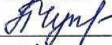



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "НЯШАБОЖСКАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
DN: 1.2.643.3.131.11=120С3030313131393032355239,  
1.2.643.100.3=120В3130363735343734383730,  
1.2.643.100.1=120D31303231313031303937353131, street=ул. Центральная д. 58 "б",  
email=hkola58b@mail.ru, c=RU, st=Республика Коми, l=Няшабож, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", givenName=Денис Александрович, sn=Бабинов,  
title=ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"  
Дата: 2022.03.22 13:19:38 +03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»  
«Няшабожса шёр школа» муниципальной съёмкуд велодан учреждение

«Согласовано» Заместитель директора по УР  Чупрова Т.И./ «31» 08 2021г.	«Утверждено» Директор школы  Бабинов Д.А./ «31» 08 2021г. Приказ № 253
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

(наименование учебного предмета, курса)

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования, Примерной основной образовательной программы  
основного общего образования

кем Филипповой Марией Владимировной

(ФИО учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов

деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;



- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для

определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного)

представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.

д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**



Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ness/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/ian*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.



Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

## Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (В недел по 3 часа.. Всего за пять лет обучения —525ч)

#### 5 КЛАСС

№ урока	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Вводный модуль «Повторение»</b>			
1.	Формирование лексических навыков говорения чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</li><li>- расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, интересах;</li><li>- уметь заполнить анкеты, формуляры, писать личные письма, поздравления, составлять список любимых вещей из своей коллекции;</li><li>- кратко описать внешность и характер своих родственников;</li><li>- на слух воспринимать информацию и выражать свое понимание в требуемой форме.</li><li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</li><li>- воспринимают на слух и повторяют числа;</li></ul>
2.	Формирование лексических навыков говорения по теме: «Знакомство»	1	
3.	Формирование лексических навыков аудирования	1	
4.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Знакомство»	1	
5.	Развитие лексических навыков по теме: «Числительные от 1 до 10». Развитие умений в чтения	1	
6.	Развитие навыков аудирования. Развитие лексических навыков говорения по теме: «Цвета»	1	
7.	Развитие навыков монологической	1	

	речи. Глаголы места	
8.	Развитие навыков чтения и аудирования «Школьные принадлежности»	1
9.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Знакомство». Повторение. Обобщение.	1
10.	Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	1

**Модуль 1 «Школьные дни»**

11.	Формирование лексических навыков говорения по теме: «Школьная жизнь»	1
12.	Формирование грамматических навыков «Личные местоимения».	1
13.	Формирование навыков поискового чтения «Школьные предметы и отношения к ним». Развитие навыков письменной речи по теме «Школьная форма».	1
14.	Формирование навыков поискового чтения «Школы в Англии». Формирование лексических навыков говорения «Рассказ о школе»	1
15.	Развитие навыков изучающего чтения «Российские школы». Развитие навыков в письменной речи (рассказ о любимом предмете)	1
16.	Развитие речевых навыков аудирования, говорения по теме «Правила поведения в школе».	1
17.	Развитие умений изучающего чтения по теме «Переписка с зарубежными сверстниками»	1

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;
- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;
- пишут расписание;
- заполняют формуляр;
- описывают фотографию по образцу;
- произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

18.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме «Кружки. Внеклассные мероприятия»	1	
19.	Проверочная работа №2 по теме «Школьные дни»	1	
<b>Модуль 2 «Это Я»</b>			
20.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма «Страны и национальности».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют числа;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</li> <li>- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>- пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>- создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>- пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</li> </ul>
21.	Формирование грамматических навыков «Множественное число существительных».	1	
22.	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации по теме: «Коллекция марок»	1	
23.	Развитие речевых навыков по теме: «Сувениры Великобритании» Контроль навыков устной речи	1	
24.	Развитие умений изучающего чтения: «Наша страна» Контроль навыков чтения	1	
25.	Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера «Сувениры»	1	
26.	Развитие навыков изучающего чтения «Географическая карта». Контроль навыков письма	1	
27.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме: «Сувениры из России»	1	
28.	Проверочная работа №3 по теме «Это Я»	1	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определённый и неопределённый артикли a(n)/the; модальные глаголы must/mustn't, can/can't;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<b>Модуль 3 «Мой дом – моя крепость»</b>			
29.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме: «Дом»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о своём питомце;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;</li> <li>- переписываются в чате;</li> <li>- создают постер о животных в своей стране</li> </ul>
30.	Формирование лексических навыков говорения по теме: «Квартира»	1	
31.	Формирование грамматических навыков «Предлоги места». Развитие навыков письменной речи	1	
32.	Формирование навыков поискового чтения «Типичный английский дом».	1	
33.	Развитие речевых навыков по теме: «Русские дома»	1	
34.	Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера	1	
35.	Развитие навыков поискового чтения «Гадж- Махал». Развитие навыков письменной речи	1	
36.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме: «Жизнь в городе и в сельской местности»	1	

37.	Проверочная работа №4 по теме «Мой дом – моя крепость»	1	
<b>Модуль 4 «Семейные узы»</b>			
38.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме «Моя семья»	1	- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
39.	Формирование навыков письменной речи «Описание внешности и черты характера друга».	1	- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
40.	Формирование навыков поискового чтения «Знаменитые люди».	1	- заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления;
41.	Развитие навыков устной речи «Сообщение на основе прочитанного»	1	- составляют список любимых вещей из своей коллекции; - кратко описывают внешность и характер своих родственников;
42.	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Русская сказка». Развитие навыков аудирования.	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;
43.	Развитие навыков монологической речи «Описание человека»	1	- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;
44.	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации по теме «Взаимоотношения в семье».	1	- правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;
45.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме: «Конфликтные ситуации и способы их решения»	1	- знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese
46.	Проверочная работа №5 по теме «Семейные узы»	1	
<b>Модуль 5 «Животные со всего света»</b>			
47.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме «Удивительные животные»	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
48.	Формирование грамматических навыков «Простое настоящее время»	1	- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных

49.	Развитие речевых навыков. Контроль навыков письма	1	<p>организаций, о животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представляют монологическое высказывание о своём питомце;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;</li> <li>- переписываются в чате;</li> </ul>
50.	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Животные»	1	
51.	Развитие навыков устной речи «Сообщение на основе прочитанного»	1	
52.	Развитие навыков устной речи «Диалог – расспрос»	1	
53.	Развитие умений ознакомительного чтения «Насекомые».	1	
54.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме: «Окружающий мир»	1	
55.	Проверочная работа №6 по теме «Животные со всего света»	1	
<b>Модуль 6 «С утра до вечера»</b>			
56.	Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Распорядок дня»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют числа;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по</li> </ul>
57.	Формирование грамматических навыков «Настоящее длительное время». «Выбор профессии»	1	
58.	Формирование навыков письменной речи (электронное письмо)	1	
59.	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Достопримечательности»	1	
60.	Развитие речевых навыков по теме «Выдающиеся люди и их вклад в культуру»	1	
	Развитие навыков устной речи: диалоги	1	

61.	– побуждение к действию		
62.	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации по теме: «Солнечные часы»	1	
63.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме: «Выдающиеся люди и их вклад в науку»	1	
64.	Проверочная работа №7 по теме «С утра до вечера»	1	
<b>Модуль 7 «В любую погоду»</b>			
65.	Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Погода»	1	<p>теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</li> <li>- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>- пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> </ul>
66.	Развитие грамматических навыков «Настоящее простое и настоящее продолженное время»	1	
67.	Формирование навыков письма «Открытка другу с места отдыха»	1	
68.	Развитие навыков поискового чтения «Климат на Аляске»	1	
69.	Развитие навыков письменной речи: «Описание любимого времени года»	1	
70.	Развитие навыков устной речи: «диалоги этикетного характера»	1	
71.	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации по теме «Погода»	1	
72.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме: «Климат в России»	1	
73.	Проверочная работа №8 по теме «В любую погоду»	1	
<b>Модуль 8 «Особые дни»</b>			



74.	Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Праздники»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют числа;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</li> <li>- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>- пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>- создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>- пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /u:/, /ʊ/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /A/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определённый и</li> </ul>
75.	Формирование грамматических навыков «Неопределенно-личные местоимения».	1	
76.	Развитие навыков ознакомительного чтения «Празднование дня рождения в разных странах».	1	
77.	Развитие навыков изучающего чтения «День благодарения».	1	
78.	Контроль навыков устной речи «Русский праздник»	1	
79.	Развитие умений в говорении: диалоги этикетного характера	1	
80.	Развитие навыков чтения с извлечением основной информации	1	
81.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме: «Памятные даты»	1	
82.	Проверочная работа №9 по теме «Особые дни»	1	

			<p>неопределённый артикли a(n)/the; модальные глаголы must/mustn't, can/can't;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<b>Модуль 9 «Жить в ногу со временем»</b>			
83.	Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования «Поход по магазинам»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;</li> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>- произносят и различают на слух звук /Ū/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи Present Continuous;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
84.	Формирование грамматических навыков «Модальные глаголы»	1	
85.	Развитие умений изучающего чтения по теме: «Фильмы»	1	
86-87.	Развитие умения в чтении с извлечением полной информации по теме: «Оживленные места Лондона»	2	
88	Развитие речевых навыков по теме «Посещение музея»	1	
89	Развитие навыков устной речи: диалоги этикетного характера	1	
89.	Развитие навыков изучающего чтения «Британские монеты»	1	
90.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме: «Посещение выставки»	1	
91.	Проверочная работа №10 по теме «Жить в ногу со временем»	1	
<b>Модуль 10 «Каникулы»</b>			
92.	Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Каникулы»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-обсуждение списка покупок;</li> <li>- ведут диалог-расспрос;</li> </ul>
93.	Формирование грамматических навыков по теме: «Простое будущее время»	1	

94.	Развитие навыков поискового чтения «Здоровое питание».	1
95.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения по теме: «Каникулы в Шотландии»	1
96.	Развитие речевых навыков «Отдых в лагере»	1
97.	Развитие навыков устной речи: диалоги этикетного характера	1
98.	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Отдых»	1
99-100	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме: «Каникулы в России»	2
101.	Проверочная работа №11 по теме «Каникулы»	1
102	Развитие умений чтения с извлечением информации .	1
103	Обобщение пройденного материала за год.	1
104	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы	1
105	Итоговый урок за курс 5 класса.	1

- описывают тематические картинки;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;
- пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;
- произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /<sup>3</sup>/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

№ урок а	Наименование тем	Количес тв о часов, отводи м ых на освое ние каждо й темы.	Характеристика основных видов деятельности обуча щегося
<i>Модуль 1. Кто есть, кто?</i>			
1	Вводный урок. Летние каникулы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.</li> <li>- Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики.</li> <li>- Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.</li> <li>- Выполняют задания по темам, пройденным в прошлом году.</li> <li>- Анализирует результаты своей работы.</li> <li>- Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.</li> <li>- Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту.</li> <li>- Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.</li> <li>- Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании.</li> <li>- Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) о своей стране, столице и</li> </ul>
2	Введение лексики по теме «Семья». Притяжательный падеж.	1	
3	Кто ты? Предоставление / запрос информации личного характера.	1	
4	Введение лексики по теме «Моя страна». Описание местонахождения.	1	
5	Поисковое чтение по теме: «Великобритания»	1	
6	Семьи в России. Изучающее чтение-интервью. Сравнительное высказывание.	1	
7	Знакомство и приветствие. Диалоги этикетного характера.	1	
8-9	Географическое положение. Земля. Поисковое чтение. Рассказ на основе прочитанного.	2	
10	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме: «Каникулы в России»	1	

№ урок а	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
11	Проверочная работа №1 по теме «Кто есть, кто?»	1	<p>национальном флаге. Рассказывают о своей семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.</li> <li>- Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения. Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.</li> </ul> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
<b>Модуль 2. «Вот и мы!»</b>			
12	Время радости. Введение новой лексики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.</li> <li>- Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме: мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.</li> <li>- Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудио текст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту.</li> </ul>
13-14	У меня дома. Порядковые числительные. Предлоги места. Письмо: открытка-приглашение.	2	
15	По соседству. Мой микрорайон. Развитие речевых навыков	1	
16	Дачи. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1	
17	Поисковое чтение. <b>Контроль навыков письма.</b>	1	
18-	Исходящее чтение по теме: «Мой	2	

№ урок а	Наименование тем	Количес- тво часов, отводим ых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
19	микрорайон»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.</li> <li>- Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.</li> <li>- Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.</li> <li>- Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.</li> <li>- Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.</li> <li>- Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> </ul>
20	Диалоги этикетного характера. Заявка на обслуживание. <b>Контроль навыков чтения</b>	1	
21	Изучающее чтение – текста по теме: «План-чертёж дома». Подготовка к проверочной работе.	1	
22	Проверочная работа №2 по теме: «Вот и мы!»	1	
<b>Модуль 3 «Поехали!»</b>			
23	Введение лексики по теме «Безопасность на дорогах». Повелительное наклонение. <b>Контроль навыков аудирования</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.</li> <li>- Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол can/can't в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты.</li> </ul>
24	В движении. Глагол «can». Диалог: на уроке вождения.	1	
25	С ветерком. Поисковое чтение. Монологическая речь - рассказ о знаменитости с опорой на резюме	1	

№ урок а	Наименование тем	Количес- тво часов, отводим ых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обуча щегося
26- 27	Виды транспорта в Лондоне. Просмотровое, поисковое чтение.	2	Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.
28	Аудирование с выборочным пониманием информации. (Россия в фокусе). Метро.	1	- Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
28	Как пройти...? Диалоги этикетного характера. Запрос и объяснение пути.	1	- Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимике с опорой на образец.
30	Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1	- Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.
31	Введение лексики по теме: «Что означает красный цвет?»	1	- Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
32	Проверочная работа №3 по теме: «Поехали!»	1	- Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудио тексты. - Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.
<b>Модуль 4 «День за днем»</b>			
33	День и ночь – сутки прочь. Введение лексики по теме	1	- Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста,

№ урок а	Наименование тем	Количес- тво часов, отводим ых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
34- 35	Настоящее простое время. Общий вопрос. Аудирование с выборочным пониманием информации.	2	заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.
36	Как насчет...? Просмотровое чтение. Диалог: Мой идеальный день.	1	- Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме повседневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.
37	Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного.	1	- Отрабатывают и употребляют наречия частоты.
38	Просмотровое, поисковое чтение.	1	- Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему «Повседневная рутина».
39	Диалоги этикетного характера. Назначение, отмена встречи.	1	- Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Разыгрывают диалог. Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников.
40	Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1	- Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.
41	Вычерчиваем числа. Выполнения задание учебника на понимание и восприятия аутентичных текстов учебника на слух. <b>Контроль навыков чтения.</b>	1	- Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз.
42	Проверочная работа №4 по теме: «День за днем».	1	- Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного.



№ урок а	Наименование тем	Количес- тво часов, отводим ых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы</li> </ul>
<b>Модуль 5 «Праздники»</b>			
43	Время праздников. Введение лексики по теме. <b>Контроль навыков письма.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.</li> <li>- Воспринимают на слух и полностью понимают аудио тексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.</li> <li>- Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста,</li> </ul>
44	Отпразднуем! Настоящее продолженное время (отрицание, вопрос). <b>Контроль навыков говорения.</b>	1	
45	Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного.	1	
46- 47	Особые дни. Праздники в нашей школе. Компьютерная презентация на тему «Праздники в нашей стране и за рубежом».	2	
48	Поисковое чтение.	1	
49	Как заказать цветы. Диалоги этикетного характера.	1	
50	Ознакомительное и поисковое чтение по теме: «Праздники в России»	1	

№ урок а	Наименование тем	Количес- тво часов, отводим ых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обуча щегося
51	Работа по заданиям компьютерной презентации по теме: «Национальные праздники»	1	<p>пишут статью для журнала об интересных реалиях России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> </ul>
52	Проверочная работа №5 по теме: «Праздники»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудио тексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</li> </ul>
53	<b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>- Отвечают на вопросы литературоведческого характера.</li> <li>- Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
<b>Модуль 6 «На досуге»</b>			
54	Свободное время. Поисковое чтение, изучающее чтение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию.</li> </ul>
55	Новый год. Введение лексики по теме	1	
	Введение лексики по теме "свободное время". <b>Контроль навыков говорения.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят</li> </ul>

№ урок а	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
56	Покупка подарка. Грамматика. Аудирование с общим пониманием информации.	1	<p>делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности.</li> </ul>
57- 58	Кукольный театр. Работа с грамматическими структурами.	2	
59	Поисковое чтение. Отработка лексических структур.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер. Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.</li> </ul>
60	Изучающее чтение по теме: «Молодежная мода»	1	
61	Диалоги этикетного характера.	1	
62	Ознакомительное и поисковое чтение.	1	
63	Проверочная работа №6 по теме: «На досуге»	1	<p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре. Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудио тексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. Читают и понимают основное содержание текстов. -Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и</p>

№ урок а	Наименование тем	Количес во часов, отводим ых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обуча щегося
			<p>прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
<b>Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»</b>			
64	В прошлом. Введение лексики по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического ремени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают</li> </ul>
65- 66	Дух Хэллоуина. Грамматика. Ознакомительное чтение.	2	
67	Они были первыми. Грамматика. Поисковое чтение.	1	
68	Стальной человек. Просмотровое, поисковое чтение.	1	
69	Развитие навыков письма. <b>Контроль чтения.</b>	1	
70	В бюро находок. Диалоги этикетного характера.	1	
71	Аудирование с общим пониманием информации.	1	

№ урок а	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
72	Играя в прошлое. Герои нашей школы. <b>Контроль навыков письма.</b>	1	интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне. Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека. Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста. Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение. Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета. Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.
73	Проверочная работа №7 по теме: «Вчера, сегодня, завтра»	1	

№ урок а	Наименование тем	Количес- тво часов, отводим ых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
<b>Модуль 8 «Правила и инструкции»</b>			
74	Таковы правила. Введение лексики по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы must, mustn't, can't.</li> <li>- Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.</li> <li>- Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных.</li> <li>- Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</li> </ul>
75	А давай...? Аудирование с поиском заданной информации.	1	
76- 77	Правила и инструкции. Грамматика.	2	
78- 79	Вершины мира. Поисковое, изучающее чтение.	2	
80	Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного.	1	
81	Диалоги этикетного характера.	1	
82	Просмотровое, изучающее чтение на тему «Чисто ли в моем городе».	1	
83	Чисто ли в твоём микрорайоне? Правила поведения в городе.	1	

№ урок а	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
84	Проверочная работа №8 по теме: «Правила и инструкции»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы have to, don't have to / needn't. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.</li> <li>- Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</li> <li>- Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.</li> <li>- Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном. Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.</li> <li>- Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района.</li> <li>- Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лиф лет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.</li> <li>- Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные</li> </ul>

№ урок а	Наименование тем	Количес во часов, отводим ых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обуча щегося
			лексические единицы. - Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
<b>Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»</b>			
85	Еда и питье. Введение лексики по теме	1	- Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают
86	Что в меню? Грамматика: выражение количества.	1	
87	Давай готовить! Грамматика: Сравнение: настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	
88	Кафе и закусовые в Великобритании. Развитие навыков письма.	1	
89	Аудирование с общим пониманием информации и с поиском заданной информации.	1	
90	Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера.	1	
91	Кулинария. Поисковое, изучающее чтение. <b>Контроль навыков говорения.</b>	1	
92	Проверочная работа №9 по теме: «Еда и	1	



№ урок а	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	прохладительные напитки»		<p>интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.</li> <li>- Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России</li> <li>- Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.</li> <li>- Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.</li> <li>- Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные</li> </ul>

№ урок а	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			лексические единицы.
<b>Модуль 10 «Каникулы»</b>			
93	Планы на каникулы. Введение лексики по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.</li> <li>- Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.</li> <li>- Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны</li> <li>- Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую</li> </ul>
94	Какая погода? Грамматика. Планы на будущее.	1	
95	Грамматика. Поисковое чтение. <b>Контроль навыков чтения.</b>	1	
96	Развитие навыков письма: e-mail. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	
97	Поисковое, изучающее чтение по теме: «Виды отдыха»	1	
98	Аудирование с общим пониманием информации и с поиском заданной информации.	1	
99	Формирование лексических навыков говорения чтения по теме: «Выходные с удовольствием».	1	
100	Развитие речевых навыков аудирования, говорения по теме: «Отдых на пляже».	1	
101	Бронирование номера в гостинице.	1	

№ урок а	Наименование тем	Количес тв о часов, отводи м ых на освое ние каждо й темы.	Характеристика основных видов деятельности обуча щегося
	Аудирование текстов учебника. <b>Контроль навыков письма.</b>		
102	Проверочная работа №10 по тема «Каникулы»	1	<p>пишут имейл другу. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план. Читают и понимают основное содержание екста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах. Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>- Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира</li> <li>- Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Отрабатывают навыки устной речи</li> <li>- Представляют свои творческие работы по теме, защищают их,</li> </ul>
103	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме: «Посещение театра, кинотеатра»	1	
104	Промежуточная итоговая аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	
105	Итоговый урок за курс 6 класса	1	

№ урок а	Наименование тем	Количес во часов, отводим ых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обуча щегося
			дискутируют по теме

7

класс

№ урок а	Тема урока. Основное содержание по темам рабочей программы	Количе ство часов, отводи мых на освоени е каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обуча щегося
<b>Модуль 1 «Образ жизни»</b>			
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и загородом»	1	- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
2-3	Отработка лексики по теме «правила безопасности». Настоящее простое и длительное время	2	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
4	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	1	- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
5	Развитие навыков чтения «Главные	1	

№ урок а	Тема урока. Основное содержание по темам рабочей программы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	достопримечательности Британских островов». Словообразование – наречий от прилагательных		- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
6	Развитие навыков чтения, монологической речи «Подростки»	1	- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
7	Развитие навыков диалогической речи «Покупка билета в метро»	1	- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
8	Развитие навыков чтения и аудирования «Мехико»	1	- пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
9	Развитие навыков письменной речи. Повторение. Обобщение.	1	- пишут эссе о любимом герое книги;
10	Проверочная работа №1 по теме: «Образ жизни»	1	- пишут статью об идеальном герое;
<b>Модуль 2 «Время рассказов»</b>			
11	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Книги». Прошедшее простое время.	1	- распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/;
12	Лексико-грамматические упражнения по теме «Читаем классику». Союзы в придаточных предложениях времени	1	- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;			
- соблюдают правильный порядок прилагательных			

№ урок а	Тема урока. Основное содержание по темам рабочей программы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
13-14	Развитие навыков чтения и аудирования «Он пропал»	2	по телефону; покупка билетов в кино);
15	Развитие навыков чтения «Дар рассказчика»	1	- описывают посещение парка аттракционов;
16-17	Развитие навыков чтения и аудирования по творчеству «А.П.Чехова»	2	- рассказывают о событиях в прошлом;
18	Развитие навыков чтения, диалогической речи «Рассказ о событиях в прошлом»	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
19	Развитие навыков чтения «Кантервильское привидение по О. Уайльду»	1	- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
20	Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
21	Проверочная работа №2 по теме: «Время рассказов»	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
			- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
			- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
			- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
			- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
			- составляют план, тезисы письменного сообщения;
			- кратко излагают результаты проектной деятельности;
			- сочиняют рассказ;
			- составляют рекламу парка аттракционов;
			- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
			- пишут личное электронное письмо другу;

№ урок а	Тема урока. Основное содержание по темам рабочей программы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки /l/, /l@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<b>Модуль 3 «Внешность и характер»</b>			
22	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность и черты характера». Относительные местоимения и наречия.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</li> <li>- описывают признаки стресса;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> </ul>
23	Лексико-грамматические упражнения по теме «Внешность». Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения	1	
24	Развитие навыков чтения «Вопреки всему»	1	
25	Развитие навыков чтения и аудирования	1	

№ урок а	Тема урока. Основное содержание по темам рабочей программы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	«На страже лондонского Тауэра»		
26	Развитие навыков чтения «После уроков»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> </ul>
27	Развитие навыков чтения и диалогической речи «Разговор об увлечениях, работе»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>
28	Развитие навыков чтения «Дети во времена королевы Виктории»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</li> </ul>
29	Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>- пишут статью о том, как справляться со стрессом;</li> <li>- составляют план, тезисы устного сообщения;</li> </ul>
30	Проверочная работа №3 по теме «Внешность и характер»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>- сочиняют рассказ;</li> <li>- пишут письмо-совет;</li> <li>- пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>- составляют список необходимого для каникул;</li> <li>- составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают should/shouldn't, if/unless, Conditional I; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/не</li> </ul>



№ урок а	Тема урока. Основное содержание по темам рабочей программы	Количе ство часов, отводи мых на освоени е каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обуча щегося
<b>Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»</b>			
31	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Заметки в газету». Прошедшее длительное время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>- читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>- пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>- подписывают открытку;</li> </ul>
32	Развитие навыков чтения «А вы слышали о...?». прошедшее простое и длительное время.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
33	Развитие навыков чтения и аудирования «Средства массовой информации: пресса»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> </ul>
34-35	Развитие навыков чтения и аудирования «Средства массовой информации: пресса»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> </ul>
36	Развитие навыков чтения и аудирования «Журналы для подростков в Великобритании»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> </ul>
37	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Школьный журнал»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> </ul>

№ урок а	Тема урока. Основное содержание по темам рабочей программы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
38	Развитие навыков диалогической речи «Что посмотреть». Словообразование – прилагательные от глаголов с суффиксами.	1	– составляют план, тезисы письменного сообщения;
39	Развитие навыков письма «Радио и ТВ программы»	1	
40	Развитие навыков чтения и письма по теме «Роль средств массовой информации в жизни общества»	1	
41	Проверочная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1	
<b>Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем»</b>			
42	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Взгляд д в будущее». Будущее простое время.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>- высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи;</li> <li>- диалоги о благотворительности);</li> <li>- ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с</li> </ul>
43-44	Развитие навыков чтения и монологической и диалогической речи «Помешенные на электронике». Формы для выражения будущего времени.	2	
45-46	Развитие навыков чтения и аудирования «Каково ваше мнение». Лексические	2	

№ урок а	Тема урока. Основное содержание по темам рабочей программы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	упражнения		мнением собеседника;
47	Развитие навыков чтения «Поколение высоких технологий»	1	- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
48	Развитие навыков чтения «Музей космоса»	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
49	Развитие навыков диалогической речи «Инструкции»	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
50	Развитие навыков чтения «Симуляторы реальности»	1	- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
51	Повторение. Обобщение материала Развитие навыков письменной речи	1	- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
52	Проверочная работа №5 по теме: «Что ждет нас в будущем»	1	пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<b>Модуль 6 «Развлечения»</b>			
53	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Настоящее совершенное время.	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем;

№ урока	Тема урока. Основное содержание по темам рабочей программы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
54	Развитие навыков чтения «Лагерь отдыха для подростков». Настоящее совершенное время.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</li> </ul>
55	Развитие навыков чтения «Замечательное время»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> </ul>
56-57	Развитие навыков чтения и аудирования «Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния». Словообразование – прилагательных с отрицательным значением с приставками.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> </ul>
58	Развитие навыков чтения и аудирования «В компьютерном лагере»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> </ul>
59	Развитие навыков диалогической речи «Бронирование места в летнем лагере»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>- пишут рассказ;</li> </ul>
60	Развитие навыков чтения «Правила поведения в бассейне»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляют обложку журнала;</li> <li>- пишут новости;</li> </ul>
61	Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> <li>- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</li> </ul>
62	Проверочная работа №6 по теме: «Развлечения»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<b>Модуль 7 «В центре внимания»</b>			

№ урок а	Тема урока. Основное содержание по темам рабочей программы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
63	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Дорога славы». Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> </ul>
64	Развитие навыков чтения и аудирования «DVD-мания». Настоящее простое и прошедшее время.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>
65-66	Развитие навыков чтения «На вершине рейтингов популярности». Прилагательные синонимы и антонимы.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> </ul>
67	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный вид спорта в Англии»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> </ul>
68	Развитие навыков диалогической речи «ТВ в России»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>
69	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Приобретение билетов в кино»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
70	Развитие навыков чтения «Эта музыка вам знакома?»	1	
71	Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	1	

№ урок а	Тема урока. Основное содержание по темам рабочей программы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
72	Проверочная работа №7 по теме: «В центре внимания»	1	
<b>Модуль 8 «Проблемы экологии»</b>			
73	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Проблемы экологии». Настоящее совершенно-длительное время.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>- высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>- мнением собеседника;</li> <li>- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;</li> </ul>
74	Развитие навыков чтения «Помощники природы». Разделительные вопросы.	1	
75	Развитие навыков чтения и монологической речи «Рожденные свободными»	1	
76-77	Развитие навыков чтения «Мир природы в Шотландии»	2	
78	Развитие навыков монологической и диалогической речи «В экологическом лагере»	1	
79	Развитие навыков чтения «Денежные пожертвования». Словообразование – глаголы от прилагательных	1	
80	Развитие навыков чтения и письменной	1	

№ урок а	Тема урока. Основное содержание по темам рабочей программы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	речи «Пищевая цепь»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;</li> <li>- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;</li> <li>- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>- овладевают новыми лексическими и грамматическими</li> </ul>
81	Развитие навыков чтения и монологической речи по теме: «Защита окружающей среды»	1	
82	Проверочная работа №8 по теме: «Проблемы экологии»	1	
<b>Модуль 9 «Время покупок»</b>			
83	Введение и первичное закрепление лексики по теме: «Еда»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>- читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;</li> <li>- подписывают открытку;</li> <li>- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи);</li> </ul>
84	Развитие навыков диалогической речи «Чем могу помочь?». Выражение значения количества.	1	
85	Развитие навыков чтения и монологической речи «Подарки»	1	
86-87	Развитие навыков чтения и аудирования, диалогической речи «Давай поговорим о еде!»	2	
88	Развитие навыков чтения «Прощальная вечеринка»	1	
89	Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и	1	

№ урока	Тема урока. Основное содержание по темам рабочей программы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	восхищения»		диалоги о благотворительности); - мнением собеседника; - употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; - овладевают новыми лексическими и грамматическими
90	Развитие навыков чтения, письменной речи «Выбор покупок»	1	
91	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Карманные деньги»	1	
92	Проверочная работа №9 по теме: «Время покупок»	1	
<b>Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»</b>			
93	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь без стрессов». Модальный глагол «следует»	1	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - пишут статью о том, как справляться со стрессом - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
94	Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения	1	
95	Развитие навыков чтения, аудирования, диалогической речи «Вызов врача»	1	
96	Развитие навыков чтения «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Словообразование – прилагательных от глаголов	1	
97	Развитие навыков чтения и аудирования «Вопросы здоровья»	1	



№ урока	Тема урока. Основное содержание по темам рабочей программы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
98	Развитие навыков диалогической речи «У школьного врача»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>-</li> </ul>
99	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме: «Отказ от вредных привычек»	1	
100	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме: «Режим труда и отдыха»	1	
101	Проверочная работа №10 по теме: «В здоровом теле- здоровый дух»	1	
102-103	Развитие навыков чтения «Д. Дефо. Робинзон Крузо»	2	
104	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы	1	
105	Итоговый урок за 7 класс.	1	

№ урока	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<i>Модуль 1 «Общение»</i>			
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>- описывают чувства и эмоции;</li> <li>- описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>- используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой</li> </ul>
2	Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»	1	
3	Развитие навыков чтения и аудирования «Лучший друг/подруга»	1	
4	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время	1	
5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных	1	
6	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»	1	
7	Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения	1	

8	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании»	1	догадки, выборочного перевода);
9	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России»	1	- пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
10-11	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения»	2	- составляют план, тезисы письменного сообщения;
12-13	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме: «Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе» Лексико-грамматические упражнения	2	- пишут поздравительные открытки;
14	Проверочная работа №1	1	- распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
<b>Модуль 2 «Продукты питания и покупки»</b>			
15	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»	1	- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
16	Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»	1	- изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
17	Грамматические упражнения – способы выражения количества	1	- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
18-19	Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Существительные, имеющие только форму ед. или мн. числа»	2	
20	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного	1	

- догадки, выборочного перевода);
- пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;
- пишут поздравительные открытки;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи

**Модуль 2 «Продукты питания и покупки»**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
- описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
- рассказывают о своих интересах;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

	характера»		
21	Словообразование – прилагательных отрицательного значения. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1	
22	Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким»	1	
23-24	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»	2	
25	Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»	1	
26	Развитие навыков письменной речи	1	
27	Проверочная работа №2 по теме: «Продукты питания и покупки»	1	
<b>Модуль 3 «Великие умы человечества»</b>			
28	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»	1	
29-30	Отработка лексики по теме «Мир профессий»	2	
31	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола	1	
33-32	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»	2	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>- пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>- изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</li> <li>- описывают ужин в ресторане;</li> <li>- рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul>

34	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилагательные и наречия в описаниях	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- пишут официальное электронное письмо;</li> <li>- пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования глаголов</li> </ul>
35	Словообразование – глаголы от существительных Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1	
36-37	Развитие навыков чтения и аудирования «Английские банкноты»	2	
38	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»	1	
39	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»	1	
40	Развитие навыков письменной речи	1	
41	Проверочная работа №3 по теме: «Великие умы человечества»	1	

***Модуль 4 «Будь самим собой»***

42	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>- анализируют, обобщают информацию;</li> <li>- рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя</li> </ul>
43-44	Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»	2	
45	Грамматические упражнения – страдательный залог	1	
46	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела	1	

47	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».	1	<p>нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>- пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</li> <li>- пишут биографию;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>- изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
48	Словообразование – прилагательных с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог	1	
49	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов»	1	
50	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы»	1	
51	Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде»	1	
52	Развитие навыков письменной речи	1	
53	Проверочная работа №4 по теме: «Будь самим собой»	1	
<b>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»</b>			
54	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>
55	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»	1	
56-57	Грамматические упражнения – Инфинитив	2	
58	Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду	1	

59	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы».	1
60	Словообразование – существительных от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.	1
61	Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы»	1
62	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: растения»	1
63	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»	1
64	Развитие навыков письменной речи	1
65	Проверочная работа №5 по теме: «Глобальные проблемы человечества»	1

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений.

#### **Модуль 6 «Культурные обмены»**

66	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»	1
67-68	Отработка лексики по теме «Путешествия по России и странам изучаемого языка»	2
69	Грамматические упражнения – Косвенная речь	1
70-71	Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта	2
72	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные	1

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;

	поездки».		
73	Словообразование – сущ. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.	1	
74	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»	1	
75	Развитие навыков чтения и аудирования «Кижы»	1	
76	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»	1	
77	Развитие навыков письменной речи по теме: «Проблемы на отдыхе»	1	
78	Проверочная работа №6 по теме: «Культурные обмены»	1	
<b>Модуль 7 «Образование»</b>			
79	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»	1	
80	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.»	1	
81	Грамматические упражнения – Модальные глаголы	1	
82-83	Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости	2	
84	Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».	1	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>- изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> </ul>



85	Словообразование – существительных образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
86	Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории»	1	
87-88	Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»	2	
89	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»	1	
90	Развитие навыков письменной речи по теме: «Проблема выбора профессии»	1	
91	Проверочная работа №7 по теме: «Образование»	1	
<b>Модуль 8 «На досуге»</b>			
92	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> </ul>
93	Отработка лексики по теме «Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования»	1	
94	Грамматические упражнения – Условные предложения	1	
95-96	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Занятия спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта	2	

97	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».	1
98	Словообразование – прилагательных, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.	1
99	Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы»	1
100	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера»	1
101	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»	1
102-103	Развитие навыков письменной речи по теме: «Традиции и обычаи народов мира»	2
104	Проверочная работа №8 по теме: «	1
105-106	Обобщение пройденного материала	2
107	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы	1
108	Итоговый урок за 8 класс.	1

- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
- употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

№ урока	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<i>Модуль 1 «Праздники и фестивали»</i>			
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники и фестивали»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</li> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> </ul>
2	Отработка лексики по теме «Праздники»	1	
3	Развитие навыков чтения и аудирования «Приметы и предассудки»	1	
4	Грамматические упражнения – настоящее, глаголы в устойчивых сочетаниях	1	
5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Особые случаи, торжества праздники». Определительные придаточные предложения	1	
6	Развитие навыков письменной речи «Мой любимый праздник»	1	

7	Словообразование – прилагательные и причастия. Лексические упражнения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают события;</li> <li>- пишут небольшой рассказ;</li> <li>- кратко излагают события, текст;</li> <li>- составляют опросник по теме;</li> <li>- пишут электронное письмо;</li> <li>- осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li> <li>- причастий настоящего/прошедшего времени, глагола распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования</li> </ul>
8	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный праздник индейцев Северной Америки»	1	
9	Развитие навыков чтения и аудирования «Татьянин день – День студентов»	1	
10	Развитие навыков чтения и аудирования «День памяти»	1	
11	Развитие навыков письменной речи	1	
12	Проверочная работа №1 по теме: «Праздники и фестивали»	1	
<b>Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»</b>			
13-14	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> </ul>
15	Отработка лексики по теме «Родственные связи, отношения в семье»	1	
16	Развитие навыков чтения и аудирования «Бытовые насекомые»	1	
17	Лексико-грамматические упражнения – предлоги места	1	

18	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Косвенные вопросы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- пишут краткое изложение текста;</li> <li>- пишут сочинение-рассуждение;</li> <li>- электронное письмо о несчастном случае;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>- изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul>
19	Словообразование – существительных от прилагательных. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.	1	
20	Развитие навыков чтения и аудирования «О резиденции премьер-министра Великобритании»	1	
21	Развитие навыков чтения и аудирования «О старых северных русских деревнях»	1	
22	Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности»	1	
23	Лексико-грамматические упражнения	1	
24	Проверочная работа №2 по теме : «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»	1	
<b>Модуль 3 «Очевидное-невероятное»</b>			
25	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пишут электронное письмо о необычном случае;</li> <li>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>– оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>– составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> </ul>
26	Отработка лексики по теме «Сны, кошмары»	1	
27	Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время	1	

28	Лексико-грамматические упражнения – модальные глаголы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают события;</li> <li>- пишут небольшой рассказ;</li> <li>- кратко излагают события, текст;</li> <li>- составляют опросник по теме;</li> <li>- изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> <li>- изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>- пишут краткое изложение текста;</li> <li>- пишут сочинение-рассуждение;</li> </ul>
29	Развитие навыков письменной речи-выписки из прослушанного теста, ответы на вопросы	1	
30	Словообразование – сложные прилагательные. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.	1	
31-32	Развитие навыков чтения и аудирования «Самый знаменитый английский замок с привидениями»	2	
33	Развитие навыков чтения и аудирования «О домовых и русалках – русских призраках»	1	
34-35	Развитие навыков чтения и аудирования «Стили в живописи»	2	
36	Лексико-грамматические упражнения	1	
37	Проверочная работа №3 по теме: «Очевидное- невероятное»	1	
<b>Модуль 4 «Современные технологии»</b>			
38	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения</li> </ul>
39-40	Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с PC»:	2	

41	Лексико-грамматические упражнения – Способы выражения значения будущего	1	<p>проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>- пишут краткое изложение прочитанного текста;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги.</li> </ul>
42	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии»	1	
43	Развитие навыков письменной речи- «подростки и высокие технологии»	1	
44	Словообразование – существительных от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги.	1	
45-46	Развитие навыков чтения и аудирования «ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий»	2	
47	Развитие навыков чтения и аудирования «Робототехника в России»	1	
48	Развитие навыков чтения и аудирования «Электронный мусор и экология»	1	
49	Лексико-грамматические упражнения	1	
50	Проверочная работа №4 по теме: «Современные технологии»	1	
<b>Модуль 5 «Литература и искусство»</b>			
51	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>– употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого</li> </ul>

52	Отработка лексики по теме «Виды музыки»	1	<p>языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li> <li>- причастий настоящего/прошедшего времени, глагола распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования</li> <li>- изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- пишут краткое изложение текста;</li> <li>- пишут сочинение-рассуждение;</li> </ul>
53	Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения прилагательных	1	
54	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры. Фильмы»	1	
55	Развитие навыков письменной речи- «Мой любимый фильм/ книга»	1	
56	Словообразование – глагол с приставками. Лексические упражнения. Предлоги.	1	
57-58	Развитие навыков чтения и аудирования «В.Шекспир»	2	
59-60	Развитие навыков чтения и аудирования «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»	2	
61	Развитие навыков чтения и аудирования В.Шекспир «Венецианский купец»	1	
62	Лексико-грамматические упражнения	1	
63	Проверочная работа №5 по теме: «Литература и искусство»	1	
<b>Модуль 6 «Город и горожане»</b>			
64	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для</li> </ul>



65-66	Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение, Дорожные знаки»	2
	Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности»	
67	Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения.	1
68	Развитие навыков письменной речи- «Посещение любимого места»	1
69	Словообразование – сущ с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги.	1
70-71	Развитие навыков чтения и аудирования «Добро пожаловать в Сидней, Австралия»	2
72	Развитие навыков чтения и аудирования «Московский Кремль»	1
73	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологически Безопасные виды транспорта»	1
74	Лексико-грамматические упражнения	1
75	Проверочная работа №6 по теме: «Город и горожане»	1

- животных, памятниках культуры, о космосе;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);
- осуществляют поиск информации в сети Интернет;
- причастий настоящего/прошедшего времени, глагола распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;
- изучают и тренируют способы словообразования

**Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»**

76	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>– анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>– обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения</li> <li>– изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Conditionals (0,1, 2, 3)</i>; модальные глаголы в настоящем времени</li> <li>– электронное письмо о несчастном случае;</li> <li>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> <li>- осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li> <li>- причастий настоящего/прошедшего времени, глагола распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>– изучают и тренируют способы словообразования</li> </ul>
77	Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи»	1	
78	Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия.	1	
79-80	Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и здоровье». Модальные глаголы	2	
81	Развитие навыков письменной речи- «Польза и вред компьютерных игр»	1	
82	Словообразование – глаг от сущ и прилаг. Лексические упражнения. Предлоги.	1	
83-84	Развитие навыков чтения и аудирования «Осторожно! Опасные животные США»	2	
85	Развитие навыков чтения и аудирования «Решение проблем: телефон доверия»	1	
86	Развитие навыков чтения и аудирования «Защити себя сам – об. Основах личной безопасности и самообороны»	1	
87	Лексико-грамматические упражнения	1	
88	Проверочная работа №7 по теме: «Проблемы личной безопасности»	1	

### Модуль 8 «Трудности»

89	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа, само преодоление»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с</li> <li>– разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию,</li> <li>– выражают свое мнение;</li> <li>– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран</li> <li>– изучаемого языка;</li> <li>– формируют представление о сходстве и различии в традициях</li> <li>– своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>– обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения</li> <li>- осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li> <li>- причастий настоящего/прошедшего времени, глагола распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>– изучают и тренируют способы словообразования</li> </ul>
90	Отработка лексики по теме «Риски»	1	
91	Развитие навыков грамматики – Косвенная речь	1	
92	Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания; туризм». Разделительные вопросы	1	
93	Развитие навыков письменной речи- «Заявление о приеме на работу»	1	
94	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.	1	
95	Развитие навыков чтения и аудирования «Хелен Келлер»	1	
96	Развитие навыков чтения и аудирования «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая»	1	
97	Развитие навыков чтения и аудирования «Вызов Антарктиды»	1	
98	Лексико-грамматические упражнения	1	
99	Проверочная работа №8 по теме: «Трудности»	1	
100	Развитие навыков письменной речи- «Роль иностранного языка в планах на будущее».	1	

101	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	
102	Итоговый урок за курс 9 класса	1	