

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабожская шкóла»
муниципальнóй сòбмкуд велóдан учреждение

Согласовано
Заместитель директора по учебной работе
(Игорь И.Ф.)

Утверждено
Директор (Борисов И.А.)
Приказ от 20.08.2018 № 411



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первая младшая группа
(наименование учебного предмета, курса)
дошкольное образование
(уровень образования)
1 год
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного общего образования

автом Кянев В. К.

(Ф.И.О. носителя, составившего рабочую учебную программу)

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
1.4.Планируемые результаты.....	3
1.5.Возрастные особенности детей 2-3 года (1 младшая группа).....	4
2. Содержательный раздел.....	5
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	5
2.2.Модель образовательной деятельности.....	7
2.3.Календарно-тематическое планирование.....	9
2.4.Взаимодействие взрослых с детьми.....	13
2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	14
3. Организационный раздел.....	16
3.1.Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребёнка.....	16
3.2.Режим и распорядок дня.....	16
3.3.Список литературы.....	18

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «СанПиН 2.4.1.3049-13» от 15.05.2013.

Рабочая программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, 2016 г.)

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи реализации рабочей программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья.
3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования.
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организованных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и с миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в разные виды деятельности;
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты

К трем годам ребенок:

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их; - проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5. Возрастные особенности детей 1 младшей группы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, сотрудничество ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляется наглядно-образное мышление. В ходе совместной со взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослого. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослого к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого.

В этом возрасте формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование носит процессуальный характер, главное в ней - действия с предметами.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет выполнять ряд заданий, выбирать 2-3 предмета по форме, цвету.

Совершенствуется фонематический слух. К концу третьего года у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

В этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей начинают появляться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательных областей.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Целевые ориентиры развития ребенка: проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого.

Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Целевые ориентиры развития ребенка: принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.), проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, активность при выполнении простейших танцевальных движений, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности.

Программные задачи: учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и

маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб; формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Целевые ориентиры развития ребенка: может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке; сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.

Программные задачи: учить, называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Целевые ориентиры развития ребенка: владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке.

Программные задачи: дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной; учить внимательно слушать музыкальные композиции, различать высоту звуков (высокий - низкий), вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Целевые ориентиры развития ребенка: владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших

танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки.

Программные задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.

2.2. Модель образовательной деятельности Учебный план

Инвариантная (образовательная) часть	Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)
	Количество занятий
	2 – 3 года
1. Познавательное развитие:	<u>2/20</u>
А) Формирование элементарных математических представлений.	1/10
Б) Ознакомление с окружающим миром.	1/10
2. Речевое развитие:	<u>1/10</u>
А) Развитие речи.	1/10
Б) Приобщение к художественной литературе.	
3. Социально-коммуникативное развитие:	
А) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	
Б) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	
В) Формирование основ безопасности.	
4. Художественно-эстетическое развитие:	<u>4/40</u>
А) Музыкальная деятельность.	<u>2/20</u>
Б) Ручной труд:	<u>2/20</u>
- рисование	1/10
- лепка	1/10
- аппликация	---
- конструирование	
5. Физическое развитие:	<u>3/30</u>
А) Формирование представлений о здоровом образе жизни.	
Б) Физическая культура.	3/30
Вариативная (модульная) часть	
Этнокультурный компонент	7

ИТОГО:	10/100
--------	--------

Режим дня составлен с расчетом 9-ти часового пребывания детей в детском саду

Основные виды непосредственно образовательной деятельности

День недели	Половина дня	Виды организованной образовательной деятельности
		<u>Дети 2 – 3 лет</u>
Понедельник	I	ОО «РР»: Развитие речи
	II	ОО «ФР»: физическая культура
Вторник	I	ОО «ХЭР»: Рисование
	II	ОО «ХЭР» Музыкальная деятельность
Среда	I	ОО «ПР»: Формирование элементарных математических представлений
	II	ОО «ФР»: физическая культура (развитие движений)
Четверг	I	ОО «ПР»: Ознакомление с окружающим миром
	II	ОО «ХЭР»: Музыкальная деятельность
Пятница	I	ОО «ХЭР»: Лепка
	II	ОО «ФР»: физическая культура (на улице)

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется не менее 3 раз в неделю, ее длительность – 10 минут, один раз в неделю круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Система индивидуальной работы с детьми

Для создания системы индивидуального подхода к каждому воспитаннику, педагог должен хорошо знать его функциональные возможности и возрастные особенности, его адаптивные ресурсы, ограничения, которые связаны со здоровьем, спецификой раннего развития, и многое другое. Индивидуальный подход к воспитанию детей должен основываться на знании типов высшей нервной деятельности.

Принцип индивидуального подхода должен пронизывать все звенья воспитательной и учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов.

Сущность его выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знания его психических особенностей и условий жизни.

2.3. Календарно - тематическое планирование в младшей группе на 2018-2019 учебный год

	Месяц	Неделя	Тема недели	Цель
ОСЕНЬ	Сентябрь	1 неделя (03.09-07.09)	Адаптация. До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы, личный шкафчик, кровать игрушки и прочее) знакомство с детьми, воспитателями и другими работниками детского сада. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, его работникам, детям.
		2 неделя (10.09-14.09)	Овощи с грядки	Дать первичные представления об овощах, учить называть овощи и пользоваться обобщающим словом.
		3 неделя (17.09-21.09)	Фрукты на прилавках магазинов	Дать первичные представления о фруктах, учить называть фрукты и пользоваться обобщающим словом.
		4 неделя (24.09-28.09)	ОБЖ "Эмоционал ьное состояние"	Развивать у детей эмоциональную сферу: обогащать эмоциональную сферу положительными эмоциями, способствовать проявлению эмпатии, формировать коммуникативные навыки.
	Октябрь	5 неделя (01.10-05.10)	Листопад- листопад, засыпает старый сад	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе, одежде людей, сезонных изменениях на участке детского сада.
		6 неделя (08.10-12.10)	Домашние животные	Дать первичные представления о домашних животных: особенностях питания, повадках, развивать речь посредством звукоподражаний домашним животным.
		7 неделя (15.10-19.10)	Неделя сказки	Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать простейшие эмоциональные реакции- радость, удивление, грусть.
		8 неделя (22.10-26.10)	Одежда, обувь, головные уборы	Дать первичные представления о предметах одежды, об обуви; знакомить детей с особенностями одевания в разные сезоны года, учить использовать в речи обобщающие слова.
		9 неделя (29.10-02.11)	ОБЖ "Ребенок"	Формировать правила поведения дома, с незнакомцами, на улице; правила пожарной

			дома"	безопасности. Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть опасными в домашних условиях. Учить детей звать на помощь при возникновении опасности.
ЗИМА	Ноябрь	10 неделя (06.11-09.11)	Моя семья	Расширять представления детей о себе и своей семье. Расширять знания о профессиях членов семьи. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях. Расширять гендерные представления. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать желание радовать близких добрыми делами.
		11 неделя (12.11-16.11)	Неделя здоровья	Формировать бережное отношение к своему здоровью, формировать культурно-гигиенические навыки.
		12 неделя (19.11-23.11)	Транспорт	Учить различать специальный транспорт по внешним признакам, познакомить детей с их назначением, учить называть части разного вида транспорта, учить использовать в речи обобщающее понятие "транспорт".
		13 неделя (26.11-30.11)	ОБЖ "Правила поведения в общественных местах"	Формировать представления о правилах поведения в общественных местах- в магазине, детском саду, библиотеке.
	Декабрь	14 неделя (03.12-07.12)	Неживая природа	Формировать представления детей о неживой природе, явлениях (ветер, солнце, тучи, дождь, звезды), вызывать интерес к изучению этих природных явлений.
		15 неделя (10.12-14.12)	Живая природа. Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных, их повадках, жилище. Учить различать диких и домашних животных. Формировать бережное отношение к природе и животным.
		16 неделя (17.12-21.12)	Зимние сказки	Познакомить детей со сказками с зимней тематикой, знакомить детей с признаками зимы по иллюстрациям.
		17 неделя (24.12-29.12)	ОБЖ "Скоро новогодние праздники"	Познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей). Формировать представления об опасностях во

			время праздника и правила поведения при их возникновении.
Январь	18 неделя (14.01-18.01)	«Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; продолжать учить отличать погодные условия, различать сезонную одежду. Способствовать запоминанию последовательности одевания и раздевания. Формировать представления детей о зимних видах спорта.
	19 неделя (14.01-18.01)	Мебель в нашей группе	Расширять представления детей о мебели и ее назначении, учить называть составные части предметов мебели, учить пользоваться обобщающим словом мебель .
	20 неделя (28.01-01.02)	ОБЖ «Безопасность на прогулке зимой»	Продолжать изучать правила поведения на прогулке зимой, вспоминать опасности, которые могут возникнуть при несоблюдении правил.
Февраль	21 неделя (04.02-08.02)	В мире игрушек	Расширять представления детей об игрушках, учить правильно называть, ухаживать. Формировать представление о материале, из которого они сделаны, показать способы действия с игрушками.
	22 неделя (11.02.-15.02)	Все профессии нужны, все профессии важны	Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.
	23 неделя (18.02- 22.02)	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (спорт)	Дать представления о спорте, чем он полезен для организма, прививать любовь к спорту, подвижным играм на свежем воздухе, закаливанию.
	24 неделя (26.02-01.03)	ОБЖ «Безопасное поведение на дороге. ПДД»	Расширять представления детей о правилах поведения во дворе, на улице, на дороге. Учить видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.
Март	25 неделя (04.03- 08.03)	Мамин день (8 марта)	Расширить и уточнить представления детей о празднике – Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих

ВЕСНА				женщин. Расширять представления о женском труде. Расширять гендерные представления. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к маме, бабушке.	
		26 неделя (11.03- 15.03)	О тех, кто умеет летать	Дать представления о птицах, их повадках, их отличительных особенностях. Воспитывать бережное отношение к птицам, учить заботиться о них.	
		27 неделя 18.03- 22.03)	Книги-верные друзья	Продолжать формировать представления детей о книгах и их содержании, учить узнавать сказку по иллюстрации и отрывкам текста, воспитывать бережное отношение и любовь к книгам.	
		28 неделя (25.03- 29.03)	ОБЖ "Ребенок в общении с людьми"	Формировать представления об опасностях ребенка в социальном окружении, правила поведения с незнакомыми людьми.	
	Апрель	29 неделя (01.04-05.04)	Весеннее пробуждение природы	Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. Учить наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений.	
		30 неделя (08.04-12.04)	Какие мы? (человек)	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи; поддержать формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
		31 неделя (15.04-19.04)	Обитатели воды (рыбы)	Познакомить детей с различными водоемами - озеро, пруд, море, болото. Систематизировать представления детей об обитателях водоемов. Формировать обобщающее понятие рыбы .	
		32 неделя (22.04.-26.04)	ОБЖ "Ребенок на прогулке весной"	Формировать представления об опасностях, которые могут возникнуть на прогулке в весенний период.	
		Май	33 неделя (29.04-08.05)	Вот какой у нас салют!	Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни. Закрепление основных цветов.
			34 неделя (13.05-17.05)	Деревья, кустарники, цветы	Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания о растениях (деревьях, кустах, цветах). Учить отличать деревья и кусты, дать представления об основных частях растений.
			35 неделя (20.05-24.05)	Насекомые	Уточнить и расширить знания детей о насекомых(внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать (закреплять) обобщающее понятие насекомые .

		36 неделя (27.05-31.05)	ОБЖ "Безопасное поведение на воде"	Изучить правила поведения на водоемах, изучить модели поведения при возникновении опасных ситуаций.
--	--	----------------------------	---	---

Праздники и развлечения в ДОУ.

1. Сентябрь - День знаний.
2. Октябрь – осенний бал.
3. Ноябрь - День матери.
4. Декабрь - Новый год.
5. Январь - цикл развлечений «Зимние сказки».
6. Февраль –Спортивный праздник.
7. Март – День 8 марта, масленица.
8. Апрель – День смеха.
9. Май- Развлечение: «Вот какой у нас салют.»

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку

в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Сбор сведений о семьях воспитанников (контактные телефоны, адрес, Ф.И.О. родителей). Консультация на тему «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей» Памятка «Возрастные особенности детей раннего возраста» Оформление родительского уголка.
Октябрь	Наглядная информация «Профилактика ОРВИ и гриппа». Индивидуальные беседы о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Консультация «Закаливание». Родительское собрание «Адаптация детей в детском саду».
Ноябрь	Беседа «Одежда детей в группе». Памятка «Способы изготовления кормушек». Наглядная информация «Секреты воспитания вежливого ребёнка».
Декабрь	1. Конкурс на тему «Новогодние игрушки или новогодние украшения». 2. Подготовка подарков на Новый год. 3. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т. д.) «Скоро, скоро Новый год!» 4. Праздник Новый год. (Оказание посильной помощи в подготовке к празднику).
Январь	1. Привлечение родителей к зимним постройкам на участке. 2. Фотовыставка «Новогодние и Рождественские праздники». 3. Информация «Дети учатся тому, что видят в этой жизни». 4. Памятка родителям от ребёнка.
Февраль	1. Информация «Искусство быть родителем». 2. Фотовыставка «Наши замечательные мальчишки». 3. Памятка «Научите малыша трудиться». 4. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».
Март	1. Наглядная информация «О материнской ласке». 2. Памятка «Материнские заповеди». 3. Фотовыставка «Наши очаровательные девчонки». 4. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 5. Праздник 8 марта (оказание посильной помощи в подготовке к празднику)

Апрель	Советы родителям «Как провести выходные с ребёнком». Консультация «Как воспитывать самостоятельность». Папка-передвижка «Как помочь ребёнку сохранить здоровье». Памятка «Пальчиковая гимнастика».
Май	Подготовка и проведение субботника (оказание посильной помощи). Информация «Подвижные игры для детей на свежем воздухе летом». Консультация «Как провести лето с ребёнком». Праздник «Лето» (оказание помощи в подготовке).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его ЛИЧНЫЙ ОПЫТ при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Режим дня и распорядок.

Режим дня детей разновозрастной группы.

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- Для детей первой младшей группы непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1 часа 30 минут в неделю (игровая, музыкальная

деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Осуществляется непосредственно образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышает 10 - 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводят подвижные игры.

- Организуются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

- При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

- Не менее 2,5 часа отводится на дневной сон. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

- Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в возрасте от 2 до 3 лет организуют 3 раза в неделю. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Режим дня составлен с расчетом 9-ти часового пребывания детей в детском саду.

Дома:

Подъем, утренний туалет

08:00 – 08:40	Прием детей, совместная деятельность педагога и детей, утренняя гимнастика.
08:40 – 09:15	Подготовка к завтраку, завтрак.
09:15 – 09:30	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД.
09:30 – 09:40	Непосредственно образовательная деятельность
09:45 – 09:55	Самостоятельная деятельность детей.
09:55 – 10:10	II завтрак
10:10 – 12:00	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность педагога и детей (игры, наблюдения, труд). Самостоятельная деятельность детей.
12:00 – 12:30	Подготовка к обеду. Обед.

12:30 – 15:30	Подготовка ко сну, дневной сон.
15:30 – 15:50	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.
15:50 – 16:10	Подготовка к полднику, полдник.
16:10 – 17:00	Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

3.3. Список используемой литературы:

1. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва, Мозаика - Синтез, 2016г.
2. Программа и методические рекомендации
Дети раннего возраста в детском саду С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, Б.М. Зацепина.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду
Ребенок второго года жизни С.Н. Теплюк.
4. Формирование элементарных математических представлений
Вторая группа раннего возраста И.А. Помораева, В.А. Позина.
5. Социально-коммуникативное развитие дошкольников
Вторая группа раннего возраста Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.
6. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада
Младшая разновозрастная группа В.В. Гербова.
7. Ознакомление с природой в детском саду
Вторая группа раннего возраста О.А. Соломенникова.
8. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет С.Н. Теплюк.
9. Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет
Вторая группа раннего возраста
10. Изобразительная деятельность
Ранний возраст И.А. Лыкова.
11. Игровые занятия с детьми 1-2 лет Д.Н. Колдина.
12. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет М.Д. Маханева, С.В. Решикова.
13. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова.
14. Физкультурные минутки в детском саду И.Е. Аверина.
15. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова.
16. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года составители: Н.П. Ильчук,
В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова.