

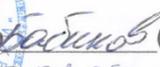
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабожса шёр школа»
муниципальной съёмкуд велдан учреждение

Согласовано:

Заместитель директора по воспитательной
работе  (Григорян И.Ф.)



Утверждаю:

Директор  (Бабилов Д.А.)
Приказ от 01.09 2021г. № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первая группа раннего возраста

(наименование учебного предмета, курса)

дошкольное образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования
кем Ануфриевой Т.А.

(Ф.И.О. воспитателя, составившего рабочую учебную программу)

с. Няшабож

2021 г.

Содержание рабочей программы

| Разделы | Содержание разделов | Страница |
|-----------------|--|-----------------|
| Целевой | Пояснительная записка | 3 |
| | Возрастные особенности развития детей 1-2 лет | 4 |
| | Задачи воспитания и обучения | 4 |
| Содержательный | Особенности воспитательно-образовательного процесса | 4 |
| | Комплексно-тематическое планирование | 6 |
| | Развитие речи | 10 |
| | Художественная литература | 12 |
| | Развитие движений | 12 |
| | Игры-занятия с дидактическим материалом | 13 |
| | Музыкальное воспитание | 15 |
| | Формы образовательной работы | 16 |
| | Взаимодействие детского сада с семьей | 18 |
| Организационный | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 20 |
| | Планирование образовательной деятельности | 23 |
| | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 24 |
| | Список методической литературы | 24 |

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности первой группы раннего возраста общеразвивающей направленности на 2021–2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Няшабожская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) (далее – Программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1 до 2 лет.

Программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Няшабожская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) разработана в соответствии следующих документов, которые указаны в ООП ДО МБОУ «Няшабожская СОШ» (с.4, п. 1.1.).

Цель Рабочей программы: проектирование образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности через разнообразные виды детской деятельности.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия за счет постоянного совершенствования здоровьесберегающей среды в МБОУ;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) на основе индивидуализации образовательного процесса;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- развивать самостоятельность, инициативу, познавательную и коммуникативную активность, творческие способности, социальную уверенность и ценностные ориентации, определяющие поведение, деятельность и отношение ребенка к миру через совершенствование развивающей среды и создание условий для сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создать условия, для реализации проекта развивающей предметно-пространственной среды, направленные на социализацию и индивидуализацию детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и направленную на формирование любви к родному краю, приобщение к национальным и культурным традициям коми и ижемского народа;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей за счет осуществления дифференцированного подхода в работе с семьями.
- создание детско-родительского сообщества, участие детей и взрослых в реализации совместных проектов и обще групповых событий, традиций;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования.

1.2. Возрастные особенности развития детей 1-2 лет.

Возрастные особенности детей второго года жизни представлены в ООП ДО МБОУ «Няшабожская СОШ» (п 2.1.1. стр.10)

1.3. Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Учить бережно относиться к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов. Учить рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Учить играть, не мешая сверстникам.

2. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОУ «Няшабожская СОШ» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019.

2.1. Особенности воспитательно-образовательного процесса.

Воспитание и развитие детей раннего возраста предусматривает личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку.

Особенности воспитательно-образовательного процесса с детьми 1-2 лет:

1. Необходимость включения в детскую деятельность.

Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является игра. Игра малышом требует не переменного участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность.

2. Необходимость личной обращенности к ребенку.

Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему.

3. Неэффективность любых вербальных методов воспитания.

Любые инструкции, объяснения, призывы к послушанию по отношению к ним оказываются бесполезными. Дети этого возраста живут только настоящим. Воздействие ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями.

4. Необходимость принимать ребенка.

Крайне важно позитивное принятие и доброжелательность к детям, которое подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает.

5. Необходимость эмпатии (сочувствия и сопереживания).

Эмпатия требует умения слушать другого и не только его слова, но и то, о чём он умалчивает или чего даже не осознаёт.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации:

- ✓ Совместная деятельность педагога с детьми.
- ✓ Образовательная деятельность в режимных моментах.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Организованная образовательная деятельность.

Главная особенность организованной образовательной деятельности детьми раннего возраста заключается в том, что при организации взаимодействия педагога с детьми должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая стимулирование активности каждого ребенка, формирование определенных знаний, умений и навыков, желание действовать, общаться, играть.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность должна быть:

- ✓ событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ✓ ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- ✓ процессуальна (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Ведущим направлением в ФГОС по развитию и воспитанию детей раннего возраста является комплексное сопровождение индивидуального развития ребёнка, способствующего формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

Ведущим видом деятельности и основой становления личности ребенка до 3 лет является предметно-игровая деятельность. Из этого следует, что с маленькими детьми нельзя проводить таких занятий, когда воспитатель что-то объясняет или показывает, а дети «усваивают». Такие занятия не только неэффективны, но и вредны, поскольку могут парализовать собственную активность детей.

Поэтому с детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в

разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

| Тема | Период | Содержание работы |
|---|-------------|--|
| Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем! | 01.09-10.09 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ адаптировать детей к условиям детского сада; ✓ продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки); ✓ формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; ✓ продолжать знакомить с детьми, воспитателями и сотрудниками детского сада; ✓ воспитывать отзывчивость, доброжелательность; доброжелательные отношения со взрослыми и сверстникам ✓ способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. |
| Мои любимые игрушки | 13.09-24.09 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с игрушками в группе; ✓ закреплять знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; ✓ развивать речевую активность детей; ✓ формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать) ✓ воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению; ✓ учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; ✓ развивать фантазию детей. |
| Профессии детского сада | 27.09-01.10 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду; ✓ воспитывать уважение к труду взрослых; ✓ развивать речевую активность детей. |
| Золотая осень | 04.10-08.10 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в окружающем мире); ✓ развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, отцвели цветы и т.д.); ✓ расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; ✓ воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления; воспитывать эстетическое восприятие детей от красоты осенних пейзажей; ✓ развивать умение вести наблюдения за погодой. |
| Овощи | 11.10-15.10 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей об овощах, их полезных свойствах; ✓ развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; ✓ развивать умение обследовательских действий |
| Фрукты | 18.10-22.10 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о фруктах, их полезных свойствах; |

| | | |
|--|-------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; ✓ развивать умение обследовательских действий |
| Дары природы: грибы, ягоды | 25.10-29.10 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с особенностями внешнего вида ягод, грибов и с местом их произрастания; ✓ дать представление о пользе грибов и ягод в жизни человека и животных; ✓ воспитывать любовь к природе |
| Я в мире человек | 01.11-03.11 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; ✓ учить детей проявлять навыки опрятности; ✓ соблюдать правила поведения в детском саду; ✓ сопровождать речью игровые и бытовые действия; ✓ учить детей ориентировке в схеме собственного тела; ✓ учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок |
| А у нас во дворе: домашние животные | 08.11-12.11 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о домашних животных и их детенышах: где живут, чем питаются; ✓ развивать речевую активность детей, словарь; ✓ воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться |
| На лесной полянке: лесные животные | 15.11-19.11 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, чем питаются; ✓ знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; ✓ развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; ✓ воспитывать бережное отношение к животным |
| Сезонная одежда и обувь | 22.11-26.11 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с многообразием одежды; ✓ формировать навыки одевания и раздевания; ✓ обогащать словарный запас детей посредством игр, рассматривания иллюстраций чтения художественной литературы |
| Книга – наш друг | 29.11-03.12 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, фольклором, устным народным творчеством ✓ прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; ✓ воспитывать бережное отношение к книгам. |
| В гостях у сказки | 06.12-10.12 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. ✓ познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами; ✓ формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценности представлений; ✓ развивать умения слушать, следить за развитием действия; ✓ следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. |
| Здравствуй, Зимушка-Зима! | 13.12-17.12 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представление о зиме. ✓ развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сезонные |

| | | |
|------------------------------|-------------|---|
| | | изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда людей). |
| Новогодние чудеса | 20.12-30.12 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране; закладывать основы праздничной культуры; привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; ✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке |
| Зимние забавы | 10.01-14.01 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с различными зимними играми; ✓ развивать силу, быстроту, выносливость; ✓ воспитывать любовь к ЗОЖ. |
| Посуда | 17.01-21.01 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о посуде, ее назначении; ✓ активизировать словарь по теме; ✓ формировать умение использовать различные виды посуды в сюжетных играх |
| Моя семья | 24.01-28.01 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о своей семье (обязанностях, делах, и поступках); ✓ способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; ✓ учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; ✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. |
| Транспорт | 31.01-04.02 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с разными видами транспорта; ✓ формировать представления о назначении транспорта; ✓ вызвать познавательный интерес к транспорту. |
| Дом, в котором я живу | 07.02-11.02 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать первичное представление о своем доме; ✓ знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; ✓ формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; ✓ знакомить с частями дома; ✓ обогатить словарный запас детей по данной теме. |
| Я и мой папа | 14.02-18.02 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с папиным праздником. ✓ знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. ✓ воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. |
| Народная игрушка | 21.02-25.02 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичное представление о народном творчестве. ✓ знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) ✓ знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); ✓ использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |
| Мамочка моя, солнышко родное | 28.02-04.03 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у детей любовь и уважение к родным и близким; ✓ дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; |

| | | |
|-------------------------------|-------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; ✓ воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; ✓ вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; ✓ организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |
| Весна-красна | 05.03-11.03 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о весне, о ее характерных признаках; ✓ расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; ✓ воспитывать бережное отношение к природе. |
| В мире театра | 14.03-25.03 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ вызвать у детей интерес к театральной деятельности; ✓ дать детям представление о театре; ✓ способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству |
| Путешествие в страну Здоровья | 28.03-01.04 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичные представления о здоровом образе жизни; ✓ развивать навыки фразовой речи; ✓ воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; ✓ прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. |
| Мебель | 04.04-08.04 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о мебели; ✓ дать детям знания о предметах мебели; ✓ учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать); ✓ учить находить предметы по указанным свойствам; ✓ развивать активный словарь детей; ✓ воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. |
| Птицы – наши друзья | 11.04-15.04 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»; ✓ знакомить с разными видами птиц; ✓ учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); ✓ воспитывать бережное отношение к птицам. |
| В мире музыки | 18.04-22.04 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; ✓ развивать интерес и любовь к музыке. |
| Кто живет в воде? | 25.04-29.04 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями; ✓ развивать речевую активность детей; ✓ развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, вслушиваться в звуки природы; ✓ активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей. |
| Насекомые | 04.05-13.05 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с насекомыми, их внешним видом; ✓ расширять представление детей о насекомых; ✓ учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; |

| | | |
|--------------------------------|-------------|---|
| | | ✓ воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). |
| Вот и стали мы на год взрослее | 16.05-27.05 | ✓ формировать понятие, что дети растут, изменяются; ✓ организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства. |

2.3. Развитие речи

| | От 1 года до 1 года 6 месяцев | От 1 года 6 месяцев до 2 лет |
|-----------------------|--|--|
| Понимание речи | <ul style="list-style-type: none"> расширять запас понимаемых слов. Учить по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды. учить понимать слова, обозначающие части тела человека (<i>руки, ноги, голова</i>), части лица (<i>рот, глаза, уши</i>), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (<i>красный, синий</i>), контрастные размеры (<i>большой, маленький</i>), формы (<i>кубик, кирпичик</i>) приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия. | <ul style="list-style-type: none"> расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>), форму (<i>кубик, кирпичик, крыша-призма</i>), состояние (<i>чистый, грязный</i>), а также место нахождения предмета (<i>здесь, там</i>); временные (<i>сейчас</i>) и количественные (<i>один и много</i>) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и лица (<i>руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос</i>); закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету; учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (<i>летает, бежит</i> и т.п.), способы питания (<i>клюет, лакает</i> и т.п.), голосовые реакции (<i>мяукает, лает</i> и т.п.); способы передвижения человека (<i>идет, бежит</i> и т.п.); учить понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>; учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (<i>мяч большой и маленький, красный и синий</i> и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами, (<i>кормить можно мишку, куклу, слоника</i> и т.п.); содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. |
| Активная речь | <ul style="list-style-type: none"> совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (<i>спи, иди, упал</i>); | <ul style="list-style-type: none"> поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо <i>ав-ав – собака</i> и т.п.); предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию; продолжать расширять и обогащать словарный запас: |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • учить показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам); • приучать детей отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?»; • побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств; • учить произносить по подражанию предложение из 2 слов. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; ✓ глаголами, обозначающими бытовые (<i>есть, умыться</i> и т.п.), игровые (<i>катать, строить</i> и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (<i>открывать – закрывать; снимать – надевать</i> и т.п.); ✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; ✓ наречиями (<i>высоко, низко, тихо</i>); • учить детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (<i>в, на, за, к, с</i>). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (<i>что, кто, куда, где</i>); • учить интонационной выразительности речи; • способствовать развитию потребностей детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (<i>попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел и скажи нам</i> и т.п.) |
|--|---|---|

2.4 Художественная литература

- приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи);
- сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий;
- приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;
- представлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении;
- обращать внимание на интонационную выразительность речи детей

| Список литературы для чтения детям | |
|------------------------------------|---|
| Русский фольклор | <ul style="list-style-type: none"> • Русские народные песенки, потешки: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ладушки, ладушки!..» ✓ «Петушок, петушок...» ✓ «Большие ноги...» ✓ «Водичка, водичка...» ✓ «Баю-бай, баю-бай...» ✓ «Киска, киска, киска, брысь!..» ✓ «Как у нашего кота...» ✓ «Пошел котик под мосток...» |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Русские народные сказки: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Курочка Ряба» ✓ «Репка» ✓ «Колобок» ✓ «Теремок» ✓ «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова) |
| Произведения поэтов и писателей России | <ul style="list-style-type: none"> • Поэзия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ З. Александрова «Прятки» ✓ А. Барто «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки») ✓ В. Берестов «Курица с цыплятами» ✓ В. Жуковский «Птичка» ✓ Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» ✓ С. Маршак «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке») ✓ И. Токмакова «Баиньки» • Проза: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Т. Александрова «Хрюшка и Чушка» (в сокр.) ✓ Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился» ✓ В. Сутеев «Цыпленок и утенок» ✓ Е. Чарушин «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие») ✓ К. Чуковский «Цыпленок» |

2.5. Развитие движений

- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений;
- учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;
- влезать на стремянку и слезать с нее;
- подлезать, перелезть;
- отталкивать предметы при бросании и катании;
- выполнять движения совместно с другими детьми.

| | От 1 года до 1 года 6 месяцев | От 1 года 6 месяцев до 2 лет |
|---|---|--|
| Ходьба и упражнения в равновесии | <ul style="list-style-type: none"> • ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке; • ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним коном от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5 – 2 м), и вниз до конца; • подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x10 см) и спуск с него; • перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см | <ul style="list-style-type: none"> • ходьба стайкой; • ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5 – 2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см; • подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него; • перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Ползание, лазание | <ul style="list-style-type: none"> • ползание на расстояние до 2 м; • подлезание под веревку (высота 50 см); • пролезание в обруч (диаметр 50 см); • лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м) | <ul style="list-style-type: none"> • перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); • подлезание под веревку, приподнятую на высоту 35-40 см; • пролезание в обруч (диаметр 45 см); • лазанье по лесенке-стремянке вверх-вниз (высота 1,5 м) |
| Катание, бросание | <ul style="list-style-type: none"> • катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя); • бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль | <ul style="list-style-type: none"> • катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым; • катание по скату и перенос мяча к скату; • бросание мяча (диаметр 6-8 см) право и левой рукой на расстоянии 50-70 см |
| Общеразвивающие упражнения | | <ul style="list-style-type: none"> • в положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину; • в положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета; • в положении стоя наклоны вперед и выпрямление; • при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола); • приседания с поддержкой взрослого. |
| Подвижные игры | <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм; • ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее; • с детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев – индивидуально и по подгруппам (2-3 человека); • развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча); • учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу; • учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу. | |

2.6. Игры-занятия с дидактическим материалом

| | | |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | От 1 года до 1 года 6 месяцев | От 1 года 6 месяцев до 2 лет |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Понимание речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать обогатить сенсорный опыт детей; • обучать действиям с предметами; нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2-3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их; • совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать, нанизывать-снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий); • учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать обогатить сенсорный опыт детей; • учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков; • формировать умение подбирать крышки (круглые квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; • собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки); • составлять разрезные картинки из 2 частей (пирамидка, яблоко); • упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки; • проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.); • учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета; • использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков; • предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. |
| <p>Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма – крыша) | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба); • учить способам конструирования – прикладыванию, накладыванию; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки; • формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. |
|--|--|---|

2.7. Музыкальное воспитание

- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;
- вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

| | От 1 года до 1 года 6 месяцев | От 1 года 6 месяцев до 2 лет |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка); • помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым; • приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»); • в процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка). | <ul style="list-style-type: none"> • начинать развивать у детей музыкальную память; • вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца; • помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию; • при пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок); • продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно; • учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение); • помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка |

| | | |
|---|---|------------------------------------|
| | | идет, заяка прыгает, птичка клюет) |
| Музыкальные игры, развлечения, праздники | <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к сюжетным музыкальным играм; • учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру; • вызывать радость, чувство удовлетворенности от игровых действий; • показывать детям простейшие по содержанию спектакли | |

2.8. Формы образовательной работы

| Образовательные области | Формы работы |
|---------------------------|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Ситуация морального выбора • Поручение |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра |

| | |
|--|---|
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация |
| Художественное – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение |

2.9. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток, буклетов.

План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| <i>Месяц</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Содержание</i> |
|--------------|-------------------------|--|
| Сентябрь | Консультации | Причины трудной адаптации детей к детскому саду |
| | | Как мы играем с детьми (обзор игрушек для детей 2-го года жизни) |
| | | Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры |
| | Папки-передвижки | Адаптация детей к детскому саду |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | Наглядная информация | Нетрадиционные способы профилактики заболеваний Здравствуй, осень |
| | Родительское собрание | Адаптация ребенка к ДОУ |
| Октябрь | Папки-передвижки | Встречаем осень с малышом |
| | | Детки-двухлетки |
| | | Профилактика ОРВИ и гриппа. Коронавирус |
| | Консультации | Растем здоровыми и крепкими |
| | | Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста |
| | | Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел? |
| | | Я сам |
| | | Права и обязанности родителей |
| | Фотовыставка | Первые дни в детском саду |
| | Анкетирование | Какой вы родитель |
| Беседа | Роль отца в воспитании ребенка | |
| Выставка | Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов | |
| Ноябрь | Консультации | Как правильно общаться с детьми |
| | | Развитие речи детей 2-го года жизни |
| | | Развивающие игры |
| | | Дорога к обеду ложка |
| | | Если ребенок часто и длительно болеет |
| | Наглядная информация Папки-передвижки | Осенние прогулки с ребёнком |
| | | Как выбрать детскую обувь |
| | | День матери |
| | Памятка | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста |
| | | Профилактика: кашель и насморк |
| Родительское собрание | Сенсорное развитие детей | |
| Декабрь | Папки-передвижки Наглядная информация | Зима |
| | | Первая помощь при обморожениях |
| | | История ёлочной игрушки |
| | Консультации | Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей |
| | | Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя» |
| | | Правильное питание детей |
| | | Один день в детском саду |
| | Фотовыставка | Один день в детском саду |
| | Выставка | Новогодние поделки |
| | Беседы | Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? |
| Как встретить новый год с детьми? | | |
| Что и как дарить малышу на новый год? | | |
| Как правильно одевать ребенка зимой | | |
| Январь | Наглядная информация Папки-передвижки | Как помочь птицам пережить зиму |
| | | Что такое реакция манту? |
| | | Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки? |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | Консультации | Как организовать семейный досуг в зимнее время года |
| | | Организация семейных прогулок |
| | | Сенсорный мир ребёнка |
| | | Домашние животные и дети |
| | Беседы | Шесть родительских заблуждений о морозной погоде |
| | Памятка | Если ребёнок не слушается? |
| Февраль | Консультации | Познавательное развитие детей второго года жизни |
| | | Осторожно – сосульки |
| | | Как выбрать книгу для малыша |
| | Наглядная информация Папки-передвижки | Как научить ребёнка рисовать (игры с красками) |
| | | Игры для развития речи (2 года) |
| | | 23 февраля – День защитника отечества |
| Беседы | Возрастные особенности ребёнка 2 лет | |
| | Как гулять с пользой для здоровья | |
| Март | Папки-передвижки Наглядная информация | Профилактика кариеса |
| | | Весна |
| | | 8 марта – Международный женский день |
| | | Состав детской аптечки |
| | | Игрушка в жизни ребёнка |
| | Беседы | Секреты воспитания вежливого ребёнка |
| | | Если ребёнок упрямится |
| | Фотовыставка | Почему ребёнок капризничает |
| | Родительское собрание | Мы в детском саду |
| | Консультация | Игры в жизни вашего ребенка |
| Развитие мелкой моторики у детей | | |
| Апрель | Консультации | Подбор игрушек для детей раннего возраста |
| | | Рекомендации для родителей по организации игрового уголка |
| | Беседы | Терпеть или наказывать |
| | | Если ребёнок ведёт себя агрессивно |
| | | Как научить ребёнка не бояться врача |
| | | Как научить ребёнка узнавать цвета |
| | Наглядная информация Папки-передвижки | Весенние прогулки |
| | | Если ребёнок не слушается |
| | | Темперамент ребёнка |
| | | Телевидение и дети |
| Май | Папки-передвижки Наглядная информация | Музыка малышам |
| | | Безопасность детской игрушки |
| | | С Днем Победы |
| | | Конъюнктивит |
| | Консультации | Летний отдых с детьми |
| | | Профилактика кишечных отравлений |
| | | Растем здоровыми и крепкими |
| | Итоговое родительское собрание | Как победить детские страхи |
| | | Как научить ребенка самостоятельно одеваться |
| | Анкетирование | Мы стали на год старше |
| | | Я и мой ребенок |

3. Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оформление группы для детей раннего возраста в детском саду – задача не простая, потому что это первое место, где малыши проводят время без мамы. Это самый сложный период, связанный с адаптацией ребенка.

Психологический комфорт и атмосфера уюта в группе – гарантия того, что кроха быстро привыкнет и будет прекрасно себя чувствовать в течение всего дня. Младший возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и с предметным миром.

Главные задачи этого этапа: обеспечение эмоционально положительного самочувствия, поощрение самостоятельности, накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности.

Создавая предметно-развивающую среду группы, мы учитывали следующие принципы её построения:

- информативность (разнообразие тематики материалов и оборудования и активность воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);
- вариативность, предусматривающая содержание воспитания, культурные и художественные традиции; климатогеографические особенности;
- полифункциональность (обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды);
- интегративность образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);
- педагогическая целесообразность, позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников;
- индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, с учетом полоролевой специфики;
- трансформируемость (возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства);

- индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- комплексирование и гибкое зонирование (легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования).

Перечень материалов и оборудования в соответствии с образовательными областями

| Познавательное и речевое развитие | |
|---|---|
| Материалы и игрушки для предметной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий. • Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками, матрешки. • Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски). • Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.). • Наборы разнообразных объемных вкладышей. • Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы, конструкторы |
| Материалы и игрушки для экспериментирования | <ul style="list-style-type: none"> • Динамические игрушки – игрушки, которые отображают различные виды движения – различные кувальданы, кувыркунчики, волчки и юлы, клюющие курочки и пр.). • Столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). • Игрушки с магнитом. • Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.). • Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками |
| Материалы для развития речи | <ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки). • Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов). • Разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации). • Аудионосители с записями детских песен, сказок. |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Наглядно-образный материал (наглядные пособия, отражающие предметные, природные или социальные объекты и события) | <ul style="list-style-type: none"> • Фотографии детей, семьи, семейные альбомы. • Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского сада. • Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.). • Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых |
| Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр | <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи: крупные куклы в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов. • Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.). • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки). • Строительные наборы для мебели домов, дорожек и пр. • Машины крупные, с кузовом, кораблики, поезд, и пр.). • Детские игрушечные телефоны. • Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.). • Ткани разных размеров, цветов и фактур • Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр. • Большие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать дома, поезда, туннели, дом |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Материалы и оборудование общего назначения | <ul style="list-style-type: none"> • Книги с красочными иллюстрациями, репродукции. • Фланелеграф. • Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок. • Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности |
| Материалы для изобразительной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители). • Кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея. • Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций. • Глина, пластилин (не липнущий к рукам). • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты. • Салфетки для вытирания рук и красок; фартуки и нарукавники для детей |
| Материалы для музыкального развития детей | <ul style="list-style-type: none"> • Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино. • Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки). • Аудиосредства (музыкальный центр, наборы дисков с записями музыкальных произведений) |
| Материалы для театрализованной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты для разыгрывания сценок и спектаклей. • Карнавальные костюмы, маски. • Фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой). • Аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов |
| Физическое развитие | |
| Приспособления для развития двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков) | <ul style="list-style-type: none"> • лесенки, скамеечки, туннели, домики. • Игрушки-качалки, модульные сооружения различных форм из разных материалов, веревки, дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения. • Массажные дорожки и коврики с разным покрытием. |
| Игрушки и материалы для развития мелкой и крупной моторики | <ul style="list-style-type: none"> • Мячи разных размеров, в том числе массажные, кегли, обручи, кольца. • Игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками. • Специальные приспособления – стенды, тренажеры – предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки). • Коробки с разными крышками и прорезями, копилки |

3.2. Планирование образовательной деятельности.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия. Детей приучают слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми проводится по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

| Виды занятий | Количество занятий в неделю |
|--|------------------------------------|
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| Развитие движений | 2 |
| Со строительным материалом | 1 |

| | |
|---------------------------------|-----------|
| С дидактическим материалом | 2 |
| Музыкальное | 2 |
| Общее количество занятий | 10 |

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы – в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года – 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев – 2 лет объединяют по 4-6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8-10 минут.

Расписание игр-занятий.

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|---|---|--|
| 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 1. Музыкальное | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 1. Музыкальное |
| 2. Развитие движений | 2. Игры-занятия с дидактическим материалом | 2. Игры-занятия со строительным материалом | 2. Развитие движений | 2. Игры-занятия с дидактическим материалом |
| 2 занятия | 2 занятия | 2 занятия | 2 занятия | 2 занятия |
| Итого: 10 занятий в неделю | | | | |

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Дети второго года жизни по психофизиологическим особенностям распределяются на две подгруппы: первая – с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая – с 1 года 6 месяцев до 2 лет. С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Дети первой подгруппы спят днем два раза, а с 1 года 6 месяцев их переводят на один дневной сон. Ночной сон ребенка длится 10-11 часов.

Режимы составлены так, чтобы по возможности развести время бодрствования и сна каждой подгруппы (когда дети первой подгруппы спят, дети второй подгруппы бодрствуют, и наоборот). Необходимо рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей.

Небольшое число одновременно бодрствующих детей позволяет уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Необходимо учить детей занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом; помогать вовремя сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

Режим дня детей раннего возраста

| | | |
|-------------|--------------|--|
| 1 год – 1,6 | 1,6 – 2 года | |
|-------------|--------------|--|

| | | |
|---------------|---------------|---|
| 08:00 – 08:40 | 08:00 – 08:40 | Прием детей, совместная деятельность педагога и детей, утренняя гимнастика. |
| 08:40 – 09:15 | 08:40 – 09:15 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 09:15 – 09:30 | 09:15 – 09:30 | Самостоятельная деятельность детей. |
| -- | 09:30 – 09:38 | Подготовка и проведение игры-занятия. |
| 09:30 – 12:30 | -- | Подготовка ко сну, 1-й сон. |
| -- | 09:45 – 09:55 | Самостоятельная деятельность детей. |
| -- | 09:55 – 10:10 | II завтрак |
| -- | 10:10 – 12:00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность педагога и детей (игры, наблюдения, труд). Самостоятельная деятельность детей. |
| 12:00 – 12:30 | 12:00 – 12:30 | Подготовка к обеду. Обед. |
| | 12:30 – 15:30 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 12:30 – 14:00 | -- | Самостоятельная деятельность детей. |
| 13:00 – 13:08 | -- | Подготовка и проведение игры-занятия. |
| 14:00 – 15:30 | -- | Подготовка ко сну, 2-й сон. |
| 15:30 – 15:50 | 15:30 – 15:50 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры. |
| 15:50 – 16:10 | 15:50 – 16:10 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 16:10 – 17:00 | 16:10 – 17:00 | Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. |

3.4. Список методической литературы

Учебно-методические комплекты к программе и литература указаны в ООП ДО МБОУ «Няшабожская СОШ» (с. 101-104).