

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабожса шёр школа» муниципальной съёмкуд велёдан учреждение

«Согласовано» Заместитель директора по ВР <u>Рочева</u> /Рочева А.В./ «01» 09 2022г.	«Утверждено» Директор школы Приказ № <u>6</u> <u>Бабинов</u> /Бабинов Д.А./ «01» 09 2022г.
---	--



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Занимательная биология

(наименование учебного предмета, курса)

основное общее образование

(уровень образования)

2 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования, Примерной основной образовательной программы
основного общего образования

кем Рочевой Анной Владимировной

(ФИО учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована потребность в самовыражении и самореализации.

В рамках деятельностного компонента будет сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению.

Регулятивные универсальные учебные действия

ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности.

ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения , строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Познавательные универсальные учебные действия

ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

ученик получит возможность научиться самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

ученик научится:

- входить в информационную среду ОУ, в том числе и через Интернет;
- выводить информацию на бумагу;

ученик получит возможность научиться осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Поиск и организация хранения информации.

Ученик научится использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере, в ИС ОУ и в образовательном пространстве.

Выпускник получит возможность научиться использовать разные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

ученик научится ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.

ученик получит возможность научиться находить способы проверки противоречивой информации.

Метапредметные

Создание условий для формирования умений:

- проводить измерения, наблюдения, опыты под руководством учителя;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- осуществлять поиск информации;
- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы.

Предметные

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса внеурочной деятельности по биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание внеурочной деятельности

1 год обучения

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(1 ч в неделю в в 8–9 классах. Всего за два года обучения — 70 ч)

8 класс (36 ч)

№ у р о к а	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия)	1	Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Характеризовать особенности и значение науки биологии. Анализировать

№ у р о к а	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
			задачи, стоящие перед учёными-биологами.
2	Сезонные явления в жизни растений и животных.	1	Различать и характеризовать методы изучения живой природы. Изучение общих методов изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
3	По страницам Красной книги.	1	Изучение животных и растений Красной книги. Редкие и исчезающие виды
4	Заповедники. Заказники. Национальные парки.	1	Рассмотрение вопросов охраны окружающей среды, сохранения редких и исчезающих видов растений и животных. Ознакомление с заповедником и национальным парком РК (рассмотрение фотографий).
5	Звуки земноводных и птиц	1	Просмотр фильма
6	Космическая роль зелёных растений	1	Просмотр фильма
7	Изучение механизмов испарения	1	Проведение опытов по изучению испарения воды листьями

№ у р о к а	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	воды листьями.		
8	Легенды о цветах. Л.р.№1 «Работа с гербариями однодольных и двудольных»	1	Выполнение лабораторной работы
9	Л.Р №2 «Способы вегетативного размножения растений».	1	Выполнение лабораторной работы
10	Л.Р.№3 «Видоизменения побегов. Их значение в жизни растений».	1	Выполнение лабораторной работы
11	Экологические группы растений	1	Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания
12	Растения – хищники, растения – паразиты.	1	Определение взаимосвязи между живыми организмами в природе.
13	Подготовка и защита презентаций	3	Изучение в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах

№ у р о к а	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
- 15	«Занимательная ботаника»		занимательной информации о растениях и оформление презентаций
16 - 17	Взаимосвязь живых организмов в природе. Пищевые сети леса	2	Определение взаимосвязи между живыми организмами в природе. Составление пищевых сетей леса
18	Среды жизни. Приспособления живых организмов к разным средам жизни	1	Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания
19 - 20	Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов. Вирусные заболевания. Вирус СПИДа. Коронавирус: профилактика и защита.	2	Аргументация, доказательства необходимости соблюдения мер по профилактике вирусных заболеваний
21	Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика.	1	Аргументация, доказательства необходимости соблюдения мер по профилактике бактериальных заболеваний.
22	Грибковые заболевания. Личная	1	Аргументация, доказательства необходимости соблюдения мер по

№ у р о к а	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	гигиена		профилактике грибковых заболеваний.
23 - 25	Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши. Инфекционные болезни. Возбудители Эпидемии и пандемии.	3	Обобщение информации об инфекционных заболеваниях, переносчиками которых являются насекомые
26 - 29	Экто- и эндопаразиты. Их виды. Приспособления к паразитизму. Плоские черви. Классификация. Циклы развития. Круглые черви. Классификация. Циклы развития. Профилактика гельминтозов. Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Малярия. Сонная болезнь. Вши, клещи, блохи – переносчики заболеваний. Тиф. Чума. Энцефалит. Борьба с паразитами	4	Выявление приспособленности паразитических организмов к среде обитания. Изучение и профилактика заболеваний.
30	ЗОЖ. Что это такое?	1	Определять и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха

№ у р о к а	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
31 - 32	Составление буклета с правилами соблюдения ЗОЖ	2	Анализ и оценивание влияние факторов риска на здоровье человека. Работа с различными источниками информации.
33 - 36	Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья».	4	Изучение в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информации о профилактике заболеваний и оформление презентаций, плакатов, лозунгов.

2 год обучения

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(1 ч в неделю в в 8–9 классах. Всего за два года обучения — 70 ч)

9 класс (34 ч)

№ у р о к а	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1- 2	Природа и человек	2	Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Знакомство с принципами и способами охраны природы и самостоятельное получение знаний о фактах и явлениях.
2- 4	Комнатное цветоводство, озеленение школы	3	Совершенствование практических навыков работы с растениями. Умение описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений

№ у р о к а	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
5-6	Растения - лекари	2	Углубление знаний о лекарственных растениях, в том числе произрастающих в РК
7	Осенние явления в природе (экскурсия)	1	Определение приспособлений растений и животных к неблагоприятным условиям среды в осеннее – зимний период, знать и аргументировать основные правила поведения в природе
8-10	Уровни организации жизни	3	Сравнение биологических объектов (клетки, ткани, органы, системы органов), процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
11-14	Составление и презентация кроссворда, сообщения, доклада на тему «Удивительный мир природы»	4	Нахождение в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информации о живой природе, оформление ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

№ у р о к а	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
15 - 19	Подготовка и проведение Устного журнала «Глобальные экологические проблемы в современном мире»	5	Создание собственных письменных и устных сообщений о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождение выступления презентацией;
20 - 23	Исследовательская работа «Богатства нашего Края»	4	Изучение экологических проблем, возникающих в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
24 - 25	Квест – игра «Чистая планета»	2	Работа в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области экологии, медицины и охраны окружающей среды, планирование совместной деятельности.
26 - 27	Историческое развитие растительного мира Понятие об эволюции живого мира.	2	Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира.

№ у р о к а	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	Первые обитатели Земли. История развития растительного мира.		
28 - 29	Историческое развитие животного мира Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития животного мира.	2	Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития животного мира.
30 - 31	Антропогенез – эволюция человека	2	Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Этапы антропогенеза
32 - 34	Проект «Моя родословная»	3	Работа над проектом. Оформление и презентация