

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабõжса шõр школа»
муниципальной сьõмкуд велõдан учреждение

Согласовано:

Заместитель директора по воспитательной
работе  (Григорян И.Ф.)



Утверждаю:

Директор  (Баби́ков Д.А.)
Приказ от 01.09 2021г. № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшая группа

(наименование учебного предмета, курса)

дошкольное образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

кем Ануфриевой Т.А.

(Ф.И.О. воспитателя, составившего рабочую учебную программу)

Няшабож
2021 г.

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страница
1. Целевой	1.1 Пояснительная записка	3
	1.2 Планируемые результаты освоения РП	4
2. Содержательный	2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
	2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	6
3. Организационный	3.1 Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	11
	3.2 Режим дня	14
	3.3 Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	16
	3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16
Литература		19
Приложение 1		18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы общеразвивающей направленности на 2021–2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Няшабожская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) (далее – Программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Няшабожская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) разработана в соответствии следующих документов, которые указаны в ООП ДО МБОУ «Няшабожская СОШ» (с.4, п. 1.1.).

Цель Рабочей программы: проектирование образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности через разнообразные виды детской деятельности.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия за счет постоянного совершенствования здоровьесберегающей среды в МБОУ;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) на основе индивидуализации образовательного процесса;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- развивать самостоятельность, инициативу, познавательную и коммуникативную активность, творческие способности, социальную уверенность и ценностные ориентации, определяющие поведение, деятельность и отношение ребенка к миру через совершенствование развивающей среды и создание условий для сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создать условия, для реализации проекта развивающей предметно-пространственной среды, направленные на социализацию и индивидуализацию детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и направленную на формирование

любви к родному краю, приобщение к национальным и культурным традициям коми и ижемского народа;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей за счет осуществления дифференцированного подхода в работе с семьями.
- создание детско-родительского сообщества, участие детей и взрослых в реализации совместных проектов и обще групповых событий, традиций;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Программе ООП ДО.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни представлены в ООП ДО МБОУ «Няшабожская СОШ» (с. 24-25, п. 2.3.1.).

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения программы «От рождения до школы» конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей отражены в ООП ДО (с. 33-37, п. 2.3.3.).

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в образовательных модулях и культурных практиках для младшего возраста (3-4 года), которые представлены в ООП ДО МБОУ «Няшабожская СОШ» (с. 26-28, п. 2.3.2.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в образовательных модулях и культурных практиках для младшего возраста (3-4 года), которые представлены в ООП ДО МБОУ «Няшабожская СОШ» (с. 28-30, п. 2.3.2.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в образовательных модулях и культурных практиках для младшего возраста (3-4 года), которые представлены в ООП ДО МБОУ «Няшабожская СОШ» (с. 30-31, п. 2.3.2.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в образовательных модулях и культурных практиках для младшего возраста (3-4 года), которые представлены в ООП ДО МБОУ «Няшабожская СОШ» (с. 31-32, п. 2.3.2.).

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в образовательных модулях и культурных практиках для младшего возраста (3-4 года), которые представлены в ООП ДО МБОУ «Няшабожская СОШ» (с. 31-32, п. 2.3.2.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития детей раннего возраста, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области,
- 2) сквозные механизмы развития детей,
- 3) виды детской деятельности,

формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в младшей группе

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.	
		Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.	
		Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.	

Покомпонентное описание модели образовательного процесса в младшей группе

1. Образовательные области социально-коммуникативное развитие (*далее - СКР*), познавательное развитие (*далее - ПР*), речевое развитие (*далее - РР*), художественно-эстетическое развитие (*далее - ХЭР*), физическое развитие (*далее - ФР*) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении

всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности - первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Младший дошкольный возраст (3 - 4 года)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

3. Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (*далее - НОД*)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности. Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

3.1. Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1.Цель 2.Мотив 3.План 4.Осуществление наблюдения 5.Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами

3.2. Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования				
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты			Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	

3.3. Составные формы организации детских видов деятельности в младшей группе

Составные формы организации детских видов деятельности	
Интерактивные праздники, развлечения, досуги. <i>(Постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность).</i>	Естественные образовательные ситуации <i>(ситуативный разговор)</i>
	Игровые образовательные ситуации <i>(игра-занятие).</i>

3.4. Комплексные формы организации детских видов деятельности в младшей группе:

- Тематический день
- Тематический период

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие **методы обучения**.

Словесные методы используются, когда воспитателю требуется дать детям пояснения, рассказать сказку или о каком-либо явлении.

Наглядные методы опираются на зрительное, слуховое, осязательное ознакомление детей с окружающим миром.

Практические методы предполагают в процессе освоения нового материала не только слушание и наблюдение, но и выполнение детьми самостоятельных практических действий с предметами.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны - занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. **Информационные** (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. **Организационные** (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. **Просветительские** (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. **Организационно-деятельностные** (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание

семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Овощи и фрукты – ценные продукты
		Детская агрессия
		Девочки и мальчики – какие они разные
	Консультации	Адаптация детей к детскому саду
		Обязанности родителей
		Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
	Фотовыставка	Мое лето
	Анкеты	Давайте познакомимся
Организация нового учебного года. Вопросы и предложения		
Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Моя Россия
		Режим дня
	Консультации	Одежда детей осенью
	Фото-информация	Достопримечательности нашего села
	Беседа	Одежда детей в группе
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Кризис трех лет
		Пальчиковые игры
		Речевые игры детей 3 лет
	Консультации	Правила хорошего тона за столом
		Развитие речи детей в игре
	Памятки	Коронавирус
	Выставка поделок	Вторая жизнь одноразовой посуды
Фотовыставка		Мои домашние питомцы Моя семья
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Новогодние игрушки своими руками
		Зимние забавы для больших и маленьких
	Консультации	Какие опыты с детьми можно провести дома
Беседа	Как провести праздник дома	

	Родительское собрание	Детские капризы
	Выставка	Новогодние поделки
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние забавы
		Какие игрушки необходимы детям
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
	Консультации	Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке
	Памятка	Одежда ребёнка зимой
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Масленица
	Консультации	Когда следует обратиться к логопеду?
		Роль отца в воспитании ребенка
	Памятка	Безопасность детей – забота взрослых
Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Чистоговорки, скороговорки
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Какие произведения читать детям
	Беседа	Одежда детей весной
Буклет	Артикуляционная гимнастика дома	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние игры для детей
		Нескучные прогулки
		Живые витамины
		Как рассказать ребенку о Пасхе
	Консультации	Первая помощь при укусе насекомого
		Учим ребенка общаться
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Эхо прошедшей войны
		Игрушки техноцивилизаций
		Прикоснись к природе сердцем
	Консультации	Кипячение воды
		О чем расскажет детская игрушка
Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Пространство	Оборудование
Групповая комната, отдельная спальная комната	Предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями: -современное игровое оборудование. -новая мебель; -дидактические игры; -спортивное оборудование
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты: видеомэагнитофон, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература, ковер, мебельная стенка.
Физкультурный зал	Стационарное оборудование: спортивный комплекс, гимнастические стенки. Переносное оборудование: скамейки, маты, дорожки, канаты, дуги, кегли, доски для ходьбы, ленты, массажеры, мячи большие и маленькие, палки гимнастические, скакалки, лыжи, клюшки, обручи, щиты баскетбольные, полоса препятствий.
.Мини-музей русского быта «Коми изба»	Экспонаты – предметы быта коми избы. Предметы декоративно-прикладного искусства.
Спортивная площадка.	Стационарное физкультурное оборудование, травяное покрытие.
Игровая площадка на участке.	Стационарное игровое оборудование.
Методический кабинет.	ТСО - магнитофоны, Компьютер, ноутбук - интернет. Методическая литература. Художественная литература, энциклопедии. Методические издания. Дидактические игры и пособия (муляжи, картины, гербарии, коллекции, макеты, карты, глобусы, предметы декоративного искусства. Методические разработки.

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы: Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
- Карта России, Республики Коми.
- Муляжи овощей и фруктов
- Календарь погоды
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей.
- Магнитофон, аудиозаписи
- Детская мебель для практической деятельности
- Книжный центр
- Центр для изобразительной детской деятельности
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Школа», «Библиотека»
- Природный центр, центр экспериментирования
- Конструкторы различных видов
- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
- Развивающие игры по математике, логике.
- Различные виды театров
- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей Программы

Младший дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

3.2. Режим дня

Младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 9-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

08:00 – 08:40	Прием детей, совместная деятельность педагога и детей.
08:40 – 08:55	Утренняя гимнастика.
08:55 – 09:10	Подготовка к завтраку, завтрак.
09:10 – 09:25	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД.
09:25 – 09:40	Непосредственно образовательная деятельность
09:45 – 09:55	Перерыв между НОД.
09:55 – 10:10	Непосредственно образовательная деятельность
10:15 – 10:30	II завтрак.
10:30 – 12:10	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность педагога и детей (игры, наблюдения, труд).
12:10 – 12:50	Подготовка к обеду. Обед.
12:50 – 15:20	Подготовка ко сну, дневной сон.
15:20 – 15:35	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.
15:35 – 15:50	Совместная деятельность педагога и детей (игры, наблюдения, труд).
15:50 – 16:10	Подготовка к полднику, полдник.
16:10 – 17:00	Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей, труд.

Примечание: продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не должен превышать 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Организация двигательной активности детей 3-4 лет

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Занятия по физическому развитию детей	3 раза в неделю с группой или подгруппой детей (один раз – на улице) 12-15 мин.
Игровая утренняя гимнастика	Ежедневно с подгруппой или группой детей (в теплое время года – на улице) 5-7 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с группой или подгруппой детей 10-12 минут
Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений	Ежедневно с группой детей 7-10 минут
Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) не более 7 минут
Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности)
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно в разные отрезки режима дня

Расписание непосредственно образовательной деятельности младшая группа (3-4 года)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно - эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Познавательное развитие Конструирование	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура на прогулке
	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка			
2 занятия	3 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия

Итого: 11 занятий в неделю

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня:

- каждую пятницу - вечер развлечений,
- 1 раз в неделю - физкультурный досуг.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды младшей группы

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	<p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

Литература

Учебно-методические комплекты к программе и литература указаны в ООП ДО МБОУ «Няшабожская СОШ» (с.99-102).

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
Здравствуй, детский сад	01.09-03.09	Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке.
Что нам осень принесла? Овощи	06.09-10.09	Уточнить представление об овощах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.
Что нам осень принесла? Фрукты	13.09-17.09	Формировать у детей умение узнавать и называть и фрукты. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай». Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека.
Осень золотая в гости к нам пришла	20.09-24.09	Формировать представление об осени, как о времени года; накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей; способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т.д.).
Я - человек	27.09-01.10	Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, здоровье). Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
Ты и я - друзья!	04.10-08.10	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Край родной	11.10-15.10	Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях города. Обогащать представления о социальном мире. Способствовать возникновению интереса к родному городу. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах ближайшего окружения.
Город, в котором я живу	18.10-22.10	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.
Дом, где я живу. Мебель	25.10-29.10	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее

		назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, материалы для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель». Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.
Посуда	01.11-03.11	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда». Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)
Домашние животные	08.11-12.11	Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Моя семья	15.11-19.11	Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.
Дикие животные	22.11-26.11	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.
Время весёлых игр	29.11-03.12	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
Хотим всё знать	06.12-10.12	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.
Скоро праздник!	13.12-17.12	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.
Новый год настает	20.12-30.12	
Зима. Зимние забавы	10.01-14.01	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.
Звери зимой	17.01-21.01	Расширять представления детей о жизни животных зимой.
Белоснежная зима	24.01-28.01	Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Одежда	31.01-04.02	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.
Транспорт	07.02-11.02	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.
Мы защитники Отечества	14.02-18.02	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)
Бабушка родная	21.02-25.02	Организовать разные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.
Мартышкины посиделки	28.02-04.03	Формировать представления о русской народной игрушке; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей.
Моя мама лучше всех	05.03-11.03	Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
Народные игрушки	14.03-18.03	Познакомить детей с историей народной игрушки. Познакомить с устным народным творчеством (песни, потёкши, прибаутки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.
Русские народные сказки	21.03-25.03	Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.
Весна красна	28.03-01.04	Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.
Птицы весной	04.04-08.04	Обогащать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко

		одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитывать бережные отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
Насекомые	11.04-15.04	Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
Цветы	18.04-22.04	Дать детям первоначальные знания о цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме.
Подарки весны	25.04-29.04	Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
День Победы	04.05-06.05	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.
Волшебница - вода	11.05-13.05	Познакомить детей с водой и её свойствами. Обогащать знания детей о роли воды в жизни человека, животных, растений. Обогащать словарный запас детей по данной теме.
Мои любимые игрушки	16.05-20.05	Формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Здравствуй, лето	23.05-27.05	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Тематический план на период зимних каникул

Цель каникул:

- Организовать продуманный активный отдых детей.
- Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм.

Задача:

- Обогащать эмоциональный опыт детей, способствовать созданию бодрого, радостного настроения.
- Развивать творческое воображение, самостоятельность, инициативность.
- Воспитывать чувство коллективизма, дружеского отношения детей друг к другу.

10.01.2022	День «СКАЗОК»
------------	---------------

	<p><u>Утро:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюрпризный момент: письмо от Сказочницы, беседа «О народном фольклёре - сказки» • Чтение сказки «12 месяцев», рисование и изготовление книжек самоделок «Сказки которые мы любим» • Хороводная игра «Вдоль по улице метелица метет» • Игра «Расколдуй принцессу» <p><u>Прогулка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поход детей в сказочный ледяной городок, катание с ледяных горок. • Подв. игры « Два Мороза», «Баба Яга» <p><u>2 половина дня</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Жили - были не тужили..», <p>Показ кукольного театра «Геремок»</p>
11.01.2022	<p>День «Добрых волшебников»</p> <p><u>Утро:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Кто такой волшебник, и какие они бывают» <p>Превращение детей в добрых волшебников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добрые дела детей на протяжении всего дня. • Игра «Бывает, не бывает, летает, не летает» • Релаксация «Чудесный мир волшебства» • Формирование чувства уверенности в себе «Расскажи стихи руками..» • Продуктивная деятельность совместно с детьми «Волшебный лес – полон чудес» <p><u>Прогулка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по маршруту добрых чувств, добрых дел • Оказание помощи младшей группе на прогулке, игры с детьми, катание детей на санках. • Оказание помощи деревьям. Укрываем корни деревьев снегом, отращивание снега с веток. • Подвижная игра «Мороз, снег, ветер» <p>«Колдунчики», «Берегись, заморожу».</p> <p>Изготовление из снега Праздничного торта</p>
12.01.2022	<p>День «Радости и смеха»</p> <p><u>Утро</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о новогодних праздниках • Игра поздравляемся друг с другом нестандартным способом (носиками, ушками, лобиком и т.д.) • Игра «Веселые обезьянки» <p><u>Прогулка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Веселые старты «Кто быстрее пробежит на лыжах», «Перевези друга», • Игры «Мы веселые ребята», «Солнце, ветер и мороз» • 2 половина дня • Сюжетно ролевая игра «новогодний праздник для игрушек» • Изготовление подарков для игрушек – продуктивная самостоятельная деятельность. • Игра малой подвижности «Где спряталась Снегурочка» <p><u>2 половина дня</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение небылиц и нелепиц в стихах Кружкова, • Упражнение «Небылицы» • Конкурс «Кто придумает самую смешную небылицу» записать и создать книгу небылиц. <p>Д/и «Хорошо или плохо»</p>

13.01.2022	<p>День «Мы ребята здоровята»</p> <p>Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций книги К. Чуковского «Айболит», чтение отрывков • Беседа «Что такое здоровье и как его сохранять и преумножать?» • Аппликация «Одежда для спортсменов» • Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры» • Инсценировка сказки К.И. Чуковского «Путаница» <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Веселые эстафеты • П/и «Иголочка, ниточка, узелок» • Игра малой подвижности «Кто как кричит» (И попали мы в дивную страну там Слоны мяукают, утята тьякают, лисицы кукарекают) дети продолжают придумывать небылицы. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация по сказке «Айболит» • Психогимнастика «Поможем зверьятам» <p>Рассматривание тематических альбомов о спорте</p>
14.01.2022	<p>Сказка в гости к нам пришла</p> <p>Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание детьми иллюстраций к сказкам • Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» • Новогодний утренник «Чудеса Деда Мороза» <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расчистка дорожки от снега • Изготовление из снега снежных построек обыгрывание их. • П/и «Лиса на охоте» • Подвижная игра «Веселый хоровод» <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность «Разукрась героя сказки» • Игра-драматизация («Лисичка со скалочкой») • Музыкальная минутка «Красная Шапочка» • Обыгрывание сюжетов сказок детьми в свободной деятельности <p>Вечер встреч с интересными людьми Сказку «Зимовье» читают родители.</p>

Тематический план на период летних каникул

Цель каникул:

-Организовать продуманный активный отдых детей.

-Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм.

Задача:

-Обогащать эмоциональный опыт детей, способствовать созданию бодрого, радостного настроения.

-Развивать творческое воображение, самостоятельность, инициативность.

-Воспитывать чувство коллективизма, дружеского отношения детей друг к другу.

-Формировать устойчивый интерес к физической культуре и здоровому образу жизни.

01.06 – 03.06.2022	<p><u>Познавательные и тематические беседы:</u> «Что подарит лето нам?»</p> <p>Цель: познакомить детей с приметами лета и его дарами. Закреплять характерные признаки лета. Активизировать речь, обогащать словарь, учить отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Праздники и развлечения:</u></p>
-----------------------	---

- Спортивно – музыкальный праздник «Детство – это я и ты»
(1 июня – международный день защиты детей).

Цель: создать атмосферу радостного развлечения. Развивать двигательную активность детей, умение ритмично двигаться под музыку. Способствовать развитию творческих способностей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

- Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» посвященный ко дню защиты детей.

Цель: продолжать вызывать у детей интерес к рисованию мелом; способствовать развитию творческих способностей.

- «Солнце летом».

Цель: помочь детям понять особенность летнего солнца. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

- «Погода».

Цель: поразмышлять с детьми о том, что входит в понятие «погода», какая она может быть. Активизировать в речи детей прилагательные.

Наблюдения: состояние погоды, сила ветра, летняя гроза, природа после дождя, радуга. Цель: закреплять умение определять состояние погоды по основным признакам, устанавливать простейшие связи. Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Развивать умение сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы. Обратить внимание детей на красоту природы.

Что цветет летом.

Цель: познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Закрепить их строение, поговорить о пользе цветов. Воспитывать бережное отношение к цветам.

Экспериментирование: песок и вода; камень – песок.

Цель: закреплять представления о свойствах сухого и мокрого песка, сравнить цвет песка. Развивать умение сравнивать камень и песок. Воспитывать интерес к играм с природным материалом (вода, песок, камни).

Экспериментирование с водой. Игры с водой.

Цель: уточнить представления о свойствах воды, закреплять умение аккуратно обращаться с водой.

Дидактическая игра «Тонут – плавают».

Цель: закрепить знания о свойствах предметов, их весе. Активизировать словарь.

Чтение художественной литературы: словацкая сказка «У солнышка в гостях»; В. Берестов «Веселое лето», С. Дрожжин «Первый гром», Е. Благинина «Дождик, дождик, не дожди...». Чтение произведений А.С. Пушкина. Рассмотрение иллюстраций к произведениям. (июня – пушкинский день России)

Цель: воспитывать умение слушать художественные произведения, вызвать интерес к произведениям. Способствовать формированию умений понимать смысл и отвечать на вопросы по содержанию. Расширять и активизировать словарный запас.

Рассматривание альбомов и картинок: «Времена года», «Лето», «Летние забавы», «Дары лета».

Цель: способствовать развитию умения рассматривать иллюстрации, картинки, понимать их сюжет, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, речь.

	<p><u>Подвижные игры:</u> «Пузырь», «Карусель», «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Мой веселый звонкий мяч», «Ловишки», «У медведя во бору».</p> <p>- Игровые упражнения: «Через ручеек», «Перепрыгни через горку из песка», «По длинной извилистой дорожке».</p> <p>Цель: развивать умение детей ориентироваться в пространстве, двигательную активность; воспитывать интерес к подвижным играм. Способствовать соблюдению правил игры.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Радуга», «Какого цвета?», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?», «Чего не стало», «Времена года», «Что надеть летом», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Так бывает или нет», «Детское лото», «Разноцветные шнуровки», «Поиграем с камешками».</p> <p>Цель: закрепить знания времен года, основных цветов. Закрепление дифференцировки предметов одежды. Развивать разговорную речь, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к окружающему миру.</p> <p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Дочки – матери», «Детский сад», «Строители», «Шоферы».</p> <p>Цель: воспитывать дружеские отношения в группе. Развивать разговорную речь; способствовать созданию радостного настроения у детей от совместных игр.</p> <p><u>Творческая мастерская:</u></p> <p>- Рисование «Радужное настроение» (нетрадиционная техника рисования).</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками, ладошкой. Закреплять знание цветов, развивать чувство композиции.</p> <p>- Лепка «Солнышко».</p> <p>Цель: способствовать развитию умений и навыков работы с пластилином. Развивать умение создавать плоскостной образ солнца, его лучей. Воспитывать интерес к природе.</p> <p><u>Экскурсии:</u></p> <p>- «Группа в гостях у группы».</p> <p>Цель: знакомство с детьми другой группы. Помочь овладевать приемами вежливого обращения с окружающими, употреблять в речи вежливые слова, вести диалог. Воспитывать доброжелательное отношение к другим детям.</p> <p>- «В страну Детства».</p> <p>Цель: познакомить детей с другими участками для прогулок, воспитывать бережное отношение к постройкам, стремление сохранять чистоту на территории детского сада.</p> <p><u>Мини – праздник «Здравствуй, лето!».</u></p> <p>Цель: создать атмосферу радостного развлечения. Развивать двигательную активность детей, умение ритмично двигаться под музыку. Способствовать развитию творческих способностей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>
06.06 – 10.06.2022	<p><u>Тематические беседы:</u></p> <p>- «Внешность человека может быть обманчива».</p> <p>Цель: закреплять представления о том, как надо вести себя в опасных ситуациях, при встречи с незнакомыми людьми; какие взрослые могут быть опасными.</p> <p>- «Безопасное поведение на улице» (о правилах дорожного движения).</p>

Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице; с правилами дорожного движения, светофором; расширить знания детей о транспорте. Закреплять элементарные правила поведения дома, осторожное обращение с огнем и электроприборами. Развивать речь, память, воспитывать осторожность.

- «Лето красное – безопасное».

Цель: закрепление знаний о полезных и ядовитых растениях, ягодах и грибах. Познакомить с правилами поведения в природе, продолжать воспитывать бережное отношение к природе и осторожность.

Наблюдения: изучаем транспорт.

Цель: закрепить знания детей о транспортных средствах. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта.

Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Путаница», сказка «Волк и семеро козлят», Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», С. Михалков «Моя улица».

Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.

Цель: развивать умение внимательно слушать, преодолевать чувство страха; находить выход из создавшейся проблемной ситуации; воспитывать самостоятельность. Способствовать формированию умений отвечать на вопросы по содержанию, активизировать речь детей.

Рассматривание: иллюстраций «На улице города». Рассматривание картинок из серии «Транспорт», «Правила безопасности» (ОБЖ).

Цель: способствовать развитию умения рассматривать иллюстрации, картинки, понимать их сюжет, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, речь.

Подвижные игры: «Светофор», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Найди свой цвет», «Поезд».

Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность, воспитывать интерес к подвижным играм. Закреплять правила дорожного движения.

Дидактические игры: «Что говорит светофор», «На чем люди ездят», «Можно – нельзя», «Найди и назови», «Чудесный мешочек».

Цель: развитие навыков безопасного поведения. Развивать разговорную речь, внимание, память.

Сюжетно – ролевые игры: «Мы – спасатели», «Мы путешествуем», «Поездка в автобусе», «Шоферы», «Поедем на дачу».

Цель: способствовать формированию умений объединяться в игре, развивать игровой замысел; воспитывать интерес к совместным играм. Закреплять навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

Творческая мастерская:

- Конструирование (строительный материал) «Наша улица».

Цель: закреплять умение создавать элементарные постройки, развивать общую моторику рук, воспитывать желание обыгрывать постройку.

- Рисование «Светофор».

Цель: уточнить, что обозначают цвета светофора и их последовательность.

	<p>Способствовать формированию умений изображать сигналы светофора круглой формы и правильно их располагать. Закреплять умение пользоваться кистью и красками.</p> <p>- Аппликация «Светофор».</p> <p>Цель: закреплять умение правильно наклеивать цвета светофора, проговаривая правила поведения на каждый цвет. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>• экскурсии:</p>
<p>14.06 – 17.06.2022</p>	<p><u>Познавательные и тематические беседы:</u></p> <p>- «Чтобы быть здоровым».</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей навыков личной гигиены, закрепить элементарные сведения об организме; убедить в необходимости беречь свое тело.</p> <p>- «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу».</p> <p>Цель: познакомить детей в доступной форме с витаминами, рассказать о пользе и их значении для здоровья человека. Способствовать формированию представлений детей о здоровом образе жизни.</p> <p>- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>Цель: способствовать формированию представлений о том, что только закаливание и спорт делают человека сильным, здоровым, бодрым. Развивать память, разговорную речь; воспитывать желание делиться впечатлениями.</p> <p><u>Наблюдения:</u> состояние погоды, сила ветра, дождь, облака, солнце.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, с влиянием погоды на здоровье людей. Закреплять умение определять состояние погоды по основным признакам, устанавливать простейшие связи. Закрепить летние сезонные признаки. Развивать умение сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы. Обратить внимание детей на красоту природы.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> С. Михалков «Прививка», А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Цель: развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур, прививок для здоровья человека. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи; вызвать интерес к произведениям.</p> <p><u>Рассматривание:</u> иллюстраций, картинок «Закаливание», «Распорядок дня», «Летние забавы», «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p> <p>Цель: познакомить детей с пользой гигиенических процедур и закаливания. Закреплять представления о том, что закаливание, гигиенические процедуры и спорт (физические упражнения, подвижные игры) делают человека сильным, здоровым, бодрым. Активизировать речь, развивать внимание, память; воспитывать любознательность.</p> <p><u>Подвижные игры и спортивные упражнения:</u> «Сбей кеглю», «Поймай мяч», «Найди свое место», «Тропинка здоровья», «Перепрыгни через горку из песка», «Допрыгни до листика», «Змейка», «Попади в корзину», «Ловишки», «Мой веселый звонкий мяч», «По ровненькой дорожке» и др.</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, внимание, быстроту, ловкость, глазомер, меткость, умение ориентироваться в пространстве, играть в мяч. Воспитывать интерес и любовь к спорту, подвижным играм, физическим упражнениям. Закреплять представления о здоровом образе жизни.</p>

<p><u>Дидактические игры:</u> «Путешествие в Страну здоровья», «Покажи, где что находится», «Фрукты и овощи – это вкусно и полезно». Цель: способствовать формированию у детей элементарных представлений об организме человека, о пользе овощей и фруктов. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Воспитывать желание соблюдать правила гигиены, заниматься спортом, закаливанием.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья», «Детский сад», «Больница», «Овощной магазин». Цель: способствовать формированию умений объединяться в игре, развивать игровой замысел. Воспитывать интерес к совместным играм, доброжелательность. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни.</p> <p><u>Творческая мастерская:</u> - Лепка «Фрукты и овощи». Цель: Помочь вспомнить, как выглядят разные фрукты и овощи. Закреплять основные приемы лепки; представления о том, что фрукты и овощи полезны. - Совместная аппликация и рисование «Солнце, воздух и вода». Цель: развивать умение отображать в рисунке замысел. Закреплять знания о том, что закаливание и спорт делают человека сильным и здоровым. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Развивать чувство цвета, композиции, творческие способности.</p> <p><u>Праздники и развлечения:</u> - Музыкально-спортивный праздник «Праздник мяча». - Спортивное развлечение на свежем воздухе: «Самый сильный, ловкий, смелый». Цели: Создать радостное настроение от игр на свежем воздухе, развивать двигательную активность; воспитывать желание быть сильным, ловким, смелым.</p>

**Тематический план по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности

Сентябрь	«Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться» «Дом» «Я шофер» «Прогулка в лес» «Мама кормит дочку»	«Как надо вести себя в группе» «У нас дома гости» «Как утешить куклу Нину» «Я хочу» «Подарки Петрушки» «Как сказать?» «Бедный зайка» «Как нам познакомиться»	Беседы о детском саде «Всё начинается с мамы»	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	«Внешность человека может быть обманчива»
Октябрь	«Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» «Учим куклу правильно пользоваться столовой и чайной ложками» «Вымоем куклу» «Поможем Маше накрыть на стол» «Кукла Катя за столом» «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой»	«Чем мы можем помочь» «Я тоже хочу эту игрушку» «Плохо быть одному» «С кем нам нравится играть» «Угостим обезьянку фруктами» «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» «Я делюсь игрушками»	«Я поздравляю бабушку с днем рождения» Беседа о России «Город, в котором я живу» Рассматривание альбома «Мой город»	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Предметы, требующие осторожного обращения» «Пожар» «Вызываем скорую помощь, милицию»
Ноябрь	«У Кати день рождения» «В гостях у куклы Маши» «Семья» «Аленка проснулась» «Зоопарк»	«Пожалей Катю» «Я умею говорить спасибо» «Дружба начинается с улыбки»	Беседы о семье Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке	Воспитывать уважительно, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	«Если ты разбил посуду» «Что может быть опасного на кухне?» Беседы о безопасности на дороге

Декабрь	«Магазин» «Напоим кукол чаем» «Купание куклы» «Куклы на прогулке» «Семья» «Детский сад»	«Как вести себя во время разговора» «Мы поссоримся и помиримся» «Просим прощения» «Найди себе пару» «Вежливые слова»	«Мама моего папы» «Мой дом - и я в нем живу» Рассказы детей о младших братьях и сёстрах	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги	Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	«Пожароопасные предметы»
Январь	«Детский сад» «Магазин» «Ветеринарная больница» «Напоим Катю чаем»	«Что умеет мой друг» Упр. «Качели»		Начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, сплетницы и т.п.)	Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	«Почему нельзя сосать сосульки»
Февраль	«Магазин» «Автомастерск» «Едем на дачу» «Ремонт военных машин» «Доктор» «Бабушка приехала в гости» «Праздник» «Катя собирается в гости»	«С кем я играю» «Мы поссоримся и помиримся» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Секрет волшебных слов»	«Папа моей мамы» День защитника Отечества Беседы о семье	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Правила поведения на проезжей части» «Как вести себя в общественном транспорте»

Март	«Парикмахерская» «Мама делает прическу к празднику» «Семья» «Доктор» «Детский сад»	«Мы поссоримся и помиримся»	8 марта Беседы о маме, бабушке Знакомство с народными праздниками (Масленица), народным искусством	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Рассказ воспитателя о подземном переходе «Опасные предметы»
Апрель	«Повар» «Автомашинист» «Булочная» «Семья» «Магазин» «Больница»	«Мы умеем проявлять сочувствие» «Что такое доброта» «Как вести себя во время разговора» «К нам гости пришли» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Помоги другому»	«С кем я живу»	Воспитывать уважительно, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Продолжать формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	
Май	«Военный врач» «Моряки» «Вызов врача на дом» «Сделаем куклам красивые прически» «Магазин» «Детский сад» «Автобус»	«К нам гости пришли» «Почему плачет Маша?» «Как вести себя во время разговора»	День Победы	Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Опасные предметы» «Открытое окно»

**Тематический план по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Занятие 1 3. Занятие 2 4. Занятие 3	1. Овощи с огорода 2. Чудесный мешочек 3. Хорошо у нас в детском саду 4. Что мы делаем в детском саду	1. Конструирование из различных материалов. «Вот какие разные у нас дорожки» 2. Конструирование из кирпичиков. «Как узкая дорожка стала широкой» 3. Конструирование из поролоновых губок. «Как дорожка превратилась в лабиринт»

			4. Конструирование из шнурков (ленточек). «Как прямая дорожка превратилась в кривую»
Октябрь	1. Занятие 4 2. Занятие 5 3. Занятие 6 4. Занятие 7	1. Кто в домике живет? 2. Магазин 3. Мой родной город 4. Мебель	1. Конструирование из различных материалов. «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» 2. Конструирование из бумажных салфеток. «Как на кустиках поспели ягодки» 3. Конструирование из природного материала. «Как шишки превратилась в птичек и рыбок» 4. Конструирование из бумажных салфеток. «Как облака стали тучами, и пошел дождь»
Ноябрь	1. Занятие 8 2. Занятие 9 3. Занятие 10 4. Занятие 11 5. Занятие 12	1. Тарелочка из глины 2. В гостях у бабушки 3. Папа, мама, я - семья 4. Варвара-краса, длинная коса 5. Помоги Незнайке	1. Конструирование из кирпичиков. «Как короткий заборчик стал длинным» 2. Конструирование из кирпичиков. «Как на заборчике открылись ворота» 3. Конструирование из кирпичиков. «Как заборчик превратился в загородку» 4. Конструирование из кубиков и других форм. «Как низкая башня стала высокой» 5. Конструирование из кирпичиков и полукубов. «Как обычная башня стала необычной»
Декабрь	1. Занятие 13 2. Занятие 14 3. Занятие 15 4. Повторение	1. Теремок 2. Деревянный брусочек 3. Смешной рисунок 4. Гирлянда	1. Конструирование-экспериментирование. «Как башня превратилась в пирамиду» 2. Конструирование плоскостное. «Вот какие разные у нас елочки» 3. Конструирование из грецких орехов и фольги. «Как орешки превратились в яблочки» 4. Конструирование по замыслу
Январь	1. Занятие 16 2. Занятие 17 3. Занятие 18	1. В январе, в январе много снега во дворе ... 2. Подкормим птиц зимой 3. Поможем кукле одеться 4. Одежда	1. Конструирование из снега на прогулке. «Как снеговик превратился в неваляшку» 2. Конструирование из кубиков и пластины. «Как лесенка превратилась в горку» 3. Конструирование из строительного материала. «Как неудобная кровать стала удобной»
Февраль	1. Занятие 19 2. Занятие 20 3. Занятие 21 4. Занятие 22	1. Транспорт 2. Как мы с Фунтиком возили песок 3. Приключение в комнате 4. Няня моет посуду	1. Конструирование из строительного материала. «Как кресло стало раскладным диваном» 2. Конструирование из строительных материалов. «Вот какие разные у нас машинки» 3. Конструирование из кирпичиков. «Как мы построили гараж для машины»

			4. Конструирование каркасное из фольги. «Как морковка превратилась в сосульку»
Март	1. Занятие 23 2. Занятие 24 3. Занятие 25 4. Занятие 26	1. Вот так мама, золотая прямо! 2. Что лучше: бумага или ткань? 3. Утята 4. Самолетик	1. Конструирование из бумажных салфеток. «Вот какие разные у нас букеты цветов» 2. Конструирование из кирпичиков. «Как кресло превратилось в тумбочку» 3. Конструирование из кирпичиков. «Как тумбочка превратилась в шкаф» 4. Конструирование из бытовых материалов. «Как сугробы превратились в ручейки и лужи»
Апрель	1. Занятие 27 2. Занятие 28 3. Занятие 29 4. Занятие 30	1. Подарки для медвежонка 2. Радио 3. Уход за комнатным растением 4. Прогулка по весеннему лесу	1. Конструирование из строительных материалов. «Как лодка превратилась в кораблик» 2. Конструирование из разных материалов. «Как лодка превратилась в ракету» 3. Конструирование из разных материалов. «Как опасный мостик стал безопасным» 4. Конструирование из строительных материалов. «Вот какие красивые у нас клумбы»
Май	1. Занятие 31 2. Занятие 32	1. В гостях у Красной Шапочки 2. Экологическая тропа	1. Конструирование из строительного материала. «Вот какие красивые домики у нас в деревне» 2. Конструирование из строительного материала. «Как наш город рос-рос и вырос!»

**Тематический план по образовательной области
«Речевое развитие»**

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» 2. Звуковая культура речи: звуки а, у 3. Звуковая культура речи: звук у 4. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин 5. Чтение русской народной сказки «Колобок»
Октябрь	1. Звуковая культура речи: звук о 2. Чтение стихотворений об осени 3. Чтение стихотворений об осени (продолжение) 4. Звуковая культура речи: звук и
Ноябрь	1. Рассмотрение сюжетной картины «Коза с козлятами» 2. Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке» 3. Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»
Декабрь	1. Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» 2. Чтение произведений о зиме 3. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»

	4. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»
Январь	1. Рассматривание сюжетных картин 2. Звуковая культура речи: звуки м, мь 3. Звуковая культура речи: звуки п, пь
Февраль	1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» 2. Звуковая культура речи: звуки б, бь 3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» 4. «Что такое хорошо и что такое плохо»
Март	1. Звуковая культура речи: звуки т, п, к 2. Чтение стихотворения И. Косяковой «Все она» 3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 4. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» 5. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»
Апрель	1. Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п 2. Звуковая культура речи: звук ф 3. Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины 4. Звуковая культура речи: звук с
Май	1. Звуковая культура речи: звук з 2. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья» 3. Звуковая культура речи: звук ц 3. Повторение

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение</p> <p>З. Александрова «Катя в яслях» Е. Янковская «Я хожу в детский сад» Е. Благинина «Полюбуйтесь-ка», «Подарок» Р.н.ск. «Репка» Т. Собакин «Потасовка с ветром и дождем» Б. Иовлев «Некогда» Я. Бжехва «Помидор» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой Э. Мошковская «Чужая морковка» С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» Болгарская сказка «Храбрец-молодец» пер. Л. Грибовой Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка» А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» В. Сутеев «Яблоко» В. Волина «Осень добрая пришла» С. Чёрный «Приставалка», «Про Катюшу» Б. Поттер «Ухти-тухти» пер. Образцовой Ю. Коринец «Последнее яблоко» С. Прокофьев «Маша и Ойка» Е. Аддиенко «Осень пришла»</p>

	<p>М. Шкурина «Дождик» М. Ивенсен «Падают листья» А. Босев «Трое» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капустян «Маша обедает» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» Заучивание наизусть. р.н.п. «Огуречик» Потешка «Дождик, дождик» А. Прокофьев «Капуста»</p>
Октябрь	<p>Чтение А. Барто «Я расту», «Девочка чумазая», «Игрушки» Р.н.ск. «Два жадных медвежонка», «Кот, петух и лиса» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капутикян «Кто скорее допьёт» Е. Благинина «Я умею обуваться» Потешка «Кошка любит только сало» С. Маршака «Пожар» Ю. Дмитриев «Что такое лес» З. Александрова «Родина» В.А. Автономова «Мой город» С. Михалков «Моя улица» И. Суриков «Вот моя деревня» Норвежская песенка «Чик-чирик» С. Маршак «Детки в клетке» В. Волина «Яблоки душистые» А. Павлова «Солнышко, похожее на маму» М. Пришвин «Листопад» П. Синявский «Разноцветный подарок» Заучивание наизусть: Потешка «На моей тарелочке, рыженькая белочка . . .»</p>
Ноябрь	<p>Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе» С. Буслова «Я с посудой осторожна» Т.Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» Р.н.ск. «Лиса и журавль», «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Боголюбской), «Коза-дереза» (обработке Е. Благиной), «Гуси-лебеди» (обр. М. Боголюбской), «Три медведя», «Заяц-хвоста» А. Прокофьев «Курицы на улице» Рус.нар.песенка «Курочка-рябушечка» М. Стрёмин «Подарок» В. Сутеев «Три котёнка» Е. Благинина «Посидим в тишине» А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» В. Осеева «Лекарство» Е. Чарушин «Ёж», «Волчишко» К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» Заучивание наизусть: Потешка «Водичка-водичка»</p>
Декабрь	<p>Чтение: Ю. Дмитриев «Синий шалашик» З. Александрова «Зима для здоровья»</p>

	<p>К. Чуковский «Мойдодыр», «Елка» Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка» С. Шевченко «История маленькой снежинки» Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака В. Сутеев «Елка» Р.н.ск. «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова Л. Воронкова «Снег идёт», «Таня выбирает ёлку» «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой С. Михалков «Мимоза» С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» В. Голявкин «Как я встречал Новый год» Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой С. Маршак «Тихая сказка» Заучивание наизусть: Потешка «Сорока» Потешка «Пошел котик на торжок...» Н. Нищева «Дед Мороз» З. Александрова «Снежок»</p>
Январь	<p>Чтение: З. Александрова «Катя в яслях» С. Маршак «Сыплет, сыплет снег» А. Липецкий «Снежинки» В. Фетисов «Зима пришла» К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Е. Чарушин «Воробей» И. Токмакова «Медведь» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Е. Трутнева «Белкина кладовая» Р.н.ск. «Теремок», «Рукавичка» (обр. Е.Благиной) А. Толстой «Снегурочка и лиса» Д. Чиарди «Насмешница синица» Н. Нищева «Зимние забавы» И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся...» М. Пляцковский «Ромашки в январе» Песенка «Три зверолова» в обработке С.Маршака В. Берестов «Больная кукла»</p>
Февраль	<p>Чтение: К. Чуковский «Чудо-дерево» Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка» Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака В. Берестов «Про машину» Э. Милер «Кротик и автомобильчик» Н. Кончаловский «Самокат» Т. Казырина «Самокат», «Машина» В. Сутеева «Разные колеса» Н. Некрасов «Наша армия родная» Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым» А. Плещеев «Храбрец-молодец» О. Чусовитина «Моя бабуленька»</p>

	<p>Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш.Сагдуллы Л. Попова «Бабушки нашей нет в мире родней» Заучивание наизусть: Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым» О. Чусовитина «Моя бабуленька»</p>
Март	<p>Чтение: Е. Благинина «Мамин день» Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Восемь кукол деревянных», «Мой конь» Ненецкая народная сказка «Кукушка» Т. Бокова «Липучка-почемучка» Сказки в обработке В. Даля «Лиса-лапотница» С. Влади «Матрешка» Т. Лисенкова «Поглядите поскорее!» А. Алфёров «Март» Белорусская сказка «Пых» обр. Н.Мялика Чтение знакомых народных песенок и потешек о весне К. Чуковский «Муха – цокотуха» Бианки «Подкидыш» Заучивание наизусть: С. Влади «Матрешка» Венгерская песенка «Мамин праздник»</p>
Апрель	<p>Чтение: Л. Толстой «Птица свила гнездо...», «У Вари был чиж» А. Прокофьев «Грачи» В. Берестов «О чём поют воробышки?» В. Даль «Ворона» Армянская песенка «Ласточка - тивит-тивит» Й. Чапек «Трудный день» Народная песенка «Божья коровка» К. Бальмонт «Комарики – макарики» Л. Абдулхакова «У кузнечика Антошки» М. Стельмах «У меня растет сестричка» В. Пасналеева «Лесная фиалка» «Несговорчивый удод» пер. С. Маршака Т. Белозёров «Подснежник» Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш. Сагдуллы Е. Алябьева «Солнце» «У страха глаза велики» обр. М. Серовой С. Прокофьев «Когда можно плакать» Заучивание наизусть: Е. Алябьева «Солнце» С. Маршак «Апрель»</p>
Май	<p>Чтение: Е. Дюк «Про дедушку» А. Барто «На заставе» Е. Благинина «Дождик» Песенка «Маленькие феи» в обр. С. Маршака С. Капутикян «Кто скорее допьёт» В. Бианки «Купание медвежат» А. Барто «Игрушки»</p>

	<p>Ч. Янчарского «В магазине игрушек», перевод с польского В. Приходько Т. Днепровская «Кукла – синеглазка» Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» З. Александрова «Мой мишка» К. Чуковский «Так и не так» В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица» Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад» «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой</p> <p>Заучивание наизусть: С. Маршак «Радуга-дуга»</p>
--	---

**Тематический план по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с карандашом и бумагой 2. Идет дождь 3. Привяжем к шарикам цветные ниточки 4. Разноцветный ковер из листьев 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Мячик 2-й вариант. Цветные мелки 2. Яблоко 3. 1-й вариант. Бублики 2-й вариант. Бабка и дед 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Овощи лежат на круглом подносе 2-й вариант. Репка 2. 1-й вариант. Большие и маленькие яблоки на тарелке 2-й вариант. Клен
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красивый полосатый коврик 2. Цветные клубочки 3. Колечки (Разноцветные мыльные пузыри) 4. Раздувайся, пузырь... 5. Красивые воздушные шары 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Солнышко лучистое 2. Стол 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большие и маленькие мячи 2. Разноцветные огоньки в домиках
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисуй что-то круглое 2. Нарисуй, что хочешь, красивое 4. Снежные комочки, большие и маленькие (Пушистая игрушка) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Черепаха 2-й вариант. Подарок любимому щенку (котенку) 2. Лестница для бельчонка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Ягоды и яблоки на блюдечке 2-й вариант. Чашки трех медведей 2. 1-й вариант. Шарик и кубики 2-й вариант. Ладонка
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деревья на нашем участке 2. Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров 3. Елочка 4. Новогодняя елка с огоньками и шариками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рыбка 2. Елочный шарик 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Пирамидка 2-й вариант. Кубик на кубик 2. 1-й вариант. Наклей какую хочешь игрушку 2-й вариант. Гирлянда из флажков
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Украсим рукавичку-домик 2. По замыслу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Домик для зайчика и петуха 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снеговик 2. 1-й вариант. Красивая салфеточка

	3. Деревья в снегу (Зимний лес – коллективная работа)	2-й вариант. Большие и маленькие птицы на кормушке	2-й вариант. Падают снежинки
Февраль	1. Мы слепили на прогулке снеговиков 2. Светит солнышко 3. Самолеты летят 4. Нарисуй, что хочешь, красивое	1. Варежки 2. 1-й вариант. Самолеты стоят на аэродроме 2-й вариант. Пушка	1. Светофор
Март	1. Лопаточки для кукол 2. Красивые флажки на ниточке 3. Украсим дымковскую уточку 4. Книжки-малышки	1. Бабочка на цветке 2. Неваляшка 3. Возвращение уток	1. Узор на круге 2. Пузырь, соломинка и лапоты
Апрель	1. Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы 2. Скворечник 3. Разноцветные платочки сушатся 4. Красивый коврик (коллективная работа) 5. Красивая тележка	1. Гусеница 2. Цветок на клумбе	1. 1-й вариант. Скворечник 2-й вариант. Лебедь 2. Тюльпан
Май	1. Картинка о празднике 2. Одуванчики в траве 3. По замыслу 4. Платочек	1. Утенок 2. Красивая бабочка	1. Скоро праздник придет 2. Домик

**Тематический план по образовательной области
«Физическое развитие»**

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
Октябрь	Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о	Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.	Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

	том, как их беречь и ухаживать за ними.		
Ноябрь	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.
Декабрь	Формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на лыжах.
Январь	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
Февраль	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
Март	Продолжать формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Продолжать формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении движений в равновесии.

Апрель	Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и р.
Май	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.