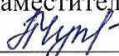



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НЯШАБОЖСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С303031313139303032353239,
1.2.643.100.3=120В3130363735343734383730,
1.2.643.100.1=120D31303231313031303937353131, street=ул. Центральная д.
58 "б", email=hkola58b@mail.ru, c=RU, st=Республика Коми, l=Няшабож,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
givenName=Денис Александрович, sn=Бабинов, title=ДИРЕКТОР
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2022.03.22 13:17:58 +03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабожса шёр школа» муниципальной съёмкуд велёдан учреждение

«Согласовано» Заместитель директора по УР  Чупрова Т.И./ « 01 » 09 2020г.	«Утверждено» Директор школы  Бабинов Д.А./ « 01 » 09 2020г. Приказ № 84/15
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ГЕОГРАФИЯ

(наименование учебного предмета, курса)

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования, Примерной основной образовательной программы
основного общего образования

кем Пудковой Викторией Ивановной

(ФИО учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в

сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или

параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение

партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

– Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
-
- Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:
- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей

среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- - овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- - воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- - применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате изучения курса обществознания в основной школе:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

- компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность

воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат;

влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.
Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(1 ч в неделю в 5 и 6, 2 часа 7, 8 и 9 классах.

Всего за пять лет обучения — 280 ч)

5

класс, 35 часов

№ урока	Название темы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Количество часов
	Тема 1. Что изучает география. 5 ч		
1	Мир, в котором мы живем.	Приводить примеры географических описаний объектов и явлений.	1

2	Науки о природе.	Вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды. Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией). Объяснять цели изучения географии.	1
3	География - наука о Земле.		1
4	Методы географических исследований.		1
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».		1
Тема 2. «Как люди открывали Землю» (5 ч)			
6	Географические открытия древности и Средневековья.	Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время. Называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий. Показывать по карте маршруты. (Представления о мире в древности, география в эпоху Средневековья, эпоха Великих географических открытий, географические открытия в 17-19 вв, географические исследования в 20 веке Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.	1
7	Важнейшие географические открытия. Практическая работа № 1. Важнейшие географические открытия.		1
8	Открытия русских путешественников.		1
9	Открытия русских путешественников.		1
10	Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю».	1	
Тема 3. «Земля во Вселенной» (9ч)			

11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Описывать представления древних людей о Вселенной. Называть и показывать планеты Солнечной системы.	1
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие космические объекты.	1
13	Соседи Солнца	Называть планеты планеты-гиганты	1
14	Планеты – гиганты и маленький Плутон	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. Описывать уникальные особенности Земли как планеты.	1
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных задач.	1
16	Мир звезд		1
17	Уникальная планета - Земля.		1
18	Современные исследования космоса		1
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»		1
Тема 4. «Виды изображений поверхности Земли» (5ч)			
20	Стороны горизонта.	Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «плана местности», «географическая карта».	1
21	Ориентирование		1
22	План местности.	Называть отличия плана местности, карты и глобуса.	1
23	Географическая карта		1

24	<p>Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Практическая работа № 2. Ориентирование по плану и карте</p>	<p>Называть и объяснять особенности элементов градусной сетки.</p> <p>Определять на плане, карте, глобусе расстояния, высоты точек.</p> <p>Определять направления сторон горизонта по компасу.</p> <p>Ориентироваться на местности.</p> <p>Составлять простейший план местности (класса, комнаты).</p>	1
Тема 5. «Природа Земли» (10 ч)			
25	<p>Как возникла Земля</p>	<p>Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.</p> <p>Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф».</p> <p>Показывать по карте программные географические объекты.</p> <p>Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты. Объяснять особенности строения рельефа суши.</p> <p>Составлять описания географических объектов.</p> <p>Объяснять значение понятий: «гидросфера», «океан», «море».</p> <p>Показывать по карте основные объекты гидросферы.</p> <p>Объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода».</p> <p>Описывать погоду своей местности. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра.</p> <p>Объяснять значение понятия «биосфера».</p> <p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления.</p>	1

		Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	
35	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы		1

6

класс. 35 часов

№ урока	Наименование тем	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов
ВВЕДЕНИЕ (2час)			
1	География как наука. Путешествия и географические открытия	Обозначить на контурной карте маршрутов великих путешественников. Называть методы изучения Земли, называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1
2	Земля – планета Солнечной системы	Работать с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца Понимать влияния космоса на Землю, формы и размеры Земли, наклон земной оси и плоскости орбиты, виды движения Земли и их географические следствия, смена времен года, Земля и луна. Осевое вращение Земли, смена дня и ночи, сутки и календарный год	1
ПЛАН МЕСТНОСТИ- 3 часа			
3	План местности. Условные знаки. Масштаб	Называть и объяснять значение терминов; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности.	1
4	Ориентирование на местности. Компас	Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;	1

5	Азимут	Называть и давать определение терминам; определять азимут, направление. читать план.	1
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА – 5 часов			
6	Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы.	Давать определение понятиям, знать размеры Земли; читать карту; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;	1
7	Градусная сеть на глобусах и картах.	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;	1
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты	Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности	1
9	Изображение на физических картах высот и глубин.	Классифицировать информацию по заданным признакам	1
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»		1
ЛИТОСФЕРА -5 часов			
11	Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.	Объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение Земли.	1

12	Движение земной коры. Вулканизм.	Называть и показывать основные географические объекты; называть методы изучения земных недр; определять на карте сейсмические районы мира.	1
14	Основные формы земного рельефа. Горы	Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами; определять абсолютную и относительную высоту точек.	1
15	Рельеф, его назначение для человека. Равнины	Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению.	1
16	Рельеф дна Мирового океана	Называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой.	1
Гидросфера (6 часов)			
17	Материки и океаны. Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана.	Называть и показывать основные географические объекты. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. Называть и показывать основные географические объекты. Обозначение на контурной карте частей океана.	1
19	Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения.	Объяснять особенности движения вод в Мировом океане. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.	1
20	Обобщение по теме «Мировой океан»	Выполнение тестовых заданий.	1
21	Реки в природе и на географической карте. Реки Республики Коми.	Называть и показывать на карте части реки; давать определения терминам; наносить на контурную карту крупнейшие реки мира и России.	1
22	Озера	Виды озерных котловин; составлять краткую характеристику объекта по плану.	1
23	Подземные воды. Ледники	Объяснять значение терминов; объяснять способы образования подземных вод. Называть и объяснять термины; объяснять происхождение ледников и вечной мерзлоты; показывать на карте.	1
АТМОСФЕРА (7 часов)			

24	Атмосфера: строение, значение, изучение	Объяснять строение, значение атмосферы; объяснять особенности циркуляции атмосферы.	1
25	Атмосферный воздух Температура воздуха	Определять температуру воздуха, амплитуды температур.	1
26	Атмосферное давление. Ветер.	Измерять атмосферное давление, направление и силу ветра.	1
27	Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Облака	Знать виды атмосферных осадков; объяснять способ определения влажности; измерение количества атмосферных осадков.	1
28	Погода.	Описывать погоду своей местности.	1
29	Климат Земли. Работа с климатическими картами.	Тепловые и климатические пояса Земли: называть и показывать на карте; объяснять причину образования.	1
30	Причины, влияющие на климат. Контрольная работа № 2 «Атмосфера»	Тепловые и климатические пояса Земли: называть и показывать на карте; объяснять причину образования.	1
БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА. 2 ч			
31	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов в Мировом океане.	Объяснять значение терминов; объяснять размещение живых организмов на Земле и Мировом океане; объяснять влияние живых организмов на природу Земли.	1
32	Природный комплекс	Называть и показывать на карте ПК, объяснять причины образования. Составлять характеристику ПК.	1
НАСЕЛЕНИЕ-2 часа			
			1

33	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу.	Уметь рассказывать о численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; называть и показывать объекты на карте. Работа с учебником, атласом.	
34	Обобщение и контроль знаний по разделу "Население Земли"	Выполнение тестовых заданий.	1
35	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы		1

7

класс-70 часов

№ урока	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Тема 1. Введение -3 часа			
1	Что изучают в курсе «материки, океаны, народы и страны»?	1	Для чего человеку необходимо знание географии. Поверхность Земли. Объяснение необходимости географических знаний для каждого человека. Сравнение площади материков и океанов

2	Как люди открывали мир	1	География в древности, Средневековье, эпоха ВГО, первые научные экспедиции, современная география Описание маршрутов экспедиций, подготовка выступлений.
3	Методы географических исследований	1	Методы изучения Земли Работа с различными источниками информации.
Тема 2. Главные особенности природы Земли-9 часов			
Литосфера и рельеф Земли - 2 часа			
4	Литосфера	1	Строение земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Выявление различий в строении земной коры, установление по карте границ литосферных плит, выявление закономерностей размещения сейсмических поясов.
5	Рельеф	1	Многообразие форм рельефа. Опасные природные явления литосферы. Распознавание на карте различных форм рельефа, составление описания. Выявление закономерности размещения крупных форм рельефа. Знания по безопасному поведению
	Атмосфера и климаты Земли	2	
6	Климатообразующие факторы	1	Факторы, влияющие на образование климата Объяснение роли каждого фактора, подбор примеров на действие каждого фактора.
7	Климатические пояса	1	Климатические пояса Земли Чтение климатических карт, характеристика основных и переходных климатических поясов

Гидросфера - 2 часа			
8	Мировой океан – основная часть гидросферы	1	Роль мирового океана в жизни людей, свойства вод мирового океана, жизнь в океане. Движение воды в океане Выявление зависимости между географическим положением и свойствами вод мирового океана. Работа с понятием водная масса
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	Роль мирового океана в жизни нашей планеты Выявление путей влияния океана на природу жизнь людей
Географическая оболочка-3 часа			
10	Строение и свойства географической оболочки	1	Строение и свойства географической оболочки, ПТК Работа с понятием ПТК
11	Закономерности географической оболочки	1	Целостность и ритмичность географической оболочки Анализ круговоротов вещества и энергии в географической оболочке
12	Географическая зональность	1	Широтная зональность и высотная поясность Работа с понятием природная зона и высотный пояс
Население Земли – 3 часа			
13	Численность населения и размещение людей на Земле	1	Причины, влияющие на численность населения Анализ графиков изменения численности населения, работа с понятием естественный и миграционный прирост, работа с картой плотности населения.
14	Народы и религии	1	Расы, этносы, религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира Анализ карт языковых семей, религий мира, социально-экономического развития.

15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	1	Основные виды хозяйственной деятельности. Городское и сельское население Подбор примеров хозяйственной деятельности населения, сравнение городского и сельского населения.
Тема 2. Материки и океаны – 49 часов			
Африка – 11 часов			
Природа материка -6 часов			
16	Географическое положение и история исследования	1	Географическое положение. История исследования Африки русскими и зарубежными путешественниками Обучение алгоритму действий при описании географического положения. Определение по картам географических координат и расстояний.
17	Рельеф и полезные ископаемые	1	Особенности рельефа, полезные ископаемые Выявление закономерностей размещения рельефа и месторождений полезных ископаемых
18	Климат	1	Климатообразующие факторы и климатические пояса Характеристика климатических поясов. Чтение климатограмм
19	Внутренние воды	1	Речные системы и озера Характеристика режима рек
20	Природные зоны: экваториальные леса и саванны	1	Органический мир экваториальных лесов и саванн Выделение признаков экваториальных лесов и саванн. Описание.
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу	1	Тропические пустыни, стихийные бедствия, национальные парки Выявление признаков пустынь, подготовка сообщений о национальных парках.

Народы и страны – 5 часов			
22	Население и политическая карта	1	Народы. Политическая карта Работа с картами: народы, плотность населения, политическая карта Африки. Классификация стран Африки.
23	Страны Северной Африки	1	Алжир Описание страны
24	Страны Центральной Африки	1	Судан, Конго Описание страны
25	Страны Восточной Африки	1	Кения Описание страны
26	Страны Южной Африки	1	ЮАР Описание страны
Австралия и Океания – 4 часа			
27	Географическое положение, исследования, геологическое строение и рельеф	1	Сравнение географического положения Австралии и Африки. Географическое положение, исследования, геологическое строение и рельеф
28	Климат, внутренние воды, органический мир	1	Климат, внутренние воды, органический мир Сравнение климата и внутренних вод Австралии и Африки. Знакомство с эндемиками Австралии
29	Австралия	1	Население и хозяйство. Описание страны
30	Океания	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство Описание региона

Южная Америка -7 часов

Природа материка – 4 часа

31	Географическое положение, исследования	1	Географическое положение, исследования Определение географического положения
32	Рельеф и полезные ископаемые	1	Выявление закономерностей размещения форм рельефа и полезных ископаемых
33	Климат и внутренние воды	1	Климат и внутренние воды Описание климата и внутренних вод
34	Природные зоны	1	Органический мир Описание природных зон

Народы и страны -3 часа

35	Население и политическая карта	1	Население и политическая карта Работа с картами: народы, плотность населения, политическая карта Южной Америки. Классификация стран.
36	Страны востока материка	1	Бразилия, Аргентина Описание страны
37	Андийские страны	1	Чили, Перу Описание страны
38	Антарктида	1	
39	Особенности Антарктиды	1	Природа Антарктиды Знакомство с особенностями органического мира Антарктиды

Тема 3. Океаны – 3 часа

40	Северный Ледовитый океан	1	Общая характеристика океана Работа с контурной картой
----	--------------------------	---	--

41	Тихий и Индийский океаны	1	Общая характеристика океана Работа с контурной картой
42	Атлантический океан	1	Общая характеристика океана Работа с контурной картой
Северная Америка – 6 часов			
Природа материка – 4 часа			
43	Географическое положение и исследования	1	Географическое положение и исследования Описание географического положения
44	Рельеф и полезные ископаемые	1	Рельеф и полезные ископаемые Построение профиля материка
45	Климат и внутренние воды	1	Климат и внутренние воды Сравнение климата разных частей материка
46	Природные зоны	1	Природные зоны материка Описание природных зон
Народы и страны- 2 часа			
47	Англоамерика	1	США, Канада Описание страны
48	Мексика	1	Мексика Описание страны
Евразия- 17 часов			
Природа Евразии- 5 часов			

49	Географическое положение и исследования	1	Географическое положение и исследования Описание географического положения Евразии
50	Рельеф и полезные ископаемые	1	Рельеф и полезные ископаемые Работа с картой строения земной коры и физической картой Евразии
51	Климат	1	Климатообразующие факторы, континентальность. Выявление причин разнообразия климатов
52	Внутренние воды	1	Речные системы, озера, оледенение, многолетняя мерзлота Составление сравнительных характеристик
53	Природные зоны	1	Природные зоны Евразии Описание природной зоны. Эндемики.
Народы и страны-12 часов			
54	Население и политическая карта	1	Народы, политическая карта Работа с картами: народы, плотность населения, политическая карта Евразии. Классификация стран.
55	Страны Северной Европы	1	Скандинавия. Описание страны
56	Страны Западной Европы	1	Великобритания, Франция, Германия. Описание страны
57	Страны Восточной Европы	1	Хорватия, Чехия, Венгрия. Описание страны
58	Украина	1	Украина Описание страны
59	Страны Южной Европы	1	Италия. Описание страны
60	Страны Юго-	1	Государства Персидского залива. Описание страны

	Западной Азии		
61	Страны Центральной Азии	1	Казахстан. Описание страны
62	Страны Восточной Азии	1	Китай. Описание страны
63	Япония	1	Япония. Описание страны
64	Страны Южной Азии	1	Индия. Описание страны
65	Страны Юго- Восточной Азии	1	Индонезия. Описание страны
Тема 4. Наш дом Земля – 2 часа			
66	Взаимодействие природы и общества	1	Глобальные проблемы человечества. Составление списка глобальных проблем человечества
67	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	1	Природоохранная деятельность Составление списка личных природоохранных мероприятий
68-69	Обобщение контроль знаний	и 2	Выполнение тестовых заданий.
70	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы	1	

№ урока	Наименование Тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Что изучает география России	1	Понимать уникальность и знать специфику географического положения Российской Федерации. Сравнить географическое положение России и других стран, зная особенности границ России. Составлять характеристику географического положения России.
2.	Характеристика географического положения России. Пр.р. «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России».	1	
3.	Водные пространства, омывающие территорию России.	1	
4.	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	1	
5.	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение	1	
6.	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	1	

7.	История освоения и заселения территории России XI – XVI вв.	1	Знать историю освоения государственной территории России, имена исследователей. Уметь находить и анализировать различные источники информации
8.	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.	1	
9.	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	1	
10.	Основные формы рельефа России. Тектоническое строение территории России. Практическая работа «Взаимосвязь между тектоническими структурами и формами рельефа».	1	Знать особенности геологического строения территории России, тектонические структуры, области современного горообразования, основные рельефообразующие процессы; читать геологическую карту, сопоставлять тектоническую и физическую карты, анализировать Различные источники информации Объяснять понятия: «платформа», «складчатый пояс», «нагорье, плоскогорье», «покровное оледенение», «горючие ископаемые», «месторождение», «открытая разработка», «террикон», «рекультивация». Понимать взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры. Анализировать карты, тексты, решать проблемные вопросы Показывать на карте тектонические структуры и соответствующие им формы рельефа. Находить в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для
11.	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	1	
12.	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	1	
13.	Развитие форм рельефа. Факторы образования современного рельефа. Пр.р. «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России».	1	

14.	Обобщающий урок по разделу «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». Пр.р «Описание элементов рельефа России».	1	изучения географических объектов; Прогнозировать изменения рельефа при преобладающем влиянии внутренних или внешних процессов, деятельности человека; Приводить примеры использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
15	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Пр.р «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».	1	Знать факторы, определяющие климат России. Объяснять понятия: «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «тепловое излучение Земли». Приводить примеры влияния климата на различные компоненты природы Объяснять процессы циркуляции атмосферы планетарного масштаба применять в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «области постоянного давления» Применять в процессе учебного познания понятия: «атмосферные фронты». Объяснять причины образования циклонов и антициклонов. Прогнозировать погоду в связи с приближением атмосферного фронта
16	Закономерности циркуляции воздушных масс (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	1	Объяснять закономерности распределения тепла и влаги на территории страны и понятия: «температурная аномалия», «континентальность климата» Выделять, описывать и
17	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная	1	объяснять разнообразие типов климатов на территории страны. Анализировать климатограмм. Описывать особенности погоды отдельных территорий

	солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.		Составлять краткую географическую характеристику климата на основе разнообразных источников географической информации. Определять наиболее благоприятные территории. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. Уметь определять генитальное положение солнца.
18	Типы климатов России-разнообразие условий жизни. Практическая работа по чтению и анализу климатических карт, Характеристика климата отдельных территорий	1	
19	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Агроклиматические ресурсы.	1	
20	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России».	1	Объяснять роль воды и значение рек, особенности речной сети, показывать на карте реки, о которых идет речь в параграфе, приводить примеры влияния речных систем на расселение людей Знать понятия: длина, бассейн, водораздел, питание и режим реки. Определять их зависимость от рельефа и климата. Знать и показывать крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. Характеризовать реку, Определять возможности ее хозяйственного использования Знать определения понятий озера и болота, показывать на карте, определять возможности хозяйственного использования Знать и объяснять причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения, границы максимального покровного и горно-долинного оледенения, их роль в природе Находить в разных источниках и анализируют информацию,
21	Озера. Классификация озёр. Болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота, каналы и крупные водохранилища.	1	
22	Водные ресурсы в жизни человека. Загрязнение поверхностных вод. Пути решения экологических проблем.	1	

			необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды
23	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	1	Знать и объяснять факторы образования и свойства почв. Характеризовать основные типы почв России Описывать зональные типы почв. Приводить примеры использования и охраны почвенных ресурсов Характеризовать механический состав и структуру почв, мероприятия по поддержанию их плодородия Знать важнейшие средства охраны почв. Приводить примеры рационального использования и охраны почвенных ресурсов, районов, нуждающихся в комплексных мелиоративных мероприятиях Объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. Определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.
24	Земельные и почвенные ресурсы России. Пути сохранения плодородия. Значение рационального использования и охраны почв.	1	
25	Разнообразие растительного и животного мира России. Биологические ресурсы. Проблемы охраны и восстановления растительного и животного мира.	1	
26	Природно-ресурсный потенциал России.	1	
27	Урок обобщения по разделу «Общая характеристика природы России».	1	
28	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и	1	

	антропогенные. Природное районирование территории России.		Объяснять значение физико-географического районирования Объяснять свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития - и приводить примеры влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК Объяснять понятия: природно-антропогенный, сельскохозяйственный, промышленный и культурный ландшафт. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на окружающую среду природно-антропогенных комплексов
29	Моря как крупные природные комплексы	1	
30	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1	
31	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	
32	Лесостепи, степи и полупустыни.	1	
33	Высотная поясность. Практическая работа «Выявление зависимости между природными компонентами на примере конкретных природных комплексов».	1	
34	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	1	

35	<p>Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p>	1	<p>Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на окружающую среду природно-антропогенных комплексов</p> <p>Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины.</p> <p>Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины.</p> <p>Знать особенности природных условий Восточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира.</p> <p>Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения.</p>
36	<p>Традиции, культура, промыслы многочисленных народов России под влиянием природных условий. Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p>	1	
37	<p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые</p>	1	

	<p>грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p>		
38	<p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p>	1	<p>Знать об особенности географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования. Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа.</p>
39	<p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p>	1	

40	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).	1	Знать об особенности географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор. Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования. Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой.
41	Своеобразие природы Урала.	1	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникалов. Урала.
42	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	1	
43	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).	1	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины. Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины. Знать особенности природных условий западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира. Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения.
44	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и	1	

	экологические проблемы.		
45	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).	1	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата. Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.
46	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).	1	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.
47	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный	1	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной

	климат и их влияние на особенности формирования природы района).		Сибири и причины сложности их освоения.
48	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).	1	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.
49	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	1	Знать о происхождение озера Байкал – жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании экологических проблемах озера. Уметь объяснять причины происхождения озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решение экологических проблем.
50	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).	1	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.

51	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1	Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. Знать о многообразии природных комплексов Дальнего Востока.
52	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1	
53	Обобщающий урок по разделу «Крупные природные районы России»	1	
54	Географическое положение и рельеф Республики Коми.	1	Знать особенности географического положения Республики Коми.
55	История освоения.	1	Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Республики.
56	Климатические особенности Республики Коми. Пр.р. «Описание характеристики климата своего региона».	1	Знать историю освоения территории Республики Коми. Знать факторы, определяющие климат России. Объяснять закономерности распределения тепла и влаги на территории Республики. Объяснять роль воды и значение рек, особенности речной сети, показывать на карте крупные реки, приводить примеры влияния речных систем на расселение людей Характеризовать реку, определять возможности ее хозяйственного использования объяснять понятия: природно-антропогенный, сельскохозяйственный, промышленный и культурный ландшафт. Приводить
57	Реки и озера, каналы и водохранилища.	1	
58	Природные зоны.	1	
59	Характеристика основных природных комплексов своей местности.	1	
60	Природные ресурсы.	1	
61	Экологические проблемы и пути их решения.	1	

62	Особенности населения Республики Коми.	1	<p>примеры положительного и отрицательного воздействия на окружающую среду природно-антропогенных комплексов, приводить примеры природных зон, наиболее подверженных антропогенному воздействию. Объяснять причины сильных ветров и низких температур. Знать отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и животного мира. Объяснять причины изменения таежных ландшафтов. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий, Объяснять различия показателей естественного прироста населения отдельных частей страны; различия в степени заселенности отдельных территорий;</p>
63	Обобщающий урок по разделу «География Республики Коми».	1	
64	Промежуточная итоговая аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1	<p>Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России, уметь выполнять правила природоохранного</p>
66	Антропогенное воздействие на природу. Степень воздействия человека на природу на разных материках.	1	
67	Рациональное природопользование. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.	1	
68	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая	1	

	Организация, ЮНЕСКО и др.).		поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы
69	Роль географической науки в изучении и преобразовании природы.	1	
70	Экологическая ситуация в России. Формирование экологического сознания и экологической культуры- один из важнейших путей решения экологических проблем.	1	
71	Обобщающий урок по разделу «Человек и природа».	1	
72	Практическая работа «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации».	1	

9

класс (68 часов)

№ урока	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Россия в современном мире. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	1	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических проблем страны.
2	Характеристика географического положения России.	1	Называть место России на карте мира, ее расположение.

	Пр.р. «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».		объяснять место России на материке Евразия
3	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.
4	Государственная территория России.	1	понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.
5	История освоения и заселения территории России	1	знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках
6	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста. Характеристика половозрастной структуры населения России. Пр.р «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России».	1	Знать численность населения России, критерии естественного прироста. Уметь определять тип естественного прироста населения.
7	Этнический состав населения России. Разнообразие	1	Знать национальный состав России, языковые семьи. Уметь определять по картам атласа и

	этнического состава населения России. Религии народов России		настенным картам регионы проживания народов
8	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Пр.р «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России».	1	Знать виды миграций по направлениям. Уметь определять вид миграции по описанию.
9	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.	1	Знать типы населения России. Уметь определять тип населения по описанию.
10	Понятие хозяйства. отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Типы развития экономики России. Экономическая и региональная география в начале современного общества.	1	Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Пр.р. «Прогнозирование перспективных	1	Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в

	путей рационального природопользования».		них полезных ископаемых.
12	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).	1	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России
13	Научный комплекс.	1	Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании
14	Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого машиностроения, районы, производящие наибольшую часть
15	Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Факторы размещения отраслей машиностроения.	1	машиностроительной продукции, районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на
16	Особенности размещения.	1	общий уровень развития страны. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России
17	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1	Работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану). анализировать презентацию. применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
18	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.	1	Анализировать схему «Состав топливо энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; Наносить на контурную карту основные районы добычи угля, нефти, газа и магистральные газопроводы составлять характеристику одного из

			нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы
19	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	1	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа
20	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы. Металлургический комплекс.	1	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.
21	Черная металлургия.	1	
22	Цветная металлургия	1	Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.
23	Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1	
24	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения.	1	Выявлять главную закономерность в размещении предприятий химической промышленности.

	Перспективы развития.		
25	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок	1	Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения
26	Целлюлозно-бумажная промышленность	1	Определять по картам атласа географическое положение основных центров ЦБ промышленности.
27	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства.	1	Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур.
28	Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	1	Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам, и эколог климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства
29	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.	1	Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции
30	Состав инфраструктурного комплекса. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства.	1	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую

31	Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1	среду) на основе анализа статистических данных. Определять значение связи и сфер обслуживания для человека и страны.
32	Южные моря России, моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов: транспортное значение, ресурсы.	1	Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта.
33	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	1	Анализировать схемы, по плану описывать комплекс. Определять значение связи и сфер обслуживания для человека и страны.
34	Районирование территории России	1	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов. Анализировать специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
35	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм
36	Особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы	1	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства

37	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал Центрального района.	1	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России
38	Особенности населения, географический фактор в расселении Центрального района.	1	Объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
39	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства.	1	
40	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.	1	
41	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	Описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы района, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. Работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.
42	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и	1	Описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы района, отдельные географические объекты на основе различных

	характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства		источников информации. Работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.
43	Северо-Западный район: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.	1	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт.
44	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района
45	Калининградская область: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1	Объяснять особенности территории, населения, хозяйства района, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
46	Европейский Север: история освоения, особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать следственно-причинные связи на основе

			анализа карт. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
47	Население Европейского Севера.	1	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности
48	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий
49	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать следственно-причинные связи на основе анализа карт. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
50	Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1	

51	Крым: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География 1 важнейших отраслей хозяйства	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать следственно-причинные связи на основе анализа карт. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
52	Поволжье: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.
53	Население Поволжья.	1	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности
54	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	Устанавливать следственно-причинные связи на основе анализа карт. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
55	Уральский район: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Составлять описания и
56	Этапы освоения, население Урала.	1	характеристики населения на основе анализа

57	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	разных источников информации, в том числе карт. Проводить сопоставительный анализ тематических физико географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Устанавливать следственно-причинные связи на основе анализа карт. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
58	Пр. «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам».	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Проводить сопоставительный анализ тематических физико географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Устанавливать следственно-причинные связи на основе анализа карт. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
59	Западная Сибирь: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Проводить сопоставительный анализ тематических физико географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Устанавливать следственно-причинные связи на основе анализа карт. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
60	Восточная Сибирь: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Проводить сопоставительный анализ тематических физико географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов

			хозяйственной деятельности. Устанавливать следственно-причинные связи на основе анализа карт. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
61	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	1	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Проводить сопоставление тематических, физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности
62	ПР.Р «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации».	1	Создавать презентации об экономических районах России.
63	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал Республики Коми	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Проводить сопоставительный анализ тематических физико географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения
64	Население Республики Коми	1	
65	Характеристика хозяйства Республики Коми. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация	1	

	района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.		населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Устанавливать следственно-причинные связи на основе анализа карт. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Создавать презентации о природе, проблемах и особенностях населения Республики Коми.
66	Промежуточная итоговая аттестация в форме годовой контрольной работы	1	
67	Характеристика хозяйства Республики Коми. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	1	
68	Пр. «Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения Республики Коми на основе различных источников информации».	1	