существительное), употреблять их в речи читать даты продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения)— восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной видовойременной форме.</p>
50	Карта Великобритании.	1	
51	Факты о великих городах России.	1	
52	Лондонский зоопарк.	1	
53	Карта Лондона.	1	
54	Наиболее известные достопримечательности Лондона.	1	
55	Путешествие по Темзе.	1	
56	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.	1	
57	Трафальгарская площадь.	1	
58	Контрольная работа №9. Аудирование.	1	
59	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки.	1	
60	Контрольная работа № 10. Чтение.	1	
61	Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.	1	
62	Факты об Останкинской башне.	1	
63	Чтение забавной истории о встрече в парке.	1	
64	Парк – любимое место лондонцев.	1	
65	Бытовые диалоги из жизни англичан.	1	
66	Парки Лондона.	1	
67	Организация дня рождения. Организация угощения и досуга гостей.	1	
68	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.	1	
69	Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.	1	
70	Контрольная работа №11. Письмо.	1	
71	Знаменитые люди из англоговорящих стран.	1	
72	Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.	1	
73	Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин,	1	

	У. Тернер).		
74	Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город».	1	
75	Проектная работа. «Добро пожаловать в наш город».	1	
76	Контрольная работа №12. Говорение.	1	
77	Чтение текста «Побег». Часть 1.	1	
78	Чтение текста «Побег». Часть 2, 3.	1	
Раздел 4. Узнаем друг о друге больше!			
79	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.	1	<p>Говорение рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план устно отвечать на вопросы корреспондента (о поездке в Лондон), используя заданные ключевые слова</p> <p>Аудирование воспринимать на слух текст диалогического характера (интервью) и понимать запрашиваемую информацию</p> <p>Чтение читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию читать связный текст в форме письма с пониманием общего содержания / с полным пониманием пользоваться сносками к тексту</p> <p>Письмо писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец записывать составленные ответы на вопросы.</p> <p>Языковые навыки задавать разделительный вопрос овладевать лексикой по теме составлять предложения с употребительными словосочетаниями продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous восполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме</p>
80	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.	1	
81	Письма домой.	1	
82	Типичная английская семья.	1	
83	Внешность и характер членов семьи.	1	
84	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.	1	
85	Контрольная работа №13. Говорение.	1	
86	Семейный альбом.	1	
87	Традиции проведения праздников в твоей семье.	1	
88	Идеальная семья.	1	
89	Любимое домашнее животное.	1	
90	Детективная история об английском мальчике и его собаке.	1	
91	Интервью о своем домашнем питомце.	1	
92	Хобби, которыми увлекаются люди.	1	
93	Контрольная работа №14. Чтение.	1	
94	Хобби твои и твоих друзей.	1	
95	Мир профессий.	1	
96	Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.	1	
97	Контрольная работа №15. Аудирование.	1	
98	Рассказы людей разных	1	

	профессий.		соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам.
99	Идеальная работа в твоём понимании.	1	
100-101	Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов.	2	
102	Проектная работа «Давайте разыграем сценку».	1	
103	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
104	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы..	1	
105	Урок-обобщение пройденного материала за год.	1	

6

класс

№	Основное содержание по темам рабочей программы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Раздел 1.Открываем клуб исследователей.			
1	Знакомство с членами международного клуба путешественников. Кружки. Внеклассные мероприятия.	1	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - рассказывать о себе (хобби , свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы - описывать членов детского клуба путешественников (внешность, одежда, сведения о стране проживания) с опорой на план, представленный в виде вопросов; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; - найти на карте и назвать страны, из которых приехали члены детского международного клуба путешественников - слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера (о международном клубе путешественников), выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (в телефонном
2	Электронное письмо.Письмо.	1	
3	Личная анкета члена международного клуба путешественников.	1	
4	Путешествие (на велосипеде, машине, пешком).	1	
5	Диалоги о путешествии.	1	
6	Каникулы. Развитие навыков монологической речи.	1	
7-8	Формирование лексических навыков по теме: «Чудеса природы».	2	
9	Контрольная работа № 1	1	
10	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	1	
11	Отношения в семье. Формирование навыков поискового чтения.	1	
12	Что такое семья?Диалог.	1	
13	Развитие умений изучающего чтения по теме: «Жизнь в городе и сельской местности».	1	
14	Развитие речевых навыков по теме: «Типы домов».	1	
15	Любимое место в доме / квартире.	1	

16	Праздники в Великобритании и России.	1	разговоре) - читать с полным пониманием небольшой текст (электронное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста;
17	Изучающее чтение: «День Гая Фокса».	1	
18	Контрольная работа № 2.	1	
19	Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 1	1	
20	Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 2	1	
21	Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 3	1	
22	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	
23	Контроль навыков говорения и аудирования.	1	
24	Проект «Международный клуб исследователей начинает свою работу».	1	
25	Контроль навыков чтения и письма.	1	
Раздел 2.Проводим время вместе.			
26	Формирование лексических навыков по теме: «Свободное время»	1	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);
27	Домашние обязанности.	1	
28	Изучающее чтение по теме : «Стоунхендж».	1	
29	Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).	1	
30	Экскурсия в зоопарк.	1	
31	Как спасти исчезающих животных.	1	
32	Контрольная работа.№ 3.	1	
33	Продукты питания.	1	
34	Прием пищи (завтрак, обед, ужин).	1	
35	Любимые блюда.	1	
36	Система обучения в школах России и Великобритании.	1	
37	Учебный день.	1	
38	Школьные правила.	1	
39	Контрольная работа № 4.	1	
40-42	Чтение текста Марго Фоллис «Дракон».	3	
43	Контроль навыков аудирования.	1	
44	Контроль навыков чтения и письма.	1	

45	Проект «Особенное блюдо на рождество».	1	пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; заполняют анкеты;
46	Защита проекта «Особенное блюдо на рождество».	1	
47	Контроль навыков говорения.	1	
Раздел 3.«Соединённое королевство и Северная Ирландия»			
48	Международный клуб путешественников.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт; произносят и различают на слух определенные звуки; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
49	Веб-сайт международного клуба путешественников.	1	
50	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
51	Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	1	
52	Добро пожаловать в Великобританию.	1	
53	Символы Великобритании.	1	
54	Страна изучаемого языка: Англия.	1	
55	Путешествие в Англию.	1	
56	Английские города.	1	
57	Контрольная работа № 5.	1	
58	Географическое положение городов Северной Ирландии и Великобритании.	1	
59	Северная Ирландия.	1	
60	Шотландия.	1	
61-62	Чтение : «Шотландская сказка»	2	
63-64	Выдающиеся люди англоговорящих Стран и их вклад в науку и мировую культуру.	2	
65	Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.	1	
66	Досуг: различные пути проведения досуга	1	
67-68	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролл Льюис.	2	
69	Контрольная работа. № 6	1	
70-71	Чтение сказки «Кот, гуляющий сам по себе».	2	
72	Контроль навыков аудирования	1	
73	Контроль навыков чтения	1	

74	Контроль навыков говорения	1	
75	Контроль навыков письма	1	
76	Проектная работа «Британские книги-любимое произведение»	1	
77	Обобщающий урок по теме «Знание -сила» Закрепление лексики	1	
Раздел 4. Приключенческие каникулы.			
78-79	Дух приключений	2	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
80	Подготовка к походу.	1	
81	Заметка о походе.	1	
82	Великие путешественники прошлого.	1	
83	Дмитрий Шпаро.	1	
84-85	Любовь Случевская, Александра Толстая.Формирование лексических навыков говорения, чтения.	2	
86	Контрольная работа. № 7	1	
87-88	Популярные виды спорта в Великобритании и России.	2	
89	Экспедиция на озеро Байкал.	1	
90	Жак Ив Кусто – отец подводных исследований.	1	
91	Морские животные.	1	
92-93	Праздники и фестивали в Великобритании и России.	2	
94	Семейный праздник.	1	
95	Контрольная работа №8	1	
96-98	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	3	
99	Контроль навыков аудирования	1	
100	Контроль навыков чтения	1	
101	Контроль навыков говорения	1	
102	Контроль навыков письма	1	
103	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	
104	Проектная работа «Добро пожаловать в Россию»	1	
105	Защита проекта «Добро пожаловать в Россию»	1	

№	Основное содержание по темам рабочей программы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Раздел 1. Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Я и мои друзья.			
1	Реклама конкурса «Мы живём на одной планете!»	1	Закончить фразы. Читать текст с извлечением полной информации; прочитать диалог по ролям и понять содержание; прослушать и повторить новые слова и выражения; составить собственный диалог по образцу. Рассказать о своих планах на будущее, используя необходимые грамматические конструкции; заполнить пропуски глаголами в нужном времени; участвовать в коллективном обсуждении проблем современных СМИ; прочитать личное письмо. Рассказать о СМИ, используя фразовые клише, прочитать с полным пониманием отрывок из текста, найти вопросы и ответить на них; пересказать основное содержание; вести диалог - обмен мнениями, расспросить партнера о его/ее любимых СМИ; подготовить и представить мини проект на тему «Для чего мне нужен интернет».
2	Диалоги о конкурсе.	1	
3	Описываем внешность и черты характера людей.	1	
4	Характер моего друга.	1	
5	Что ты хочешь изменить в себе?	1	
6	Повторение видовременных форм глагола.	1	
7	Лучший друг/подруга.	1	
8	Контрольная работа №1.	1	
9	Что ты думаешь о своём будущем?	1	
10	Подготовка проекта «Планы на будущее».	1	
11	Защита проекта «Планы на будущее».	1	
12	Соревнования на международном конкурсе.	1	
13	Учимся заполнять анкету.	1	
14	Мини-проект «Придумай свой конкурс».	1	
15	Учимся читать числа и даты.	1	
16	Знаменитые люди.Посещение выставок, музе и кинотеатра.	1	
17	Глагол + -ing.	1	
18	Мини-проект «Знаменитые люди».	1	
19	Суеверия.	1	
20	Хэллоуин.	1	
21	Виды коммуникации.	1	
22	Телефонный разговор.	1	
23	Разговор по телефону: за и против.	1	
24	Компьютер в нашей жизни.	1	
25	Компьютер. За и против.	1	
26	Контрольная работа №2	1	
27	Подготовка проекта «Современные средства связи».	1	
28	Защита проекта «Современные средства связи».	1	

Раздел 2. — Знакомимся с победителями международного конкурса среди подростков»			
29	Знакомство. Диалог.	1	<p>Прослушать и повторить текст; кратко пересказать содержание текста; вставить пропущенные буквы, восстановить слова, разыграть диалог; вставить пропущенные слова; перевести предложения на английский язык; обсудить особенности школьного обучения в Британии и России, запросить информацию.</p> <p>Диалог по ситуации «Для чего нужно учить английский?»; Высказать мнение, используя наречия: some, any, how much, how many; модальные глаголы. Составить вопросы о планах на каникулы; диалог по ситуации «Животные в нашей жизни»; Разгадать кроссворд;</p>
30	Артикул с географическими названиями.	1	
31	Язык и национальности.	1	
32	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	
33	Язык эсперанто.	1	
34	Англоговорящие страны.	1	
35	Разговор о России.	1	
36	Для чего мы изучаем английский?	1	
37	Словообразование. Существительное.	1	
38	Сколько языков ты знаешь?	1	
39	Как можно выучить иностранный язык?	1	
40	Русский как международный язык.	1	
41	Мини-проект «Русский как язык международного общения».	1	
42	Изучаем пассивный залог.	1	
43	Стихотворение «Страдательный залог».	1	
44	Путешествие по англоговорящим странам.	1	
45	Путешествие по России.	1	
46	Различные виды транспорта.	1	
47	Мини-проект «Лучший вид транспорта для нашей местности».	1	
48	Контрольная работа №3	1	
49	Эссе «Что важнее для успешного изучения ИЯ – талант или трудолюбие?»	1	
50	Систематизация изученного ЛГМ 2 раздела.	1	
Раздел 3. — Рассмотрим проблемы подростков: школьное образование»			
51	Легко ли быть молодым?	1	<p>Называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе, описывать свои чувства, которые возникают при определенных обстоятельствах, расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме, высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка, запрашивать информацию,</p>
52	Что нам разрешается и не разрешается?	1	
53	Поговорим о проблемах подростков.	1	
54	Дорога в школу.	1	
55	Учимся объяснять маршрут.	1	
56	Встречаем гостей нашего города.	1	
57	Почему тебе нравится твоя школа?	1	

58	Изучаем модальные глаголы.	1	используя формулы вежливого поведения, рассказать о маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе и обосновать его, обменяться мнениями с партнером, читать текст с пониманием общего содержания, читать текст с целью извлечения информации, сравнить правила поведения в российских школах и в школах Великобритании, выразить свое мнение о наиболее важных правилах поведения, написать правила поведения в школе, нарисовать плакат "Good Friend", выразить свое понимание понятия "хороший друг", отвечать на вопросы анкеты, написать личное письмо.	
59	Учимся составлять диалоги.	1		
60-61	Школьная жизнь в англоговорящих странах.	2		
62	Идеальная школа.	1		
63	Притяжательные местоимения (абсолютная форма).	1		
64	Школа в Австралии.	1		
65	Школа в Великобритании. извлечение информации в соответствии с целью аудирования\чтения.	1		
66	Пассивный залог.	1		
67	Фразеологические глаголы в пассивном залоге.	1		
68	Книги в жизни подростков.	1		
69	Наказания в британских школах.	1		
70	Кодекс правил поведения.	1		
71	Условные придаточные предложения.	1		
72	Как распознать настоящего друга?	1		
73	Трудно ли быть настоящим другом.	1		
74	Сложное дополнение.	1		
75	День друзей.	1		
76	Проблемы подростков.	1		
77-78	Возможные пути решения проблем подростков.	2		
79	Контрольная работа № 4.	1		
80	Подготовка проекта «Как сделать школу более привлекательной?»	1		
81	Защита проекта «Как сделать школу более привлекательной?»	1		
Раздел 4. Спорт – это весело!				
82	Виды спорта.	1		Рассказывать о любимом виде спорта, расспрашивать партнера о его отношении к спорту, декламировать стихи, обменяться мнениями с партнером по вопросу о необходимости поддерживать спортивную форму, нарисовать плакат о необходимости соблюдать здоровый образ жизни, вести диалог в соответствии с ролевой игрой ("У врача", "В аптеке" и т. д.), расспрашивать партнера о его
83	Занятия спортом. Наречия.	1		
84	Почему люди занимаются спортом?	1		
85	Как сохранить своё здоровье.	1		
86	Спортивные соревнования. Спортивные игры.			
87	Спорт и здоровье.	1		
88	Диалог «Как поддерживать хорошую спортивную форму?»	1		
89	Мини-проект «Как поддерживать хорошую	1		

	спортивную форму?»		поведении во время болезни, пересказывать прочитанный текст, обменяться мнениями с партнерами об опасных видах спорта.
90	Проблемы со здоровьем.	1	
91	Диалог «В поликлинике».	1	
92	Чтение «Спорт или просмотр соревнований?»	1	
93	Чтение «Опасные виды спорта».	1	
94	История Олимпийских игр.	1	
95	Чтение. П. де Кубертен.	1	
96	Диалоги о спорте.	1	
97	Степени сравнения наречий.	1	
98	Всемирные Юношеские Игры.	1	
99	Подготовка проекта «Всемирные Юношеские Игры».	1	
100	Защита проекта «Всемирные Юношеские Игры».	1	
101	Обобщение пройденного материала за год.	1	
102	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	
103	Виртуальная экскурсия по улицам Лондона.	1	
104	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Великобритании.	1	
105	Виртуальная экскурсия в Оксфорд.	1	

8

класс

№ урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Раздел 1 «Мир вокруг нас»			
1	Климат и погода. Изученного грамм. материала	1	прослушать диалоги между персонажами трех заданных картинок и соотнести их с картинками воспринимать на слух, систематизировать правила чтения гласных в изученных словах читать прагматический текст (вопросник) сполным пониманием читать с полным пониманием письма подростков в молодежный журнал
2	Климат и погода в России и Великобритании	1	
3	Прогноз погоды. Развитие навыков аудирования.	1	
4	Климат и погода в регионе	1	
5	Вселенная: Земля и Солнечная система	1	
6	Космос и человек Употребление определенного артикля с географическими	1	

	понятиями		<p>— читать с пониманием основного содержания</p> <p>ответы психолога-консультанта, соотнося их с соответствующими письмами подростков</p> <p>— переписывать прочитанное письмо со смысловыми заменами</p> <p>— составлять и записывать общий список подростковых семейных проблем, общих для всех стран; ранжировать список по степени важности проблемы</p> <p>— написать коллективное письмо психологу-консультанту из молодежного журнала</p> <p>— написать ответ подростку от имени психолога-консультанта из молодежного журнала</p> <p>— распознавать и употреблять в речи конструкции make smb do smth. want / ask / tell smb to do smth</p> <p>— анализировать тексты писем, находя в них конструкции, синонимичные предложенным</p> <p>— обобщать значения многозначных слов (kind)</p>
7	Артикль с названиями уникальных объектов	1	
8	Глаголы прошедшего длительного времени	1	
9	Описание рисунка Употребление прошедшего длительного времени в английском предл-и.	1	
10	Развитие навыков монологической речи	1	
11	Исследование космоса человеком. Развитие навыков монологического высказывания.	1	
12	Глаголы настоящего длительного совершенного времени в англ. языке.	1	
13	Развитие навыков чтения	1	
14	Природные стихии. Введение новой лексики	1	
15	Земля – это опасное место? Землетрясение	1	
16	Торнадо .Глаголы длительного времени.	1	
17	Проект «Поведение человека в экстремальных ситуациях»	1	
18	Глаголы прошедшего совершенного времени	1	
19	Чрезвычайные ситуации в жизни людей	1	
20-21	Удивительные природные сокровища мира	2	
22	Природа и человек. Закрепление лексики и грамматического материала	1	
23	Природа англо-говорящих стран	1	
24	Природа: растения и животные.	1	
25	Природа моего края	1	
26	Жизнь в городе и в сельской местности.	1	
27	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу раздела	1	

Раздел 2 «Природа и проблемы экологии»			
28	Защита окружающей среды. Употребление определенного артикла.	1	высказываться по заданной теме, опираясь на ключевые слова — отвечать на вопросы, пользуясь информацией из текста воспринимать на слух и понимать прагматический текст (объявления) — воспринимать на слух и корректировать заполненный вопросник с географическими названиями — воспринимать на слух текст диалогического характера, выделяя главную информацию читать прагматический текст (объявления) с полным пониманием — классифицировать слова по смыслу, пользуясь заданными параметрами — читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания / с полным пониманием — озаглавливать прочитанный текст — догадываться о значении неизученной лексики по контексту, пользоваться памяткой — находить в тексте синонимы заданных лексических единиц — записывать ответы согласно вопроснику — составлять и записывать подписи к картинкам по теме секции — создавать постер по проблемам защиты окружающей среды — образовывать словосочетания с глаголами по теме секции — правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями — обобщить знания по словообразованию: путем осуществлять грамматический анализ текста, находя в нем определенное грамматическое явление, лексические единицы, образованные по определённому
29	Влияние деятельности человека на природу. Определенный артикль	1	
30	Среда обитания. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1	
31	Условные предложения 2 и 3 типа (теория)	1	
32	Условные предложения 2 и 3 типа (практика)	1	
33-34	Проблемы экологии в стране и твоем родном городе. словообразование -tion, -al	2	
35	Мое отношение к природе	1	
36-37	«Экопроблемы нашего региона»	2	
38	Человеческие привычки	1	
39	Взаимоотношения людей в обществе	1	
40	Создание и защита постера о проблемах окружающей среды	1	
41	Совершенный мир	1	
42	Промышленные отходы	1	
43	Бытовые отходы	1	
44	Переработка бытовых отходов	1	
45-46	Усилия людей по защите природы	2	
47	Экология Земли.	1	
48	Экология Земли: мое отношение	1	
49	Проект «Как защитить природу» Обобщающее повторение	1	
50	Защита Проекта «Как защитить природу»	1	
51	Контрольная работа лексико- грамматическому материалу раздела	1	

			правилу — переводить фрагменты прочитанного текста на русский язык
Раздел 3 «Средства массовой информации»			
52	Средства массовой информации. Аббревиатура	1	— характеризовать средства массовой информации, обосновывая свое мнение — высказываться о преимуществах и недостатках средств массовой информации (с опорой на ключевые слова), обосновывая свое мнение — высказываться о любимой телекомпании, аргументируя свой выбор — расспрашивать партнера о его отношении к средствам массовой информации, опираясь на заданные вопросы. Отвечать на аналогичные вопросы партнера — высказываться о любимом средстве массовой информации, обосновывая свое мнение (с опорой на образец и ключевые слова) — создавать короткое информационное сообщение (о своем ток-шоу). — воспринимать на слух и соотносить с дефинициями названия средств массовой информации; воспринимать на слух и понимать полностью информацию о некоторых известных мировых телерадиокомпаниях — воспринимать на слух слова, сгруппированные по правилам чтения, овладевать их произношением — воспринимать на слух диалогический текст, разыгрывать его по ролям с нужной интонацией — знакомиться с наиболее распространенными английскими и международными аббревиатурами, имеющими отношение к средствам массовой информации — читать текст о радио с пониманием основного
53	Роль средств массовой информации в жизни общества.	1	
54-55	СМИ: преимущества и недостатки	2	
56	Радио программы, создание передачи с приглашением «звезды»	1	
57	Популярные радиостанции России и Великобритании	1	
58	Что ты думаешь о телевидении? Слова - омонимы	1	
59	Телевизионные передачи и каналы	1	
60-61	Телевидение- способ увидеть мир	2	
62	Любимые телепередачи	1	
63	Пресса как источник информации	1	
64	Популярные газеты и журналы	1	
65	Мое отношение к прессе	1	
66	Профессия- репортер	1	
67	Известные журналисты мира	1	
68	Чтение книг. Разные жанры книг	1	
69	Книги в жизни современного подростка	1	
70	Мое отношение к книгам	1	
71	Любимые книги и жанры	1	
72	Прямая и косвенная речь. утверждения	1	
73	Прямая и косвенная речь: вопросы	1	
74-75	Употребление косвенной речи в устной речи команды, повелительное наклонение	2	
76	Прямая и косвенная речь	1	
77	Аудирование. Школьная библиотека.	1	
78	Домашняя библиотека	1	

79	Сложноподчиненные предложения с союзами	1	содержания; отвечать на вопросы к тексту; читать поэтический текст (песня Ф. Меркьюри о радио) с пониманием запрашиваемой информации. — семантизировать с помощью дефиниций названия средств массовой информации; догадываться о значении некоторых кратких форм для названий средств массовой информации — использовать Интернет для поиска необходимой информации — сравнивать написание слов в разных вариантах английского языка (в американском и британском) — овладевать навыком употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных — осуществлять выборочный перевод стихотворного текста на русский язык.
80	Любимые писатели сверстников	1	
81	Интернет как источник информации	1	
82	Роль интернета в жизни	1	
83	Проект «СМИ в жизни человека» Обобщающее повторение	1	
84	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу раздела.	1	

Раздел 4 «Успешные люди в твоём окружении»

85	Межличностные конфликты	1	обсуждать с одноклассниками показатели успешности человека — называть и характеризовать успешных людей, в том числе с опорой на фото. Пользоваться страноведческим справочником — выражать и аргументировать свое мнение об идеях, заложенных в прочитанном тексте, используя заданные фразы. воспринимать на слух и произносить с правильным ударением многосложные слова — воспринимать и понимать полностью речь одноклассников во время групповых и фронтальных дискуссий. — читать с общим пониманием и озаглавливать высказывание американской школьницы (имена-бренды) — выбирать из текста запрашиваемую информацию — читать биографические тексты с пониманием общего содержания / с полным пониманием.
86	Пути решения конфликтов	1	
87	Проблемы конфликтов в литературе	1	
88	Взаимоотношения в семье.	1	
89	Семейные праздники.	1	
90	Традиционные праздники в вашей семье.	1	
91	Семейные традиции	1	
92	Семейные праздники: поздравления и пожелания	1	
93-94	Легко ли быть независимым?	2	
95	Карманные деньги.	1	
96	На что тратятся карманные деньги	1	
97	Покупки подростков	1	
98	Покупки с семьей	1	
99	Поход по магазинам.	1	
100	Виды отдыха	1	
101	Молодежная мода.	1	
102	Режим труда и отдыха.		
103	Здоровое питание	1	
104	Отказ от вредных привычек.	1	
105	Проект «Жизнь современного подростка»	1	
106	Защита Проекта «Жизнь	1	

	современного подростка»		составлять списки слов, характеризующих успешного человека
107	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	— обобщать известную и собирать новую информацию об успешных людях (У Дисней, Мать Тереза, С. Полунин) и оформить ее в виде постера
108	Обобщение пройденного материала за год.	1	— распознавать и употреблять в речи лексику по теме урока, в том числе имена известных людей — составлять вопросы к прочитанному тексту.

9

класс

№ урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Раздел 1. «Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?»			
1	Каникулы - время приключений и открытий.	1	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Infinitive/-ing forms;
2	Как и где можно провести каникулы?	1	
3	Типы каникул	1	
4	Обзор грамматических времен	1	
5-6	Причины недопонимания между детьми и родителями	2	
7	Трудный выбор подростка: семья или друзья	1	
8	Хороший друг – это...	1	
9	Способы выражения будущего времени	1	
10	Дружба в жизни подростка	1	
11	Межличностные взаимоотношения с друзьями	1	
12	Дружба между мальчиками и девочками	1	
13	Как стать идеальным другом?	1	
14	Самостоятельность в принятии решений	1	
15	Проживания со сверстниками вдали от родителей	1	
16	Легко ли делить комнату?	1	
17	Правила проживания со сверстниками	1	

18	Фразовые глаголы	1	too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи;
19	Организация досуга: посещение рок-концерта и автошоу	1	
20	Обмен впечатлениями	1	
21	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга	1	
22	Цирк Никулина	1	
23	Заказ билетов в кино.	1	
24	Кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы)	1	
25	Как создать интересный фильм?	1	
26	Контрольная работа № 1	1	
27	Сценарий фильма	1	
Раздел 2. «Это огромный мир! Начни путешествовать сейчас!»			
28	Почему люди путешествуют?	1	— отвечать на вопросы к рисунку, изображающему конфликт между матерью и дочерью-подростком — составлять диалог с опорой на картинку и заданную ситуацию — обсуждать в группах дела, выполняемые при подготовке семейного торжества — расспрашивать друг друга о содержании прослушанного отрывка из художественного произведения — описывать семейную встречу, пользуясь картинкой и предлагаемыми ключевыми словами — высказывать свое мнение по поводу вопросов, задаваемых в отношении конфликтных ситуаций. — воспринимать на слух и понимать полностью / общее содержание текста диалогического / художественного характера — заполнять таблицу информацией из прослушиваемого текста, находить в тексте требуемую информацию — понимать на слух отрывок художественного произведения, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту; находя в тексте запрашиваемую информацию читать и переводить на русский язык пословицы и высказывания умных
29	Путешествие как способ познать мир	1	
30	Трагедия «Титаника»	1	
31	Из истории путешествий: из жизни В. Беринга	1	
32	Предлоги места и направления. Словообразование	1	
33	Происхождение географических названий	1	
34	Легко ли путешествовать сегодня?	1	
35	Модальные глаголы (повторение)	1	
36	В аэропорту	1	
37	Поведение в аэропорту	1	
38	Приключения Стива	1	
39-40	Последний дюйм (Дж. Алдридж)	2	
41	Предпочтения	1	
42	Организованный и самостоятельный туризм	1	
43	Глобальная деревня. Англоязычные страны и родная страна. Население.	1	
44	Неофициальное название штатов	1	
45	Государственная символика (флаг, герб)	1	
46	Флористические символы англоязычных стран	1	
47	Гербы регионов России	1	

48	Контрольная работа № 2	1	людей — читать рассказ (о конфликтной ситуации между девочкой и ее родителями) с пониманием общего содержания, догадываясь о значении неизученных слов по контексту составлять список дел, выполняемых при подготовке семейного торжества — заполнять таблицу в соответствии с идеями, упоминаемыми в прочитанном тексте — заносить в таблицу данные опроса Одноклассников.
Раздел 3. « Можем ли мы научиться жить в мире? »			
49	Что такое конфликт?	1	<p>ответчать на вопросы об Организации Объединенных Наций, о Декларации прав человека с опорой на картинку</p> <p>— разыгрывать с партнером диалог, построенный на основе вопросника (с опорой на образец)</p> <p>- сообщать одноклассникам о результатах расспроса собеседника</p> <p>— высказывать свое мнение по поводу заданных репортером вопросах; отвечать на вопрос о толерантности</p> <p>— работая в группе, выбирать и обсуждать права, наиболее важные для подрастающего поколения, обосновывая свое мнение</p> <p>— отвечать на вопросы (о военных конфликтах мирового масштаба), опираясь на политическую карту мира и на информацию, найденную в Интернете</p> <p>— расспрашивать одноклассников о локализации военного конфликта, о котором они собираются писать; рассказывать об услышанном</p> <p>— высказываться о важнейшем источнике достоверной информации, которым пользуется школьник, опираясь на картинки и предлагаемый перечень</p> <p>— обсуждать с партнером предлагаемые вопросы (о насилии в обществе)</p> <p>— высказываться о борцах за мир,</p>
50	Инфинитив. Функции	1	
51	Семейный вечер	1	
52	Причины конфликтов и его последствия	1	
53	Предложения с if	1	
54	Конфликт между человеком и природой	1	
55	Изречения великих людей	1	
56	Конфликт между детьми и взрослыми	1	
57	Презентация «Конфликты»	1	
58	Мирное решение семейных конфликтов	1	
59	Фразовый глагол get	1	
60	Фразовый глагол put	1	
61	Пути предотвращения и решения конфликтов	1	
62	Письмо в молодежный журнал	1	
63	Советы сверстников и взрослого психолога	1	
64	Декларация прав человека	1	
65	История возникновения декларации	1	
66	Притяжательные местоимения (простая и абсолютная формы)	1	
67	Права человека	1	
68-69	Военные конфликты XX века	2	
70	Жестокое общество	1	
71	Понятие о толерантности	1	

72	Урок толерантности	1	опираясь на предложенные ключевые слова
73	Условные предложения III типа	1	
74	Подростки говорят о толерантности	1	
75	Контрольная работа № 3	1	
Раздел 4. Сделай свой выбор. Устрой свою жизнь.»			
76-77	Что такое глобализация?	2	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.
78	Время подумать о будущей карьере	1	
79-80	Проблемы выбора профессии подростками	1	
81-82	Пути получения образования	1	
83	Популярные современные профессии	1	
84	Заполнение резюме	1	
85-86	Роль английского языка в моей будущей профессии	2	
87-88	Моя будущая профессия	2	
89	Стереотипы, которые мешают жить	1	
90	Стереотипы: возрастные и расовые	1	
91-92	Полит.корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов	2	
93-94	Экстремальные виды спорта	2	
95	Спорт для здоровья	1	
96	Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная карьера, музыка, мода.	1	
97	Взгляни на мир с оптимизмом	1	
98	Подготовка к контрольной работе	1	
99	Контрольная работа № 4	1	
100	Кумиры молодежи в современном кино.	1	
101	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	

102	Обобщение пройденного материала за весь курс.	1	
-----	---	---	--