

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшаббжса шёр школа»
муниципальной сьомкуд велодан учреждение

Согласовано:

Заместитель директора по воспитательной
работе Григорян И.Ф. (Григорян И.Ф.)



Утверждаю:

Директор Бабики Д.А. (Бабики Д.А.)
Приказ от 09.09 2021 г. № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средняя группа

(наименование учебного предмета, курса)

дошкольное образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

кем Дуркиной О.П.

(Ф.И.О. воспитателя, составившего рабочую учебную программу)

Няшабож
2021 г.

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страница
1. Целевой	1.1 Пояснительная записка	3
	1.2 Планируемые результаты освоения РП	6
2. Содержательный	2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
	2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	29
3. Организационный	3.1 Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
	3.2 Режим дня	41
	3.3 Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	43
	3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
Литература		45
Приложение 1		46

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы общеразвивающей направленности на 2021–2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Няшабожская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) (далее – Программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Няшабожская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) разработана в соответствии следующих документов, которые указаны в ООП ДО МБОУ «Няшабожская СОШ» (с.4, п. 1.1.).

Цель Рабочей программы: проектирование образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности через разнообразные виды детской деятельности.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия за счет постоянного совершенствования здоровьесберегающей среды в МБОУ;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) на основе индивидуализации образовательного процесса;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- развивать самостоятельность, инициативу, познавательную и коммуникативную активность, творческие способности, социальную уверенность и ценностные ориентации, определяющие поведение, деятельность и отношение ребенка к миру через совершенствование развивающей среды и создание условий для сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создать условия, для реализации проекта развивающей предметно-пространственной среды, направленные на социализацию и индивидуализацию детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и направленную на формирование

любви к родному краю, приобщение к национальным и культурным традициям коми и ижемского народа;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей за счет осуществления дифференцированного подхода в работе с семьями.
- создание детско-родительского сообщества, участие детей и взрослых в реализации совместных проектов и обще групповых событий, традиций;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования.

Программные задачи по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

- а) Формирование первичных ценностных представлений:
- Образ Я;
 - Нравственное воспитание;
 - Патриотическое воспитание.
- б) Развитие коммуникативных способностей:
- Развитие общения, готовности к сотрудничеству;
 - Формирование детско-взрослого сообщества.
- в) Развитие регуляторных способностей:
- Освоение общепринятых правил и норм;
 - Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.
- г) Формирование социальных представлений, умений и навыков:
- Развитие игровой деятельности;
 - Развитие навыков самообслуживания;
 - Приобщение к труду;
 - Формирование основ безопасности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

- а) Развитие когнитивных способностей:
- Сенсорное развитие;
 - Развитие познавательных действий;
 - Проектная деятельность (с 4-х лет);
 - Дидактические игры (с 4 лет).

б) Формирование элементарных математических представлений:

- Количество, счет;
- Величина;
- Форма;
- Ориентировка в пространстве;
- Ориентировка во времени.

в) Ознакомление с окружающим миром:

- Предметное окружение;
- Природное окружение;
- Социальное окружение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

а) Развитие речи:

- Развивающая речевая среда;
- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь.

б) Приобщение к художественной литературе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

а) Приобщение к искусству

б) Изобразительная деятельность:

- Рисование;
- Лепка;
- Аппликация;
- Народное декоративно-прикладное искусство;
- Прикладное творчество (с 5 лет).

в) Конструктивно-модельная деятельность.

- Конструирование из строительного материала (с 6 лет);
- Конструирование из деталей конструктора (с 6 лет).

г) Музыкальная деятельность:

- Слушание;
- Пение;
- Песенное творчество;
- Музыкально-ритмические движения;

- Развитие танцевально-игрового творчества;
- Игра на детских музыкальных инструментах.

д) Театрализованные игры.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

а) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Становление ценностей здорового образа жизни;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

б) Физическая культура:

- Физкультурные занятия и упражнения;
- Спортивные и подвижные игры.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Программе ООП ДО.

Возрастные особенности детей пятого года жизни представлены в ООП ДО МБОУ «Няшабожская СОШ» (с. 37-39, п. 2.4.1.).

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения программы «От рождения до школы» конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей отражены в ООП ДО (с. 47-50, п. 2.4.3.).

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДО)		
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Режиссерские игры	Показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми персонажами	Игры-занятия, игровые ситуации	Рассматривание фотографий, альбомов
		Ситуативные разговоры	

	ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ		
Чтение литературных произведений	Слушание и пение песен	Дидактические и сюжетно-ролевые игры, социальные игры-экспериментирования со взрослыми и с другими детьми (семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, доверительный, подчас шуточный контакт взрослого с ребенком)	

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Формирование первичных ценностных представлений	<p>Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.</p> <p>Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.</p> <p>Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p>Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).</p>

<p>Развитие коммуникативных способностей</p>	<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.</p>
<p>Развитие регуляторных способностей</p>	<p>Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.</p>

<p>Формирование социальных представлений умений и навыков</p>	<p>Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.</p> <p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.</p> <p>Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).</p> <p>Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.</p>
---	--

	<p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.</p>
--	---

Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Познавательное развитие»

Основная цель: познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФГОС ДО)			
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Формирование познавательных действий, становление сознания.	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.	Развитие воображения и творческой активности.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.		Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Развитие когнитивных способностей	<p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.</p>

ФЭМП

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет (*«К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»*).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (*отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика*).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (*длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего*).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (*«эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая»* и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного

	<p>анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (<i>шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (<i>вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз</i>); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (<i>передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки</i>). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (<i>утро — день — вечер — ночь</i>). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.</p> <p>Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (<i>глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор</i>), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (<i>корпус машин — из металла, шины — из резины</i> и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (<i>кресло удобнее для отдыха, чем стул</i> и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (<i>прошлому и настоящему</i>).</p> <p>Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (<i>автобус, поезд, самолет, теплоход</i> и т. д.); о специальном транспорте (<i>полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь</i>), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.</p> <p>Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p>

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (*землетрясение, цунами, северное сияние*).

Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (*похолодало — исчезли бабочки, жуки*). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга, степь*), в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: *фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные)*.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: *животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые*. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: *динозавры, мамонты*.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: *животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие*.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (*беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.*). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

	<p>Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (<i>шофер, почтальон, продавец, врач</i> и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p>
--	--

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель: речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Речевое развитие» (ФГОС ДО)			
Овладение речью как средством общения и культуры.	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Развитие речевого творчества.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули /культурные практики	Содержание образовательной деятельности
---	---

Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (<i>животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест</i>); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (<i>увеличительное стекло</i>), узнавать о некоторых свойствах предметов (<i>магнит</i>) и т. п.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.</p> <p>Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (<i>мнется, бьется, ломается, крошится</i>).</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (<i>бежит, мчится</i>).</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (<i>слева, справа, рядом, около, между</i>), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (<i>там, туда, такой, этот</i>) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (<i>чистый — грязный, светло — темно</i>).</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением (<i>мебель, овощи, животные</i> и т. п.).</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (<i>р, л</i>) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (<i>спун, притолстился, не рассмешливливай меня</i>), тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (<i>лисята — лисят, медвежата — медвежат</i>); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (<i>вилок, яблок, туфель</i>).</p>
---------------	---

	<p>Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (<i>Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!</i> и т. п.), несклоняемые существительные (<i>пальто, пианино, кофе, какао</i>).</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>

Содержание образовательной деятельности по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Развивать проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО)	
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Формирование элементарных представлений о видах искусства.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
	Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.
	Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с творческими профессиями (<i>артист, художник, композитор, писатель</i>).</p> <p>Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (<i>литература, музыка, изобразительное искусство</i>).</p> <p>Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (<i>цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук</i>) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (<i>детский сад, школа, другие здания</i>), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (<i>дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр</i>).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (<i>форма и величина входных дверей, окон и других частей</i>).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p>

	<p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (<i>неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке</i>) и добавляя к ним другие (<i>солнышко, падающий снег</i> и т. д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (<i>круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная</i>), величине, расположении частей.</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавит новые (<i>коричневый, оранжевый,</i></p>

светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (*ушки у котенка, клюв у птички*). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (*забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик* и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (*альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка*), приклеивать к основной форме детали (*к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку*).

	<p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (<i>лодочки, ежики</i> и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (<i>бутоны, купавки, розы, листья</i>); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (<i>куб, пластина, кирпичик, брусок</i>); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (<i>в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов</i> и т. д.).</p> <p>Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (<i>гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях</i> и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (<i>Построй такой же домик, но высокий</i>).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p>
<p>Музыкальное развитие</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (<i>высокий, низкий в пределах сексты, септимы</i>).</p>

	<p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (<i>Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?</i>). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
Театральная игра	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.</p> <p>Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p>

	<p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p> <p>Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
--	--

Содержание образовательной деятельности по образовательной области

«Физическое развитие»

Основная цель: Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Образовательная область «Физическое развитие» (ФГОС ДО)	
<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p>
	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.

Содержание образовательной области «**Физическое развитие**» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (<i>руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат</i>).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (<i>«Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»</i>). Формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (<i>ложка, вилка</i>), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p>

	<p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p>
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в средней группе

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др.

			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса в средней группе.

1. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР), «Познавательное развитие» (далее – ПР), «Речевое развитие» (далее – РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР), «Физическое развитие» (далее – ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей средней группы

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
--------------------------	--

Средний дошкольный возраст (4-5 года)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

3. Приоритетные виды детской деятельности и активности. Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности) в средней группе

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Средний дошкольный возраст (4-5 года)	Восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	СКР
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	ПР
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ХЭР
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

4. Формы организации детских видов деятельности (в т. ч. в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

4.1. Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее	1. Цель	Фронтально
Длительное	2. Мотив	По подгруппам
Сравнительное	3. План	Индивидуально
Дедуктивное	4. Осуществление наблюдения	Парами
Наблюдение изнутри	5. Подведение итогов	

4.2. Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования		
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты	Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	

4.3. Составные формы организации детских видов деятельности в старшей группе

Составные формы организации детских видов деятельности	
Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)	Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)
	Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, – творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. Дети распределяют роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка и поощрение детской самостоятельности. • Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка. • Причины детского непослушания. • Как правильно слушать ребенка. • Совместные игры с ребенком. • Сила влияния родительского примера. • Роль игры и сказки в жизни ребенка. • Мальчики и девочки: два разных мира. • Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка. • Как развивать у ребенка веру в свои силы. • Информационные технологии в жизни современной семьи и др.

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный)	Предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).
Второй этап – общепрофилактический	Включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.
Третий этап – индивидуальная работа	Посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.
Четвертый этап – интегративный	Организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах.

Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группе на 2021–2022 учебный год

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи по взаимодействию с родителями:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ. Совместные мероприятия с семьями.

<i>Месяц</i>	<i>Формы работы с родителями</i>
Сентябрь	Памятки для родителей: «Правила внутреннего распорядка» Информирование родителей о подготовке детей к школе Привлечение родителей к акции «Подари комнатное растение в группу» Привлечение родителей и детей, к совместному изготовлению поделок из шишек. Собрать и уточнить сведения о детях и родителях. Оформление родительского уголка по теме "Осень" Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 4-5 лет жизни» Привлечь родителей к разучиванию стихов, песен, поздравления для работников д.сада Привлечение родителей к выставке на тему «Лес точно терем расписной»
Октябрь	Родительское собрание. Тема: «Зачем нужна игра».

	<p>Привлечение родителей к проведению тематического праздника «Сарафан надела Осень»</p> <p>Информирование родителей на тему «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»</p> <p>Информирование родителей о времени года «Осень»</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «Мой край, мое село»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребенка?»</p> <p>Беседа с родителями на тему: «Здоровье наших детей»</p> <p>Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания у ребенка»</p>
Ноябрь	<p>Информирование родителей на тему «Как развивать память у детей»</p> <p>Консультация на тему «Игры с детьми на свежем воздухе»</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «Неделя игры»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц</p> <p>Информирование родителей на тему «Характер вашего ребёнка зависит от вас», «Каждый ребенок рождается добрым»</p> <p>Индивидуальная беседа на тему «Ребёнок - левша».</p> <p>Информирование родителей о чтении сказок дома</p> <p>Беседа с родителями о безопасности ребенка дома</p> <p>Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</p> <p>Выставка поделок «Золотые руки наших мам и бабушек»</p>
Декабрь	<p>Информирование родителей на тему «Как развивать любознательность детей»</p> <p>Родительское собрание. Педагогический всеобуч: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»</p> <p>Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Новогодний праздник».</p> <p>Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала: лопатами, ледянками и др.</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению ёлочных игрушек (акция).</p> <p>Информирование родителей о жизни группы.</p> <p>Консультация для родителей «Режим будущего первоклассника»</p> <p>Привлечение родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</p> <p>Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</p> <p>Консультация для родителей на тему: «Логические игры и упражнения для детей»</p>
Январь	<p>Консультация для родителей «В какие игры играть с ребенком зимой», «Готовим руку дошкольника к письму»</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Зимние забавы», выполненная своими руками в произвольной технике из различных материалов. Приглашение родителей на «Святки-колядки» (Развлечение для всех групп)</p> <p>Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</p> <p>Памятка для родителей: «Безопасность детей» Игры на свежем воздухе</p> <p>Памятка для родителей «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</p> <p>Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</p> <p>Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p>
Февраль	<p>Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира»</p> <p>Оформление уголка на тему «День защитника Отечества» Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».</p> <p>Консультация для родителей: «Общение со сверстниками».</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества».</p>

	<p>Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p>
Март	<p>Оформление родительского уголка по теме «Весна» Консультации: «Азбука дорожного движения». «Способы развития памяти ребенка 5-6 лет» Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта Выставки детского рисунка (совместное творчество воспитателя по изо и детей): «Подарок для мамочки», «Весне дорогу» Привлечение родителей к празднику птиц – изготовление кормушек. Консультация «Формирование у детей полезных привычек». Памятка для родителей «Чем опасна оттепель на улице?» Фольклорное развлечение на улице «Сороки-основная встреча весны», Оформление родительского уголка по теме «Масленица». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Консультация на тему: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах».</p>
Апрель	<p>Папка - передвижка «Упражнение для глаз». Консультация «Культура поведение детей в общественных местах» Информация в родительский уголок на тему «Организация изобразительной деятельности дома» Оформление родительского уголка по теме «Неделя здоровья». Спортивное развлечение Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Оформление родительского уголка по теме «Земля наш общий дом». Праздник «День Земли» Консультации «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)</p>
Май	<p>Оформление родительского уголка по теме «День Победы». Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. Консультация «Подготовка ребенка к школе». Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека». Консультация на тему «Растим детей здоровыми». Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами». Консультация для родителей «Дидактические игры по математике, рекомендуемые детям дома». Консультация. «Как развивать память у детей». Подготовка к летнему периоду. Подготовка к ремонту группового помещения. Аллея выпускников.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

Пространство	Оборудование
1. Групповая комната, отдельная спальная комната	Предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями: -современное игровое оборудование -новая мебель -дидактические игры -спортивное оборудование
2. Музыкальный зал	Музыкальные инструменты: видеомагнитофон, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература, ковер, мебельная стенка.
3. Физкультурный зал	Стационарное оборудование: спортивный комплекс, гимнастические стенки. Переносное оборудование: скамейки, маты, дорожки, канаты, дуги, кегли, доски для ходьбы, ленты, массажеры, мячи большие и маленькие, палки гимнастические, скакалки, лыжи, клюшки, обручи, щиты баскетбольные, полоса препятствий, туннель.
4. Мини-музей русского быта «Коми изба»	Экспонаты – предметы быта коми избы. Предметы декоративно-прикладного искусства.
5. Спортивная площадка.	Стационарное физкультурное оборудование, травяное покрытие.
6. Игровая площадка на участке.	Стационарное игровое оборудование.
7. Методический кабинет.	1.ТСО - магнитофоны, 2.Компьютер, ноутбук - интернет. 3.Методическая литература 4.Художественная литература, энциклопедии. 5.Методические издания. 6.Дидактические игры и пособия (муляжи, картины, гербарии, коллекции, макеты, карты, глобусы, предметы декоративного искусства. 7.Методические разработки.

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы:
Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
- Карта России, Республики Коми.
- Муляжи овощей и фруктов
- Календарь погоды
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей.
- Магнитофон, аудиозаписи
- Детская мебель для практической деятельности
- Книжный центр

- Центр для изобразительной детской деятельности
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Школа», «Библиотека»
- Природный центр, центр экспериментирования
- Конструкторы различных видов
- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
- Развивающие игры по математике, логике.
- Различные виды театров
- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей Программы

Средний дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти белочки или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

3.2. Режим дня

Средняя группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 9-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

08:00 – 08:40	Прием детей, совместная деятельность педагога и детей.
08:40 – 08:55	Утренняя гимнастика.
08:55 – 09:10	Подготовка к завтраку, завтрак.
09:10 – 09:25	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД.
09:25 – 09:45	Непосредственно образовательная деятельность
09:45 – 09:55	Перерыв между НОД.
09:55 – 10:15	Непосредственно образовательная деятельность

10:15 – 10:30	II завтрак.
10:30 – 12:10	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность педагога и детей (игры, наблюдения, труд).
12:10 – 12:50	Подготовка к обеду. Обед.
12:50 – 15:20	Подготовка ко сну, дневной сон.
15:20 – 15:35	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.
15:35 – 15:50	Совместная деятельность педагога и детей (игры, наблюдения, труд).
15:50 – 16:10	Подготовка к полднику, полдник.
16:10 – 17:00	Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей, труд.

Примечание. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-и лет – не более 20 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в средней группе (4-5 года)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, этнокультурный компонент, финансовая грамотность), конструирование	4	4
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора	2	4
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3
Всего		12	

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 30 минут) во второй половине дня:

- каждую пятницу - вечер развлечений,
- 1 раз в неделю - физкультурный досуг.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды средней группы

№п/п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления)

		предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4	Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

Литература

Учебно-методические комплекты к программе и литература указаны в ООП ДО МБОУ «Няшабожская СОШ» (с.99-102).

Приложение 1
Календарно-тематическое планирование

№	Число	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ			
1	1-3	День знаний	-закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях; -формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика
2	6-10	Золотая осень	-расширять представления детей об осени; -развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природой; -формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности; -учить отражать свои впечатления; -воспитывать бережное отношение к природе
3	13-17	Дары осени	-закрепить обобщающее понятие «Овощи» и «Фрукты», их характерные свойства; -воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к сельскохозяйственному труду людей
4	20-24	ОБЖ: эмоциональное состояние	-формировать осознанное отношение к нормам и правилам, умениям и навыкам поведения в обществе; -развивать способность к умозаключениям к оценке и самооценке; -развивать адекватную реакцию на опасность; -формировать представление о самосохранении; -учить ориентироваться, составлять схемы
ОКТАБРЬ			
5	27.09-01.10	Моя семья: род и родословная	-закреплять знания о своём отчестве, имени и отчества своих родителей, дедушек и бабушек; -расширять и закреплять представление о родословных отношениях; -познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка; -воспитывать уважительное отношение к окружающим людям
6	4-8	Мое село	-расширять знания и представление о своём родном селе; -развивать интерес к истории своей малой родины; -воспитывать гордость за своё село, любовь к нему
7	11-15	Моя страна	-расширять представление о родной стране; -развивать интерес к истории своей страны; -воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней
8	18-22	Моя планета – Земля наш общий дом	-продолжать знакомить с понятием «Земля- наш общий дом» -расширить знания о многочисленности стран на Земле, о людях, их национальностях; -формировать уважение к национальностям народов
9	25-29	ОБЖ: ребенок дома	-путём беседы и иллюстраций выяснить, какие опасные ситуации могут быть опасны в пожарном отношении и почему; -расширить знания детей об использовании тех или иных приборов и определить возможные источники загорания
НОЯБРЬ			
10	1-5	День народного единства	-расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; -развивать интерес к истории своей страны; -воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней

11	8-12	Неделя здоровья	-расширять представление детей о спортивных праздниках России; -познакомить с Олимпийскими героями нашей страны; -воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней
12	15-19	Лесной дом	-формировать первичные представления о лесе как о сообществе живых организмов, связанных между собой, о разнообразии лесов и необходимости их охраны, о правилах поведения во время пребывания в лесу
13	22-26	ОБЖ: права для детей и взрослых	-познакомить с правами (право на игру, на занятие, на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам) на основе художественных произведениях; -воспитывать уважительное отношение к окружающим людям
ДЕКАБРЬ			
14	29.11-3.12	Встреча зимы	-расширять представления о зиме, о характерных признаках зимних месяцев, устанавливать связи и закономерности в природе
15	6-10	Транспорт	-расширять представления о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный); -познакомить с историей развития транспорта, с правилами пользования общественным транспортом
16	13-17	ОБЖ: пожарная безопасность	-выяснить, какие опасные ситуации могут быть опасны в пожарном отношении и почему; -научить детей пользоваться приборами и определять возможные источники загорания; -выяснить, какие опасные ситуации могут возникнуть в пожарном отношении и почему; -помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться
17 18	20-24 27-30	Новый год	-привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; -поддержать чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности; -выяснить, какие опасные ситуации могут возникнуть в пожарном отношении и почему; -научить детей пользоваться приборами и определять возможные источники загорания
ЯНВАРЬ			
	10-14	Каникулы	-организовать продуманный активный отдых детей; -развивать двигательную активность, укреплять здоровье; -выяснить, какие опасные ситуации могут возникнуть в пожарном отношении и почему; -научить детей пользоваться приборами и определять возможные источники загорания
19	17-21	Народная культура	-познакомить детей с народными традициями и обычаями; - воспитывать интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства
20	24-28	ОБЖ: безопасность на улице	-рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации, возможных контактов на улице с незнакомыми людьми; -учить правилам поведения в таких случаях

ФЕВРАЛЬ			
21	31.01-4.02	Птицы	-познакомить с птицами: зимующие, перелетные, водоплавающие, лесные; -научить определять их по внешнему виду; -научить составлять описательные рассказы по картине; -воспитывать любовь к природе; -развивать интерес к наблюдению за птицами
22	7-11	Животные	-закрепить названия диких и домашних животных и их основные отличия; -дать представления о профессиях людей, которые работают с домашними животными; -учить устанавливать причинно-следственные связи и составлять сложные предложения, сочиняя небольшой рассказ о домашних животных
23	14-18	День защитников Отечества	-расширять представление детей о Российской армии; -познакомить с рассказами о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; -воспитывать дух патриотизма, любви к Родине; -познакомить с родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; -расширить гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; -воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам
24	21-25	Вода, водоемы, рыбы	-расширять знания по теме «Водоёмы и их обитатели»; -закрепить их, используя карту Республики; -познакомить с особенностями внешнего вида, обитателями водоёма
МАРТ			
25	28.02-4.03	8 марта	-расширять представления о празднике 8 марта; -познакомить с женщинами участниками войны, космонавтами и т.д.; -продолжать формировать представления о своей полной принадлежности и будущей роли в семье (папа, мама, дети); -знакомить с ролью женщины в семье и обществе
26	9-11	Весна	-формировать у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; -расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе
27	14-18	Профессии	-познакомить с профессиями людей; -учить уважительно относиться к любым профессиям, к тому, что сделано руками человека
28	21-25	ОБЖ: ребенок в общении с людьми	-формировать у детей представление о нравственных нормах отношения с окружающими: доброжелательность, честность; -учить справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -воспитывать культуру общения,

			-рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице; -познакомить с правилами поведения на улице
29	28.03-1.04	Книга - твой друг	-поддерживать интерес детей к чтению книг; -формировать представления детей об их тематическом многообразии. Активизировать литературный опыт детей: создать условия для припоминания детьми прочитанных произведений, их героев, событий, ярких словесных образов.
АПРЕЛЬ			
30	4-8	Наш Коми край	«С чего начинается Родина» -дать представление, что Коми Республика находится на РФ; -расширить знания о климатической зоне республики, условиях жизни, растительном и животном мире; -развивать интерес к народному творчеству коми края, к предметам быта, к сувенирам из различных материалов
31	11-15	Космос	-дать представление о космосе; -познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина; -расширить представление о современных профессиях; -рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни
32	18-22	ОБЖ: опасные ситуации	«Безопасная улица» -закрепить правила перехода улицы при двустороннем движении; -расширять представления об улицах города; -закрепить знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о назначении светофора
33	25-29	Здоровая пища	-дать понятие о том, какая пища полезна; -уточнить правила здорового питания; -воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом
МАЙ			
34	4-13	Государственные праздники День Победы	-основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках (Праздник весны и труда, День Победы); -учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные, международные, государственные, местные, домашние); -расширить знания об истории и героях Великой Отечественной войны
35	16-20	ОБЖ: природа и человек	-дать представление о том, что окружающая среда влияет на состояние человека; -продолжать знакомить с основами здорового образа жизни
36	23-31	До свидания Детский сад	-организовать все виды деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, продуктивная, музыкально- художественная, чтение) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу; -формировать эмоционально положительное отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.

План мероприятий на период каникул

Неделя (цель, задачи)	Зимние каникулы. Мероприятия (тема, задачи)
<p>1-ая неделя</p> <p>Цель: психологическая разгрузка детей от умственной деятельности – мини каникулы дошколят.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить детям эмоциональный комфорт, создать условия для радостного и праздничного настроения; - приобщать детей к источникам культуры; - воспитать навыки вежливого общения с гостями и правила поведения; - развивать творческие способности 	<p>10.01. «Ёлочка до новых встреч»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к творчеству, веселья и радости; - вспомнить песни, игры, стихи, забавы, принимать активное участие; -воспитывать культуру поведения; <p>Материалы: атрибуты к играм, маски, музыка, угощение.</p> <p>11.01. «В гостях у Мойдыся»</p> <p>Цель: знакомство с коми сказками, былинами (Вёрса. Ёма, Пера Богатыр).</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей радость от общения со сказкой; - продолжать учить осмысливать содержание, характер персонажей; - формировать навыки творчества; - воспитывать чуткость к художественному слову. <p>12.01 «Спортивное развлечение» - «Зимние забавы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать физические, психические, нравственные качества; - продолжать формировать праздничную культуру, соблюдать этикет; -воспитывать самостоятельность и творчество. <p>Итог: «В здоровом теле- здоровый дух».</p>
<p>Задачи: Закреплять знания о явлениях природы. Способствовать развитию эстетического вкуса при знакомстве с произведениями искусств.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение делать простейшие выводы в экспериментальной деятельности</p>	<p>13.01 Снег кружится - белые все улицы.</p> <p>Сюрпризный момент. Звук метели. Чтение стихотворения «Мы снежинки-балеринки»</p> <p>Беседа – эксперимент «Снег в тепле тает»</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о свойстве снега; развивать любознательность умение наблюдать.</p> <p>Подвижная игра Этюд «Кружатся снежинки»</p> <p>Задачи: учить детей повторять за воспитателем простые танцевальные движения, слышать музыку, импровизировать.</p> <p>Игра на развитие речи.</p> <p>Задачи: Учить образовывать существительные множественного числа:</p> <p style="text-align: center;"><i>Снежинка - снежинки</i> <i>Сугроб - сугробы...</i></p> <p>Ребенок и книга.</p> <p>Задачи: учить слушать короткие рассказы вступать в диалог; способствовать развитию эстетического восприятия произведений.</p> <p style="text-align: center;">«Зима» <i>Автор: Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович</i></p> <p style="text-align: center;">Шел первый снег <i>Автор: Чехов Антон Павлович</i></p> <p>Изобразительное искусство и художественная деятельность детей.</p> <p>Рисование «А снег идет» ватными палочками, штампами, пальчиком.</p> <p>Задачи: развивать умение детей задумывать содержание работы.</p>

	<p>Сюжетно-ролевая игра «Угощение» Задачи: развивать умение у детей реализовывать игровой замысел, брать роль на себя.</p> <p>Развитие мелкой моторики "Снежинка на варежке". Задачи: учить создавать узор крупной на пластилиновой основе, развивать творческие способности, мелкую мускулатуру пальцев рук.</p> <p>Итоговое мероприятие дня Коллективная аппликация «Снежинки – балеринки». Задачи: учить создавать коллективную аппликацию, располагая снежинки по всему листу ватмана; развивать чувство ритма, художественный вкус; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p>
<p>Задачи: Создать праздничное настроение. Развивать творческие способности. Воспитывать желание прийти на помощь.</p>	<p>14.01 "В гостях у лесных зверей" Сюрпризный момент Заяц Манюня пришел рассказать историю, которая случилась с ним. (игрушка би-ба-бо) Беседа. Презентация "Экскурсия в зимний лес" Задачи: закрепить знания о зимних явлениях в природе; развивать логическое мышление при разгадывании загадок, воображение; воспитывать желание заботиться о лесных жителях.</p> <p>Подвижная игра "Нет у зайки рукавиц" Задачи: развивать двигательную активность, умение выполнять действия под текст песенки</p> <p>Игра на развитие речи "Кто ушел?" Задачи: упражняться в образовании форм родительного падежа существительных.</p> <p>Ребенок и книга. «Новогодние приключения зайчика и белочки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка» Задачи: обучение детей реализации игрового замысла.</p> <p>Игра «Зайцы в лесу». Игра «Чьи детки». (Дети называют животное и проводят «тропинку» - линию к детёнышу)</p> <p>Изобразительное искусство и художественная деятельность детей Д/ и «Кто что ест».</p>

Неделя (тема, цель)	Летние каникулы. Мероприятия
<p>1 неделя «Здравствуй, лето!» Цель: Закрепление знаний детей о приметах лета, обучение умению наблюдать за явлениями в неживой природе, устанавливая взаимосвязь с живой природой, делать выводы. Развивать экологическую</p>	<p>1.День Проведение праздника, посвящённого Дню Защиты детей «Детство-это я и ты!» Конкурс детского рисунка «Летние фантазии» Дискотека для детей «Весёлые танцы» Спортивные игры с использованием физкультурного инвентаря (мяч, скакалка, обруч, кегли и др.)</p> <p>2.День песочных фантазий Цель: Развивать у детей творчество и фантазию, закрепить знание о свойствах песка, глины. Чтение и рассматривание художественной литературы, альбомов (потешки, прибаутки, рассказы, сказки);</p>

<p>культуру. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, бережного отношения к природе.</p>	<p>проведение игр с песком, водой; проведение игровых занятий; пополнение предметно — развивающей среды группы; опытно – экспериментальная деятельность; тематический день: «День мыльного пузыря и песка».</p> <p>3. День дидактической игры Цель: Ознакомление с окружающим, развитие речи, ФЭМП, нравственное воспитание (правила поведения в природе) Дидактические игры: «Времена года», «Опиши дерево», «Составь рассказ по схеме», «Что лишнее», «Стань художником», «Кто где живёт» и др.</p> <p>4. День творчества и фантазии Цель: Развивать творческие способности и фантазию детей. Конкурс рисунков «Сказки Пушкина» Лепка «Животные и растения летом» Аппликация «Лесная поляна» и др.</p>
<p>2 неделя «Внимательный пешеход» Цель: Закрепление представлений о назначении светофора, дорожных знаках, пешеходного перехода, правилах поведения на улице. Воспитывать внимание и осмотрительность на дороге, умение действовать, согласно сигналу светофора.</p>	<p>1. День спортивных и подвижных игр Цель: Формировать интерес к занятиям физическими упражнениями на открытом воздухе, содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков. «У медведя во бору», «Найди мяч», «Хомячки», «Уголки», «Кто лучше прыгает», «Хоровод», «Медведи и пчелы».</p> <p>Итоговое мероприятие: Проведение праздника, посвящённого Дню Защиты детей «Детство-это я и ты!» Конкурс детского рисунка (на асфальте) «Летние фантазии» Дискотека для детей «Весёлые танцы» Спортивные эстафеты, совместно с родителями</p> <p>2. День практических занятий по ПДД Цель: Закрепление представлений детей о назначении светофора, дорожных знаках. пешеходного перехода, правилах поведения на улице. Беседы с детьми о правилах поведения на улице, в транспорте, «Переходим улицу» работа с дидактическим материалом на макетах. Практические занятия на транспортной площадке.</p> <p>3. День подвижных игр и упражнений по ПДД. Цель: Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, сигналы светофора, транспортные средства, развивать внимание, ориентирование в пространстве. Игры и упражнения «Сигналы светофора», «Стой-иди», «Воробушки и автомобиль» и др.</p> <p>4. День пешехода Цель: Закрепление представлений детей о назначении светофора, дорожных знаках, пешеходного перехода, правилах поведения на улице. Беседы с детьми «Как избежать неприятностей», игры и упражнения на закрепление правил ПДД. Работа с макетом «По дороге в детский сад»</p> <p>5. День. Сюжетно ролевых игр «Путешествие на автобусе», «Дорожное движение», «Постовой на улице».</p>

	<p>Рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак», «Улица города».</p> <p>Лепка: «Веселый светофор», «Постовой».</p> <p>Аппликация: «Шумный перекресток», «Дорожный знак».</p> <p>Чтение художественной литературы: Б.Житков «Светофор»; С.Волкова «Про правила дорожного движения»; О. Бедарев «Азбука безопасности»; С.Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица», «Скверная история»; Н.Кончаловская «Самокат», В.Кожевников «Светофор», Д.Хурманек «Перекресток» и другие.</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Правил дорожных на свете немало» Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, о правилах поведения на улице. Развивать внимание, осторожность и осмотрительность на дороге.</p>
<p>3 неделя «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» Цель: Формировать умение использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками. Развивать физические качества. Воспитывать внимание, выносливость, усидчивость, ловкость.</p>	<p>1.День эстафет Спартакиада «Сильным, смелым вырастай». Цель: Формировать умение использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками.</p> <p>2.День спортивных и подвижных игр Цель: Формировать интерес к занятиям физическими упражнениями на открытом воздухе, содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков. «Караси и щука», «Кто быстрее», «Гуси-лебеди», «Совушка-сова», «Парный бег», «Хитрая лисица» и др.</p> <p>3.День дидактической игры Цель: Ознакомление с летними видами спорта, спортивным инвентарём и оборудованием. Дидактические игры: «Назови летние и зимние виды спорта», «Собери картинку спортсмена и назови его», «Парные картинки», «По инвентарю угадай вид спорта», «Назови правильно» и др.</p> <p>4.День. Театральный. Чтение художественной литературы: стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Пркофьевой, Г. Сапгира; рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика», В. Голявкина «Про Вовкину тренировку», С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?» Рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы по сценариям мультфильмов. Просмотр мультфильмов. Театрализация стихотворения: «Мойдодыр» К. Чуковский. Развивать творческие способности детей.</p> <p>5. День. Сюжетно- ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра: «Больница» (сюжет «ведёт приём врач стоматолог») Формировать представления о правилах оказания первой помощи при повреждениях кожи. Экскурсия в прачечную. Разучивание стихотворения «Для здоровья очень важно» Расширять представления об основных правилах гигиены тела.</p>

	<p>Рассуждалка: «Как мы заботимся о своём здоровье?» (по картине) создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Лепка: «Корзина полезных продуктов» (пластилин) формировать у детей образное представления, воображение.</p> <p>Просмотр и анализ мультфильма «Смешарики» из цикла «Азбука здоровья», серии: «Здорово быть здоровым!»</p> <p>Формировать умение получать информацию из разных источников.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Спортивное развлечение «Путешествие по сказкам»</p> <p>Воспитывать у детей дух соперничества, желание выиграть.</p>
--	--