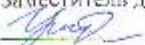



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабожская шйр школа»
муниципальной администрации района учреждение

Согласовано Заместитель директора по учебной работе  (Григоренко И.Ф.)	Утверждено Директор  (Фабриков Д.А.) Приказ № 114
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средняя группа
цикловое учебное предметное
дошкольное образование
(уровень образования)
1 год
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного общего образования

кем Алтуфьева Т.А., Чихарина В.О.
(Ф.И.О. воспитателя, составившего рабочую учебную программу)

2018 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4. Планируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы 4-5 лет (средняя группа).	6
1.5. Возрастные особенности детей.....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	9
2.2. Модель образовательной деятельности.....	17
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	18
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	20
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	22
3. Организационный раздел.....	26
3.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребёнка.....	26
3.2. Режим и распорядок дня.....	26
3.3. Список литературы.....	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Учреждение реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования, которая разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Использование данной программы обусловлено тем, что оно обеспечивает комплексное решение задач ФГОС ДО через содержание, реализацию основных принципов и подходов, предусмотренных данной программой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике,

образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства *как важного этапа, в общем развитии человека.* Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе

сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа

предполагает, что организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.4. Планируемые результаты. Целевые ориентиры к пяти годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры к пяти годам:

Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет интерес к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договариваться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает появляться уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет свою роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребёнок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем: с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенностей объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

- о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, осознаёт некоторые свои умения, знания, то, чему научился. Стремится узнать у взрослого некоторые сведения о своём организме;
- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, прошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
- о государстве: знает название страны и города, в котором живёт. Хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и привычными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.) С помощью взрослого ребёнок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1.5. Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа).

В игровой деятельности детей средней группы появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по замыслу.

Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку- величине, цвету.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают по 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схемы изображения предметов для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Дети могут придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматический строй речи.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них важна похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего, исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям. Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей,

игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности. У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и действия детей комментариями в сфере развития игровой деятельности.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют

дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее

условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических

формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количеством числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко-слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений. Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных

событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит:

«Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикологии или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать

и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

- создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Инвариантная (образовательная) часть	Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)
	Количество занятий
	4 – 5 года
1. Познавательное развитие:	<u>2/40</u>
А) Формирование элементарных математических представлений.	1/20

2.2 Модель образовательной деятельности

Учебный план

Б) Ознакомление с окружающим миром.	1/20
2. Речевое развитие:	1/20
А) Развитие речи.	1/20
Б) Приобщение к художественной литературе.	
3. Социально-коммуникативное развитие:	
А) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	
Б) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	
В) Формирование основ безопасности.	
4. Художественно-эстетическое развитие:	4/80
А) Музыкальная деятельность.	2/40
Б) Ручной труд:	2/40
- рисование	1/20
- лепка	0,5/10
- аппликация	0,5/10
- конструирование	
5. Физическое развитие:	3/60
А) Формирование представлений о здоровом образе жизни.	
Б) Физическая культура.	3/60
Вариативная (модульная) часть	
Этнокультурный компонент	1/20
ИТОГО:	11/220

Режим дня составлен с расчетом 9-ти часового пребывания детей в детском саду. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется не менее 3 раз в неделю, ее длительность – 20 минут, один раз в неделю круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Система индивидуальной работы с детьми

Для создания системы индивидуального подхода к каждому воспитаннику, педагог должен хорошо знать его функциональные возможности и возрастные особенности, его адаптивные ресурсы, ограничения, которые связаны со здоровьем, спецификой раннего развития, и многое другое. Индивидуальный подход к воспитанию детей должен основываться на знании типов высшей нервной деятельности. Принцип индивидуального подхода должен пронизывать все звенья воспитательной и учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов. Сущность его выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знания его психических особенностей и условий жизни.

Целью воспитания является воспитание гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой воли, со стремлением ко всему прекрасному. Непосредственно-образовательная деятельность представляет собой систему

осознанной, творческой работы ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого.

В структуру разнообразной деятельности детей с воспитателем включены творческие, поисковые задания. Основная цель задания не только достижение определенного результата, но и овладение способом (алгоритмом) действия.

В ходе непосредственно-образовательной деятельности постепенно формируется умение произвольно регулировать свою деятельность.

2.3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

месяц		тема	цель
Сентябрь	1 неделя 03.09-07.09	Детский сад. Игрушка.	Формировать у детей интерес к детскому саду.
	2 неделя 10.09-14.09	Дорожная азбука.	Совершенствование представлений детей о предупреждающих дорожных знаках. Знакомство с профессией инспектора дорожной полиции. Закрепить представление о знаках на улицах городов
	3 неделя 17.09-21.09	Осень.	Формирование обобщённых представлений об осени(живая и неживая природа. Продолжать формировать представления детей о сельскохозяйственном труде людей осенью в нашем регионе.
	4 неделя 24.09-28.09	Сад. Фрукты.	Продолжать формировать представление о растениях сада и огорода.
Октябрь	5 неделя 01.10-05.10	Огород. Овощи.	Закреплять навыки использования обобщенного понятия «овощи»
	6 неделя 08.10-12.10	Деревья.	Расширение представлений детей о важной функции деревьев и о необходимости их сохранения. Совершенствовать представления детей о деревьях, растущих в нашем регионе.
	7 неделя 15.10-19.10	Перелётные птицы.	Совершенствовать представления о птицах и насекомых. Развивать представления детей о пищевых цепочках.
	8 неделя 22.10-26.10	Наш уголок природы.	Познакомить детей с календарём погоды и его обозначениями. Тренировать в заполнении клетки, обозначающей день недели. Заполнять календарь данными погоды нашего села, используя наблюдение за состоянием погоды.
	9 неделя 29.10-02.11	ОБЖ ребенок дома.	Выяснить какие опасные ситуации могут быть опасны в пожарном отношении и почему. Научить детей пользоваться приборами и определять возможные источники возгорания.
Ноябрь	10 неделя 06.11-09.11	Лес, луг.	Продолжать знакомить детей с травами и цветами РК, как представителями флоры земли, их красоте и пользе. Знакомить с

			Красной книгой растений РК. Формировать представление о живущих на лугу животных нашего края.
	11 неделя 12.11-16.11	Одежда, обувь. Мебель.	Совершенствовать представления детей о многообразии одежды и обуви. Развивать способность детей вычленять во всех видах одежды и обуви что-то общее, находить отличия и сходства.
	12 неделя 19.11-23.11	Профессии.	Познакомить с профессиями родителей. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.
	13 неделя 26.11-30.11	ОБЖ. Правило поведения в общественных местах.	Знакомить детей правилами поведения в обществе.
Декабрь	14 неделя 03.12-07.12	Зима.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада)
	15 неделя 10.12-14.12	Зимующие птицы	Формирование способности заботиться о птицах в зимнее трудное время.
	16 неделя 17.12-21.12	Новый год	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах
	17 неделя 24.12-29.12	ОБЖ (пожарная безопасность)	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.
Январь	18 неделя 14.01-18.01	Домашние животные.	Расширять и обобщать знания детей о домашних животных; развивать и корректировать речевые и психические процессы.
	19 неделя 21.01-25.01	ОБЖ. Безопасность на прогулке.	Познакомить с правилами поведения и общения на прогулке
	20 неделя 28.01-01.02	Я вырасту здоровым. Спорт.	Познакомить с правилами закаливания организма. Развивать понимание, с помощью чего можно справиться с болезнями.
Февраль	21 неделя 04.02-08.02	Мебель	Закреплять представления детей о мебели
	22 неделя 11.02-15.02	Транспорт	Уточнить и закрепить представления детей о транспорте.
	23 неделя 18.02-22.02	День Защитники отечества.	Расширить представления о Российской армии, закрепить представления о разных военных профессиях и родах войск.
	24 неделя 26.02-01.03	ОБЖ безопасность на улице	Знакомить детей с устройством проезжей части, с улицей и ее особенностями.
Март	25 неделя 04.03-08.03	Мамин день. 8 марта	Воспитание и уважение к матер.
	26 неделя 11.03-15.03	Весна	Расширение представления о весне, о сезонных изменениях в погоде, растениях весной, поведение зверей и птиц.

	27 неделя 18.03-22.03	Книжная неделя (Неделя сказок)	Знакомство детей сказками, привитие бережного отношения к книгам
	28 неделя 25.03-29.03	Неделя здоровья	Расширение представлений о здоровом образе жизни. Для чего нужно следить за своим здоровьем.
Апрель	29 неделя 01.03-05.04	« Мое село»	Воспитывать у детей чувство любви к малой родине, родному городу.
	30 неделя 08.04-12.04	Космос	Расширение представлений о космосе, о планете.
	31 неделя 15.04-19.04	Рыбы	Познакомить детей с различными видами рыб.
	32 неделя 22.04-26.04	ОБЖ ребенок в общении с людьми «Осторожно! Чужой»	Вырабатывать у детей навыки быть осторожными с чужими людьми.
Май	33 неделя 29.04-08.05	День Победы	Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.
	34 неделя 13.05-17.05	Насекомые.	Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела...) их строении, способах передвижения.
	35 неделя 20.05-24.05	Растения	Дать детям представление о луговых цветах.
	36 неделя 27.05-31.05	ОБЖ «Эмоциональное благополучие ребенка»	Учить разрешать конфликты и ссоры между детьми.

Праздники и развлечения в ДОУ.

1. Сентябрь - День знаний.
2. Октябрь – осенний бал.
3. Ноябрь - День народного единства, День матери.
4. Декабрь - Новый год.
5. Январь - цикл развлечений «Рождественские посиделки».
6. Февраль – День защитника Отечества.
7. Март – День 8 марта, масленица.
8. Апрель – День Земли. День смеха. Пасха.
9. Май – День Победы, выпускной бал.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности

(культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не

руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны организации и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБОУ. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Перспективный план работы с родителями.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p><u>1. Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация детей к условиям детского сада» - «Что делать, если ваш малыш плохо кушает?» - «Как правильно выбрать обувь малышу?» <p><u>2. Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптационный период в детсаду - требования детского сада - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - режим дня и его значение - о необходимости регулярного посещения детсада - о питании детей в саду и дома - о ФГОС <p><u>3. Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Задачи воспитания и обучения детей во второй младшей группе» - оздоровительные мероприятия на сентябрь месяц - режим дня + сетка занятий + правила для родителей - формирование культурно-гигиенических навыков и умений
Октябрь	<p><u>1. Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Задачи музыкального воспитания» - «Расти здоровым малыш» - «Особенности поведения детей в адаптационный период» <p><u>2. Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные особенности детей в период адаптации к условиям

	<p>детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> - о формировании у детей культурно-гигиенических навыков и умений - о необходимости регулярного посещения детского сада - оздоровительные мероприятия в группе - одежда детей по сезону - вакцинация от гриппа <p><u>3. Осенний праздник</u></p> <p><u>4. Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Десять заповедей родительства» - профилактика гриппа и простудных заболеваний - о питании детей - поздравление с Днем пожилых людей - памятка «Роль семьи в воспитании детей»
Ноябрь	<p><u>1. Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Режим дня, личная гигиена и развитие движений» - «Кризис трех лет. Что это?» - «Капризы и упрямство малышей» <p><u>2. Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика вирусных инфекций, гриппа, вакцинация от гриппа - о внешнем виде ребенка + сережки - об охране жизни и здоровья детей, -о питании детей - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - о подготовке к новомуднему празднику - учимся правильно держать карандаш <p><u>3. Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поздравление с Днем мам - фотовыставка «Вместе с мамой» - памятка «Здоровый образ жизни» - «учимся наблюдать, игры на прогулке, давайте почитаем, развиваемся играя» - «Кодекс семейного счастья» - наглядный материал по изучению родного языка
Декабрь	<p><u>1. Родительское собрание:</u></p> <p>«Современные технологии в оздоровлении детей в ДОУ»</p> <p><u>2. Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Роль подвижных игр в развитии детей» - «О правилах поведения на праздниках» - «Профилактика гриппа , ОРЗ, ОРВИ» <p><u>3. Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений. культура поведения детей - профилактика вирусных инфекций, гриппа, вакцинация от гриппа - о правах и обязанностях родителей - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - о подготовке к новомуднему празднику - о навыках одевания и раздевания <p><u>3. Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление группы к Новому году - выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо»

	<p>-Оздоровление детей зимой -профилактика гриппа 4.Новогодний праздник</p>
Январь	<p><u>1.Консультации:</u> - «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» -«Развиваем малыша – игры для маленьких ручек и пальчиков» -«Если у ребенка закрепилась вредная привычка» <u>2.Беседы:</u> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика вирусных инфекций, гриппа, вакцинация от гриппа - о необходимости регулярного посещения Д/С - одежде в зимнее время -о питании детей - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - о подготовке к новомуднему празднику - учимся правильно держать карандаш <u>3. Наглядная информация:</u> -Формирование культурно-гигиенических навыков и умений -о питании детей -Роль сказки в развитии детей -Особенности психического развития детей 3-4 лет -«Развиваем играя», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Учимся наблюдать»</p>
Февраль	<p><u>1.Родительское собрание:</u> «Безопасные шаги на пути безопасности на дороге» <u>2.Консультации:</u> -«О правильном питании» -«Капризы и упрямство малыша» -«Роль папы в развитии речи малыша» <u>3.Беседы:</u> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика вирусных инфекций, гриппа, вакцинация от гриппа - о внешнем виде ребенке, носовые платочки - об охране жизни и здоровья детей,-о сменной одежде - о соблюдении режима дня в выходные дни дома,- оплата за детсад - оздоровление детей - учимся правильно держать карандаш <u>3. Наглядная информация:</u> -фотогазета «Я и мой папа» -Поздравление пап с праздником -оздоровление детей зимой -«Кодекс семейного счастья» -Советы Доктора Айболита -«Познаем мир через игрушки»</p>
Март	<p><u>1.Консультации:</u> -«Весенние прогулки с малышом» -«Развитие музыкально-ритмических навыков у детей» -«Профилактика нарушения осанки» <u>2.Беседы:</u> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание самостоятельности у детей - о первых трудовых поручениях - об охране жизни и здоровья детей -о пищевой аллергии - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - оздоровление детей в весенний период - учимся правильно держать карандаш <p><u>3. Наглядная информация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Оздоровительные мероприятия на март, апрель, май -о нравственном воспитании детей -поздравление мам и бабушек с праздником <p><u>4.Праздник для мам</u></p>
Апрель	<p><u>1.Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Как одевать ребенка весной» -«Маленькие драчуны» -«Логопедический массаж пальчиков рук» <p><u>2.Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика простудных заболеваний - об одежде в весенний период - об охране жизни и здоровья детей -о питании детей - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - учимся правильно держать карандаш <p><u>3. Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Здоровый образ жизни» -«Развиваем играя», -«Игры на прогулке», -«Давайте почитаем» -Учимся наблюдать»
Май	<p><u>1.Родительское собрание:</u> «Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год. »</p> <p><u>2.Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Малыши в мире музыки» -«Что делать если малыш плохо кушает?» <p><u>3.Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика кишечных инфекций - о подготовке к летнее-оздоровительному периоду - об охране жизни и здоровья детей -о питании детей - о профилактике солнечного удара - о наличии носовых платков, сменной одежды <p><u>3. Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -физические показатели развития детей -профилактика солнечного и теплового удара -закаливание детей летом,-об одежде в летний период -укусы насекомых-профилактика

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) и продуктивной(производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Режим и распорядок дня.

Непосредственно - образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

При осуществлении планирования учитываются:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

- формы работы, в которых осуществляется непосредственно - образовательная деятельность.

Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра — 35 %;
- самостоятельная познавательная активность — 50%;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) — 15%. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Расписание непосредственно образовательной деятельности представлено в таблице.
Средняя разновозрастная группа

День недели	Половина дня	Виды организованной образовательной деятельности
		<u>Дети 4 – 5 лет</u>
Понедельник	I	ОО «ХЭР»: Рисование ОО «ФР»: Физическая культура
	II	
Вторник	I	ОО «ПР»: ФЭМП ОО «ХЭР»: Музыкальная деятельность
	II	ОО «ФР»: Физическая культура
Среда	I	РР: Развитие речи ОО «ХЭР»: Музыкальная деятельность
	II	
Четверг	I	ОО «ХЭР»: Лепка/аппликация Этнокультурный компонент.
	II	
Пятница	I	ОО «ПР»: Ознакомление с окружающим миром
	II	ОО «ФР»: Физическая культура на улице

Пребывание детей в ДОУ определяется режимом дня воспитанников подготовительной группы, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей. Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности и режим питания. Режим дня корректируется в соответствии с разработанной в учреждении системой физкультурно-оздоровительной работы.

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня. В учреждении используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режим дня разработан на основе действующих санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Дома:

Подъем, утренний туалет

Режим дня средней разновозрастной группы на 2018 – 2019 уч. год.

08:00 – 08:40	Прием детей, совместная деятельность педагога и детей.
08:40 – 08:55	Утренняя гимнастика.

08:55 – 09:10	Подготовка к завтраку, завтрак.
09:10 – 09:25	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД.
09:25 – 09:45	Непосредственно образовательная деятельность
09:45 – 09:55	Перерыв между НОД.
09:55 – 10:15	Непосредственно образовательная деятельность
10:15 – 10:30	II завтрак.
10:30 – 12:10	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность педагога и детей (игры, наблюдения, труд).
12:10 – 12:50	Подготовка к обеду. Обед.
12:50 – 15:20	Подготовка ко сну, дневной сон.
15:20 – 15:35	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.
15:35 – 15:50	Совместная деятельность педагога и детей (игры, наблюдения, труд).
15:50 – 16:10	Подготовка к полднику, полдник.
16:10 – 17:00	Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей, труд.

3.3. Список литературы

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
Бачерова Н.М. Воспитание гармоничного отношения к природе
О.М. Масленникова. Экологические проекты в детском саду
О.В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольника
О.Ф. Горбатенко Система экологического воспитания в ДОУ
Маханова М.Д. игровые занятия с детьми от 1-3 лет
Речевое развитие Методические пособия:
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Гербова
В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).
- Павлова Л.Н. Раннее детство : развитие речи и мышления.
Методическое пособие.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Для занятий с детьми 4-6 лет.
Хрестоматии:
Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года
Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет
Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет
Рабочие тетради
Д.Денисова, Ю.Дрожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа
Д.Денисова, Ю.Дрожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа
Д.Денисова, Ю.Дрожин. Развитие речи у малышей. Старшая группа
Д.Денисова, Ю.Дрожин. Развитие речи у малышей. Подготовительная к школе группа
Д.Денисова, Ю.Дрожин. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа
Д.Денисова, Ю.Дрожин. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа
Д.Денисова, Ю.Дрожин. Уроки грамоты для малышей. Старшая группа
Д.Денисова, Ю.Дрожин. Уроки грамоты для малышей. Подготовительная к школе группа

Д.Денисова, Ю.Дрожин. Прописи для малышей. Младшая группа
 Д.Денисова, Ю.Дрожин. Прописи для малышей. Средняя группа
 Д.Денисова, Ю.Дрожин. Прописи для малышей. Старшая группа
 Д.Денисова, Ю.Дрожин. Прописи для малышей. Подготовительная к школе группа

Художественно -
 эстетическое
 развитие
 Методические
 пособия:
 «Парма». Программа развития и воспитания детей в ДОУ Республики Коми./
 Под общ.ред. С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолицыной.-2 изд. перераб. и
 доп. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. 1 младшая, средняя,
 старшая, подготовительная группы. Волгоград: Учитель, 2011.
 Т. А.Лунева. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование.
 Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и
 младшего школьного возраста.
 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
 Комарова Т.С. Изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа
 (3-4 года)
 Комарова Т.С. Изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа (4-5
 лет)
 Комарова Т.С. Изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
 (5-6 года)
 Комарова Т.С. Изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа
 (6-7 лет)
 Познавательное развитие
 Методические пособия:
 «Парма». Программа развития и воспитания детей в ДОУ Республики Коми./
 Под общ.ред. С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолицыной.-2 изд. перераб. и
 доп. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность
 дошкольников».
 Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир.
 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа
 (3-4 года)
 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа
 (4-5 лет)
 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа
 (5-6 лет)
 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
 Подготовительная группа группа (6-7 лет)
 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических
 представлений. Младшая группа (3-4 года).
 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических
 представлений. Средняя группа (4-5 лет).
 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических
 представлений. Старшая группа (5-6 лет).
 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических
 представлений. Подгот-ная группа (6-7).
 О.М.Масленникова. Экологические проекты в детском саду

- Д.Денисова, Ю.Дрожин. Математика для малышей. Младшая группа
 Д.Денисова, Ю.Дрожин. Математика для малышей. Средняя группа
 Д.Денисова, Ю.Дрожин. Математика для малышей. Старшая группа
 Д.Денисова, Ю.Дрожин. Математика для малышей. Подготовительная к школе группа
- Физическое развитие Методические пособия:
- Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ,
 Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет,
 Ишинбаева Т.К. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 2-7 лет
 Галиузова Л.Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста
 Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольника: Младший возраст
 Хайрутинов Р.Р. Утренняя гимнастика в ДОУ. Комплекс упражнений
 Кудрявцева В.Т. Развивающая педагогика оздоровления Хабарова Т.В. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях
Знакомство с Коми краем
 Ознакомление детей дошкольного возраста с Коми краем, Сыктывкар, 1993
 Пунегова Л.А. Писатели Коми - дошкольникам. Хрестоматия. - Сыктывкар, 1993
 Плесовский В.Ф. Коми пословицы и поговорки. - Сыктывкар, 1983
 Остапова З.В. Коми летсады « Дзолюк» уджтасдіно методика индодъяс» Сыктывкар 2010г.
 Филиппова В.В. , Коровина Н.С. Коми фольклор, Сыктывкар - 2009
 Рассыхаева А.Н. Челядьлыкомиворсомъяс. Сыктывкар 2014г.
 Остапова З.В. Мир детства в культуре Коми, Сыктывкар , Кола, 2013
 Остапова З. В. Коми детсады «Дзолюк» уджтас Сыктывкар 2010г.
 Котельников В. М. Книга памяти Республики Коми - Сыктывкар, 1995
 Т.В.Кынева, Т.В.Хабарова и др. Содержание и организация образовательного процесса в условиях разновозрастного сообщества детей дошкольного возраста, Сыктывкар ,2010
 Рочева О.И. Знакомим детей с природой - Сыктывкар, 2005 Рочев
 Ю.Г. Коми легенды и предания. Сыктывкар 1984г.