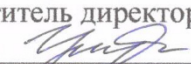



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабõжса шõр школа»
муниципальной сьõмкуд велõдан учреждение

Согласовано:

Заместитель директора по воспитательной
работе  (Григорян И.Ф.)



Утверждаю:

Директор  (Бабилов Д.А.)
Приказ от 01.09 2021г. № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вторая группа раннего возраста

(наименование учебного предмета, курса)

дошкольное образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

кем Ануфриевой Т.А.

(Ф.И.О. воспитателя, составившего рабочую учебную программу)

Няшабож

2021 г.

Содержание

Разделы	Содержание разделов	страница
1. Целевой раздел	1.1. Пояснительная записка. Цели и задачи Программы	3
	1.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет	4
	1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
2. Содержательный раздел	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
	2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
	2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	13
	2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	14
	2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
	2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	20
	2.2. Взаимодействие детского сада с семьей	21
	3. Организационный раздел	3.1. Планирование образовательной деятельности
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении		24
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ		25
3.4. Условия реализации Программы		27
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками		27
Список методической литературы		28

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности второй ранней группы общеразвивающей направленности на 2021–2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Няшабожская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) (далее – Программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Няшабожская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) разработана в соответствии следующих документов, которые указаны в ООП ДО МБОУ «Няшабожская СОШ» (с. 4, п. 1.1.).

Цель Рабочей программы: проектирование образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности через разнообразные виды детской деятельности.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия за счет постоянного совершенствования здоровьесберегающей среды в МБОУ;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) на основе индивидуализации образовательного процесса;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- развивать самостоятельность, инициативу, познавательную и коммуникативную активность, творческие способности, социальную уверенность и ценностные ориентации, определяющие поведение, деятельность и отношение ребенка к миру через совершенствование развивающей среды и создание условий для сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создать условия, для реализации проекта развивающей предметно-пространственной среды, направленные на социализацию и индивидуализацию детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и направленную на формирование любви к родному краю, приобщение к национальным и культурным традициям коми и ижемского народа;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей за счет осуществления дифференцированного подхода в работе с семьями.
- создание детско-родительского сообщества, участие детей и взрослых в реализации совместных проектов и обще групповых событий, традиций;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования.

1.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

Возрастные особенности детей 2-3 лет представлены в ООП ДО (стр.17. п.2.2.1)

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи воспитания и обучения по образовательным областям

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
Здравствуй, детский сад	01.09-03.09	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
Затейница Осень	06.09-10.09	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, о том, какая одежда в осенний период у человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать бережное отношение к природе.
Овощи и фрукты – полезные продукты	13.09-17.09	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Упражнять в узнавании овощей и фруктов по внешнему виду и отдельным частям, по вкусу.
В осеннем лукошке всего понемножку	20.09-24.09	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу.
Части тела и лица человека	27.09-01.10	Формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас по теме.
Дети и взрослые	04.10-08.10	Познакомить детей с нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развивать доброжелательное отношение ребенка к

		взрослым и сверстникам. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах
Мой дом	11.10-22.10	Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом».
Домашние животные	25.10-29.10	Формировать знания и представления детей о домашних животных и их детенышах (их название, особенности внешнего вида, жизненные потребности (пища, жилье)).
Домашние птицы	01.11-03.11	Формировать знания детей о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о домашних птицах; развивать речевую активность, формировать навыки связной речи; воспитывать интерес к домашним птицам, желанию ухаживать за ними.
Правила дорожные всем нам знать положено	08.11-12.11	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
Дружно ходим в детский сад	15.11-19.11	Познакомить детей с друзьями своей группы. Дать представление об именах собственных: Ваня, Саша, Поля. Закрепить в речи детей умение обращаться по имени. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять о них заботу. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Создать в группе атмосферу доверия и доброжелательности.
Профессии	22.11-26.11	Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Зимушка-зима к нам пришла сама	29.11-03.12	Уточнить представления о зиме, признаках зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды-лед); учить отмечать свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный ком); учить отмечать погодные условия (морозно, ветрено, метель, оттепель и т.д.); учить различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимания, речь общую моторику.
Деревья зимой	06.12-10.12	Формировать обобщенные представления о зиме как о времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в объекты природы, замечать их изменения.
Главные украшения Новогоднего праздника	13.12-17.12	Закреплять понятие детей о новогоднем празднике в детском саду и дома. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового
На пороге Новый год	20.12-30.12	года и новогоднего праздника.

Лесные звери и птицы зимой	10.01-14.01	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о зиме, о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.
Жизнь людей зимой	17.01-21.01	Расширять представления детей о жизни людей зимой. Знакомить с зимней одеждой, играми на улице зимой.
Что такое хорошо, что такое плохо	24.01-28.01	Развивать коммуникативные навыки детей, научит играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами. Развивать умение внимательно слушать говорящего. Научить употреблять вежливые слова и выражения.
Мы и едем, мы и мчимся	31.01-04.02	Обеспечить ознакомление с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.
Моя семья	07.02-11.02	Формировать представление у детей о семье, о членах своей семьи, о себе как о человеке. Воспитывать у детей любовь и уважение к себе и к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.
Моя мамочка и я – лучшие друзья	14.02-18.02	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.
Папин день	21.02-25.02	Познакомить детей с традициями праздника и поздравлений мужчин; представить образ мужчины – защитника.
Народные игры	28.02-04.03	Знакомить с народным творчеством на примере народных праздников (Масленица)
Мамин день	05.03-11.03	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке желания помогать им, заботиться о них. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Народная игрушка	14.03-18.03	Вызвать у детей интерес к народной игрушке; учить рассматривать игрушку: матрешка, неваляшка, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик», выделять особенности их внешнего вида (у матрешки есть голова круглой формы, туловище, ручки, она наряжена в сарафан; у неваляшки есть голова, туловище, руки- круглой формы и т.д.), свойства материалов из которых они сделаны (дерево, глина, пластмасса) Вызвать у детей желание действовать с игрушкой (разбирать, собирать, катать, играть и т.д.). Развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусств. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Устное народное творчество	21.03-25.03	Создать условие для развития интереса детей к устному народному творчеству через различные виды деятельности.
Весна	28.03-01.04	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
Жизнь людей весной	04.04-08.04	Расширять представления детей о жизни людей весной: изменения в одежде людей весной, в играх детей на прогулке; труд людей весной.
Птицы весной	11.04-15.04	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.
Дикие животные весной	18.04-22.04	Закрепить знания о признаках весны; дать представление об изменениях в жизни диких животных весной; расширить словарь за счет существительных – названий детенышей животных.
Любимые игры и игрушки	25.04-29.04	Формировать знания и представления детей об игрушках и их свойствах, развивать интересы, способности и склонности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
Природный мир весной	04.05-06.05	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
Животные и птицы весной	11.05-13.05	Продолжать расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе.
Животные жарких стран	16.05-20.05	Знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме.
Скоро лето	23.05-27.05	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Более подробно содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» второй группы раннего возраста реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках, которое представлено в ООП ДО МБОУ «Няшабожская СОШ» (с. 21-22, п. 2.2.2.)

Таблица 2

Тематический план ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	<p>«Мишка умывается» «Магазин» «Угостим кукол овощами» «Доставка овощей в магазин» «Семья» «Угостим куклу чаем» «Покатаем кукол» «Варим грибной суп» «Научим Мишутку кран правильно открывать» «Напоим мишку чаем» «Погоуляем с мишкой» «Уложим мишку спать» «Полечим куклу» «Детский сад»</p>	<p>«Угадай, за кем пришли» «К нам пришел мишка» «Я хороший» «Мы радуемся все вместе»</p>	<p>«Знакомство с детским садом» «Кто живет со мной в квартире»</p>	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p>	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p>	<p>Игра с водой «Дорога – опасно!» Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении «Горячая вода опасна»</p>

Октябрь	<p>«Покормим кукол» «Магазин» «Больница» «Семья» «Новая комната для кукол» «Кукла Маша завтракает» «Мы играем в театр» «В магазин за яблоками» «Поездка по городу» «Путешествие в деревню» «Как котятки мыли лапки» «Кошка укладывает котенка спать»</p>	<p>Игра «Вежливый медвежонок» Адапционная игра «Беги ко мне» Беседа «Как зовут воспитателя и няню» «О правилах поведения в детском саду»</p>	<p>Беседы «Мама и папа» Альбом «Моя семья» Беседа «Я и моя семья» «Что находится на моей улице» «Работа прачечной д/с» «Мне нравится в детском саду» «Улицы города» Беседа «Мой родной город» «Дружат девочки и мальчики»</p>	<p>Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p>	<p>«Мы играем с корабликами» (правила безопасного поведения в играх с водой) Беседа о ПДД Беседа «Животные на улице» Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными</p>
Ноябрь	<p>«Цыпленок умывается» «Птичий двор» «Автобус» «Шоферы» «Поможем Мишке напоить гостей чаем» «Мама идет на прогулку с малышом» «Магазин»</p>	<p>Напоминать детям о необходимости здороваться при входе в группу Ситуативный разговор «Дружба» Беседа о правилах поведения в общественном транспорте Беседа «Кто такие друзья» «Я знаю слово “пожалуйста”»</p>	<p>«Кто работает в нашем детском саду?» Беседа «Помощники» (о домашних обязанностях, заботе о близких)</p>	<p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.</p>	<p>«Внешность может быть обманчива» Ситуативный разговор «Безопасность при ходьбе по лестнице» «Правила дорожного движения»</p>

Декабрь	<p>«Кукла обедает» «У куклы день рождения» «Парикмахеры» «Ждем гостей» «Куклы в гостях у ребят» «Магазин» «Покатаем кукол на машине» «Сварим суп для Маши» «Детский сад» «Кукла Катя ждет гостей» «Кукла заболела» «Строители» «Доктор»</p>	<p>Продолжать учить детей прощаться со взрослыми и детьми при уходе домой</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать</p> <p>Д/и «Давайте поздороваемся»</p>	<p>Беседа «Мы девочки и мальчики»</p>	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p>	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p>	<p>«Зачем нам рукавички?» «Правила поведения дома»</p>
Январь	<p>«Маша обедает» «Каша для куклы Кати» «Идем навестить заболевшую куклу Аленку» «Путешествуем вместе»</p>	<p>«Мы уже большие» «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» Игра с мячиком «Кто у нас хороший» Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми</p> <p>Этюд «Назови ласково» «Как играть и не ссориться»</p>		<p>Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p>	<p>Беседа «Опасные предметы» Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице»</p>

Февраль	<p>«Перевези груз» «Как машина зверят катала» «Доставка овощей в магазин» «Мама кормит малыша» «Угостим маму чаем» «Купание куклы Кати» «Как я помогаю маме (бабушке)» «Папа готовит ужин»</p>	<p>Беседа «Драться или договариваться» Игра «Ласковое имя» Игра «Вместе играем»</p>	<p>«Дружат девочки и мальчики» Рассматривание фотографии членов семьи Беседа «Мамочка любимая!» Альбом «Папин праздник» Беседа «Мой папа»</p>	<p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.</p>	<p>Беседа «Осторожно, гололед!» «Как уберечься от опасности в умывальной комнате»</p>
Март	<p>«В гостях у матрёшки» «А у нас сегодня гость» «Матрешка встречает гостей» «Напоим матрешку чаем» «Мы лечим куклу» «Куклы проснулись» «Дочки-матери» «Приготовим ужин для героев сказки «Репка»» «Новоселье для лисички» «Как мама учила Мишку правильно кушать» «Мы едем на автобусе»</p>	<p>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».</p>	<p>«Поговорим о маме» Беседа о семье Беседа «Лучше всех на свете – мамочка моя» «Масленица»</p>	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p>	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила Беседа «Дорога – опасно!» Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности</p>

Апрель	«Детский сад» «Магазин» «Семья» «Автомастерская» «Больница» «Шоферы» «Купание пупсика» «Парикмахерская»	Игра «Волшебное слово» Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать «Поделись игрушками»	Альбом «Народные игрушки»	Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	«Опасное предложение» (навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми)
Май	«Больница» «Мы в гостях» «Магазин» «Семья» «Дочки - матери» «Накормим куклу» «Мы ходили в зоопарк» «Построим зоопарк для зверей» «Салон красоты» «Семья» «Поезд» «Поликлиника»		«Моя семья»	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное воспитание
- формирование элементарных математических представлений (количество; величина; форма)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Более подробно содержание образовательной области «Познавательное развитие» второй группы раннего возраста реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках, которое представлено в ООП ДО МБОУ «Няшабожская СОШ» (с. 19-20, п. 2.2.2.)

Таблица 3
Тематический план ОО «Познавательное развитие»

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим
Сентябрь	1. Занятие 1 2. Занятие 2 3. Занятие 3	1. Осень в гости к нам пришла 2. Такие разные фрукты и овощи 3. За грибами 4. Наши помощники
Октябрь	1. Занятие 4 2. Занятие 5 3. Занятие 6 4. Занятие 7	1. Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу 2. Домики на полянке 3. Названия предметов мебели 4. Внешние особенности домашних животных
Ноябрь	1. Занятие 8 2. Занятие 9 3. Занятие 10	1. Голоса домашних птиц 2. Светофор 3. Мы – веселые ребята 4. Продавец 5. Зимушка-зима
Декабрь	1. Занятие 11 2. Занятие 12 3. Занятие 13 4. Занятие 14	1. Прогулка в зимний парк 2. Чем нам нравится зима? 3. Новогодние хлопоты 4. Как зверята готовятся к празднику елки
Январь	1. Занятие 15 2. Занятие 16 3. Занятие 17	1. Птицы зимой 2. Зимняя одежда 3. Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты 4. Мы ездим и летаем
Февраль	1. Занятие 18 2. Занятие 19 3. Занятие 20 4. Занятие 21	1. Ролевая игра «Семья» 2. Наши мамы 3. Моя Родина 4. На ярмарке
Март	1. Занятие 22 2. Занятие 23 3. Занятие 24 4. Занятие 25 5. Занятие 26	1. Женский день 2. Лошадка-качалка 3. Потешки из ларца 4. Весенние цветы
Апрель	1. Занятие 27 2. Занятие 28 3. Занятие 29 4. Занятие 30	1. Высадка саженцев 2. Пернатые гости 3. Косолапый медведь 4. Игрушки
Май	1. Занятие 31 2. Занятие 32 3. Повторение 4. Повторение	1. Слон 2. Солнышко

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)

- художественную литературу.

Более подробно содержание образовательной области «Речевое развитие» второй группы раннего возраста реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках, которое представлено в ООП ДО МБОУ «Няшабожская СОШ» (с. 20-21, п. 2.2.2.)

Таблица 4
Тематический план ОО «Речевое развитие»

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие по территории участка 2. Путешествие по комнате 3. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий 4. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» 2. Дидактические игры и упражнения 3. Чтение русской народной сказки «Репка» 4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» 5. Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» 6. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» 7. Звуковая культура речи: звук у 8. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» 9. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» 2. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» 3. Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками 4. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» 5. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» 6. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» 7. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи: звуки <i>м-мь, п-пь, б-бь</i> 2. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?» 3. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?» 4. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> 5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал “Мяу”?» 6. Дидактическая игра «Подбери перышко» 7. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» 8. Звуковая культура речи: звук <i>к</i> 9. Повторение
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» 2. Совершенствование звуковой культуры речи 3. Рассказывание без наглядного сопровождения 4. Звуковая культура речи: звуки <i>д, дь</i> 5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» 6. Звуковая культура речи: звуки <i>т, ть</i>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» 2. Повторение 3. Чтение русской народной сказки «Теремок» 4. Звуковая культура речи: звук <i>х</i>

	<p>5. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</p> <p>6. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</p> <p>7. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»</p>
Март	<p>1. Инсценирование русской народной сказки «Теремок»</p> <p>2. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</p> <p>3. Рассматривание сюжетной картины</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя»</p> <p>5. Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»</p> <p>6. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»</p> <p>7. Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница»</p> <p>8. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения</p> <p>9. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>
Апрель	<p>1. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»</p> <p>4. Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»</p> <p>5. Знакомство с новой игрушкой</p> <p>6. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</p> <p>7. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>8. Купание куклы Кати</p> <p>9. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»</p>
Май	<p>1. Повторение</p> <p>2. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка»</p> <p>3. Рассматривание картины «У аквариума»</p> <p>4. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»</p> <p>6. Дидактическое упражнение «Так или не так?»</p> <p>7. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»</p> <p>8. Здравствуй, весна!</p>

Художественная литература

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение</p> <p>Укр.нар.ск. «Рукавичка» (обр. Е. Благининой)</p> <p>Рус.нар.ск. «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского), «Колобок» (обр. К. Ушинского), «Репка», «Теремок», «Лисичка со скалочкой»</p> <p>О. Высотская «Если любишь яблоки»</p> <p>В. Берестов «Больная кукла»</p> <p>А. Барто «Морковный сок», «Девочка чумазая», стихи из цикла «Игрушки», «Я расту»</p> <p>И. Муравейка «Я сама»</p> <p>Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>Потешка «Зайчик-трусишка в огород забежал», «Водица-водица, умой мое личико», «Наша Маша маленькая», «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И. Токмаковой)</p> <p>Н. Павлова «Земляничка»</p> <p>В. Сутеев «Под грибом»</p> <p>С. Капутикян «Все спят»</p>

	<p>Рус.нар.песенка «петушок, петушок» Заучивание наизусть. Потешка «Солнышко-ведрышко» Потешка «Ночь пришла» «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...»</p>
Октябрь	<p>Чтение Потешка «Солнышко-ведрышко», «Закатилось красно солнышко...», «Кисонька-мурьсенька» Д. Биссет «Га-га-га» Рус.нар.песенка «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай» Е. Чарушин «Теремок» А. Барто «Грузовик» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» В. Сутеев «Три котенка», «Под грибом» Е. Чарушин «Про Томку» С. Маршак «Котята» В. Берестов «Котенок»</p>
Ноябрь	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок-золотой гребешок и жерновки», «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок» (обр. М. Булатова), «Репка» Потешка «Гуси, вы гуси», «Уж ты зимушка- зима» К. Чуковский «Курица – красавица» М. Пришвин «Ребята и утята» Е. Чарушин «Курочка» К. Ушинский «Гуси» И. Токмакова «Поиграем?», «На машине ехали» А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Главы из «Дядя Степа-Милиционер» С. Михалков А. Северный «Светофор» О. Бедарев «Если бы...» Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед» Б. Заходер «Шофёр» Н. Кончаловский «Самокат» А. Усачев «Случай в автобусе» О. Высотская «Нужно дружно жить на свете» Г. Цыферов «Про друзей» К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Е. Благинина «Мы сейчас бревно распилим ...» В. Берестов «Большая кукла» «Котауси и Мауси» (обр. К. Чуковского) Заучивание наизусть: Потешка «Цып – цып – цыплятки»</p>
Декабрь	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Заюшкина избушка», «Как коза избушку построила» Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели», «Пошел котик на торжок...», «Ох ты, зимушка-зима» Рус.нар.песенка «Котя, котик, коток...» А. Кондратьев «Зеркало» Н. Пикулина «Лисий хвостик» К. Чуковский «Елка» С. Козлов «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год»</p>

	<p>Н. Титаева «Как вокруг белым-бело» З. Александрова «Зимняя песенка» Заучивание наизусть: Потешка «Ох ты, зимушка зима»</p>
Январь	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Теремок» Потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки...», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...», «Наша Маша маленькая» К. Чуковский «Мойдодыр» В. Берестов «Снегопад» А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...» Г. Ладонщикова «Зимние картинки» (отрывок), «Зимушка-зима» К. Чуковский «Федорино горе» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Заучивание наизусть: Потешка «Заяц Егорка»</p>
Февраль	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок», «Волк и лиса» Потешка «Загудел паровоз» Н. Павлова «На машине» А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик» Б. Заходер «Шофер» С. Михалков «Песенка друзей» А. Барто «Девочка-ревушка» К. Ушинский «Петушок с семьёй» С. Капутикян «Все спят» С. Маршак «Папин праздник» Заучивание наизусть: М. Морозова «Рисунок для папы»</p>
Март	<p>Чтение: Потешка «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки...», «Люли, люлюшки, люли...», «Баю-бай, баю-бай...», «Наша Маша маленька», «Ночь пришла», «Как у нашего кота», «Солнышко, ведрышко» Рус.нар.ск. «Курочка Ряба» Е. Благинина «Мамин день» «В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько Г. Бойко «Солнышко» А. Плещеев «Сельская песенка» Заучивание наизусть: Потешка «Еду, еду к бабе, к деду»</p>
Апрель	<p>Чтение: Потешка «Уж я Танечке пирог испекла», «Дождик, дождик, веселей...», «Чив-чив, воробей!», «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!», «Ай, качи-качи-качи», «Травка - муравка», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...» Рус.нар.ск. «Маша и медведь» Г. Ладонщикова «Весна» Е. Успенский «Детский врач» В. Даль «Ворона» А. Прокофьев «Грачи» Л. Толстой «У Вари был чиж» В. Сутеев «Три котёнка»</p>

	А. Барто «Игрушки»
Май	<p>Чтение: Потешка «Солнышко-ведрышко» Рус.нар.ск. «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» А. Плещеев «Сельская песенка» Г. Бойко «Солнышко» Н. Сладков «Чья проталина?», «Медведь и солнце» Н. Павлова «Земляничка» А. Парошин «Малютка бегемот» С. Егоров «Жираф» Е. Котенева «Кенгуру» К. Чуковский «Муха-цокотуха» Л. Квитко «Одуванчик»</p> <p>Заучивание наизусть: Потешка «Дождик, дождик пуще...»</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- знакомство с искусством,
- изобразительную деятельность (рисование, лепка)
- конструктивно-модельную деятельность
- музыкальную деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)
- театрализованные игры

Более подробно содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» второй группы раннего возраста реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках, которое представлено в ООП ДО МБОУ «Няшабожская СОШ» (с. 22-21, п. 2.2.2.)

Таблица 2
Тематический план ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Рисование	Лепка/Конструирование
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лошадка 2. Тайна дождя 3. Корзинка с морковкой 4. Мухомор 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стручки гороха 2. 1-й вариант. Съешь моего яблочка 2-й вариант. Половинки фруктов и овощей 3. 1-й вариант. Морковки 2-й вариант. Морковка 4. Поймай бусинку
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расческа для кукол 2. Портрет 3. Самый лучший дом 4. Красивая чашка (в горошек) 5. Игрушки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Подсолнух 2-й вариант. Оденем куколку 2. 1-й вариант. Пирожки для Машеньки 2-й вариант. Кто в домике живет? 3. 1-й вариант. У ежа иголки 2-й вариант. Красивая ваза 4. 1-й вариант. Конфеты 2-й вариант. Овечка
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки 2. В сердце много доброты 3. Помоги шоферу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Червячки для цыпленка 2. 1-й вариант. Колеса к поезду 2-й вариант. Колеса для машин 3. 1-й вариант. Маленькие змейки

		2-й вариант. Мячики 4. 1-й вариант. Вкусный пирог 2-й вариант. Поезд 5. 1-й вариант. Рыбки 2-й вариант. Помпоны на шапках
Декабрь	1. Снеговик 2. Игрушки 3. Игрушки 4. Снеговик	1. 1-й вариант. Медведь в берлоге 2-й вариант. Дома и деревья в снегу 2. 1-й вариант. Баранки 2-й вариант. Флажки 3. 1-й вариант. Новогодняя елка 2-й вариант. Конфетки в вазе 4. Банан
Январь	1. Мышка-норушка 2. Детские игры зимой 3. «Цветик-семицветик»	1. Колобок 2. Жираф 3. 1-й вариант. Яички для птички 2-й вариант. Бутерброды
Февраль	1. Машина для Карлсона 2. Портрет семьи 3. Бусы для мамы 4. Праздничный салют	1. 1-й вариант. Самолет 2-й вариант. Машины 2. Яблоко 3. 1-й вариант. Овощной салат 2-й вариант. Цветок 4. Самолетики в небе
Март	1. Лошадка-качалка 2. Игрушки 3. Украсим барыне сарафан 4. Солнышко	1. Мыльные пузыри 2. 1-й вариант. Пирамидка 2-й вариант. Козленок 3. Погремушка 4. Цветочная поляна
Апрель	1. Спал цветок и вдруг проснулся 2. Дерево весной 3. Игрушки 4. Игрушки 5. Разноцветные мячи	1. 1-й вариант. Пончики 2-й вариант. Лодочка 2. Окно для петушка 3. 1-й вариант. Гусеница 2-й вариант. Животные 4. Неваляшка
Май	1. Цветущий луг 2. Лесные животные 3. Зебра 4. Одуванчик на лугу	1. 1-й вариант. Зебра 2-й вариант. Пятнышки на жирафе 2. 1-й вариант. Одуванчики 2-й вариант. Божья коровка

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- физкультурно-оздоровительную работу
- воспитание культурно-гигиенических навыков
- физическую культуру

Физкультурно-оздоровительная работа	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
<ul style="list-style-type: none"> • Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

<p>использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. • При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. 	<p>руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). • Учить держать ложку в правой руке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. • Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать). • Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <p><u>Подвижные игры.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).
---	---	--

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям
		Возрастные особенности детей 2-3 лет
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Грибы. Что мы о них знаем
		Мама, я сам
		Безопасность детей. Если ребенок потерялся
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Нужен ли малышу дневной сон?
		Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста
		Здоровье на тарелке
	Беседа	Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей 2-3 лет
День открытых дверей для родителей	Детский сад принимает гостей	
Оформление композиции	Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Как одевать ребенка в детский сад
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
	Консультации	Если в доме животные
		Правила поощрения и наказания
		Современные методы оздоровления детей дома
	Беседа	Формирование навыков самообслуживания
	Буклет	Безопасность на дорогах
	Конкурс лучшей семейной фотографии	Маленький огородник
Мастерская «Умелые руки».	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила безопасного поведения на улице
		Уроки доброты
	Консультации	Дорожная азбука
		Растим помощника
		Как воспитать ребенка счастливым
	Буклет	Безопасность на дорогах 2
		Пальчиковые игры для детей

Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Осторожно, коронавирус
		Безопасность ребенка в новый год
		Пушистая целительница
	Консультации	Как правильно одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
Выставка	Новогодняя игрушка своими руками	
Родительское собрание	Играем пальчиками и развиваем речь	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Сенсорное развитие детей раннего возраста
		Нравственное воспитание детей
Фотовыставка	Дети в детском саду	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Как провести выходные с ребёнком
		Приучаем к порядку
		23 февраля
		Широкая масленица
	Консультации	Капризы и упрямство
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте
Вечер в семье		
Буклет	Безопасность на дорогах 3	
Родительское собрание	Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Русские народные игры в семье
		8 марта
		Роль фольклора в развитии детей
	Консультации	Весна идет
		Как помочь ребенку заговорить
		Научите ребенка узнавать цвета
		Зачем читать детям сказки
		Чем занять ребенка дома?
Беседа	Как предупредить весенний авитаминоз	
	Как одеть ребенка весной на прогулку	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние прогулки
		Птицы весной
		Гармония общения
		Чем занять малыша весной на прогулке
		Какие игрушки необходимы детям
		Пасха. Светлое христово воскресенье
	Консультации	10 правил как научить ребенка слушаться
		Личная гигиена детей
Семейная акция	Сделаем скворечник своими руками	
Май	Папки-передвижки	Азбука дачной безопасности
		Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
		Игры с песком и водой

	Наглядная информация	Осторожно – клещи Лето
	Консультации	Летние инфекции
	Фотостенд	Вот так мы жили в детском саду
	Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы

3. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Предпочтительно одно из занятий проводить во вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание непосредственно образовательной деятельности.

День недели	Половина дня	Виды организованной образовательной деятельности
		Дети 2 – 3 лет
Понедельник	I	ОО «РР»: Развитие речи
	II	ОО «ФР»: физическая культура
Вторник	I	ОО «ХЭР»: Рисование
	II	ОО «ХЭР» Музыкальная деятельность
Среда	I	ОО «ПР»: Формирование элементарных математических представлений
	II	ОО «ФР»: физическая культура (развитие движений)
Четверг	I	ОО «ПР»: Ознакомление с окружающим миром
	II	ОО «ХЭР»: Музыкальная деятельность
Пятница	I	ОО «ХЭР»: Лепка
	II	ОО «ФР»: физическая культура (на улице)

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 9-ти часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 8.00 до 17.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 1 раз в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой (в теплое время года) Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением

детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня во второй группе раннего возраста на 2020-2021 учебный год

08:00 – 08:40	Прием детей, совместная деятельность педагога и детей, утренняя гимнастика.
08:40 – 09:15	Подготовка к завтраку, завтрак.
09:15 – 09:30	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД.
09:30 – 09:40	Непосредственно образовательная деятельность
09:45 – 09:55	Самостоятельная деятельность детей.
09:55 – 10:10	II завтрак
10:10 – 12:00	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность педагога и детей (игры, наблюдения, труд). Самостоятельная деятельность детей.
12:00 – 12:30	Подготовка к обеду. Обед.
12:30 – 15:30	Подготовка ко сну, дневной сон.
15:30 – 15:50	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.
15:50 – 16:10	Подготовка к полднику, полдник.
16:10 – 17:00	Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками

	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
--	---

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Литература

Учебно-методические комплекты к программе и литература указаны в ООП ДО МБОУ «Няшабожская СОШ» (с. 101-104).