

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»  
«Няшабожса шёр школа» муниципальной съёмкуд велёдан учреждение

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

Рочева /Рочева А.В./

«01» 09 2022г.

«Утверждено»

Директор школы

Бабикин /Бабикин Д.А./

«01» 09 2022г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

«Психокоррекция»

(наименование учебного предмета, курса)

начальное общее образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

кем Сметаниной Екатериной Николаевной

(ФИО учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ)  
«КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ)»  
(ВАРИАНТ 1) для учащихся 4 в класс**

**1. Планируемые результаты освоения курса.**

При составлении программы учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)).
2. Соотношение деятельности педагога-психолога и других педагогических работников образовательной организации.
3. Содержательная наполненность психолого-педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).
4. Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с окружающим миром (поведение, манера общения и т.д.).

***Личностные результаты:***

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Предметные результаты.***

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

## **2. Содержание курса с указанием форм организации занятий.**

Программа направлена на формирование функционального базиса основных школьных навыков: чтения, счёта, письма. Как известно, чтение, счёт, письмо имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких психических процессов, в том числе наглядно-образных форм мышления.

В процессе онтогенеза формируются функциональные системы мозга, обеспечивающие протекание сложных психологических процессов. Высшие психические функции формируются прижизненно в предметной деятельности, в процессе общения с помощью языка. Новые функциональные системы формируются у каждого человека вновь и вновь при овладении новыми видами деятельности. Поэтому коррекционно-развивающую работу с

учащимися начальных классов начинают с развития процессов восприятия в предметно-практической деятельности. В основе любого познания лежат сенсорные процессы, а любое восприятие сопровождается движением, любой замысел также заканчивается движением. Психомоторика играет интегративную роль в организации психических процессов, поэтому в коррекционной работе широко используются двигательные упражнения, сочетающиеся с речью. Многие виды деятельности, которые у взрослых людей протекают автоматизировано, дети усваивают с помощью мыслительной деятельности. Любая ситуация, задающая ребёнку проблему, побуждает его к поиску решения и требует мыслительных действий. Для коррекционно-развивающей работы важно подбирать такие задания, ситуации, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка, т.е. ребёнок функционально готов к решению встающей проблемы с небольшой помощью взрослого.

У большинства обучающихся 4 класса с лёгкой умственной отсталостью отмечаются следующие недостатки познавательной деятельности, выраженные в большей или меньшей степени, например,

- бедный запас знаний и представлений об окружающем;
- эмоциональная неустойчивость, недифференцированность эмоциональных реакций;
- неустойчивая работоспособность;
- длительность приёма и переработки сенсорной и перцептивной информации;
- недостатки исследовательско-ориентировочной деятельности, снижение познавательной активности;
- недостаточность межанализаторных взаимодействий;
- слабое владение символической деятельностью.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы в 4 классе являются:

1. Формирование наглядно-образных форм мышления.

2. Совершенствование внимания, саморегуляции и контрольных действий.
3. Совершенствование словесной регуляции действий.
4. Снижение общего психического напряжения.
5. Совершенствование тактильного, зрительного, слухового восприятия.
6. Совершенствование сенсорных эталонов и пространственных представлений.
7. Совершенствование слухового внимания и памяти.
8. Дальнейшее расширение объема зрительной и слухоречевой памяти
9. Совершенствование зрительной и моторной памяти, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков, пространственных, временных представлений, знаний о цвете и форме.
10. Продолжение активизации речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности.

**Целесообразно в рамках одного занятия использовать материалы разных разделов программы.**

***Формы занятий:*** индивидуальные, групповые занятия.

**3. Тематическое планирование курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на занятии.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся на занятии</b>
1. 2.	<b>Диагностическое обследование на начало учебного года</b>	<b>2</b>	Выполнение диагностических тестов, заданий
<b>Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков</b>		<b>4</b>	
3.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	1	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, словесный отчет о выполнении
4.	Графический диктант с усложненными заданиями	1	Написание графического диктанта с усложненными заданиями
5.	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	Дорисовывание симметричной половины изображения
6.	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов
<b>Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие</b>		<b>3</b>	
7.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	1	Выполнение упражнений на тонкую

	(выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)		дифференцировку предметов на ощупь по разным качествам и свойствам
8.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1	Выполнение упражнений на закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной
9.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	Дидактические игры
<b>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие</b>		<b>2</b>	
10.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1	Выполнение практических заданий: сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий
11.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	Выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов
<b>Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>		<b>4</b>	
12.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1	Выполнение упражнений на группировку предметов
13.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1	Выполнение упражнений на группировку предметов

14.	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	1	Выполнение упражнений на смешение цветов
15.	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1	Дидактические игры
<b>Раздел 5. Развитие зрительного восприятия</b>		<b>5</b>	
16.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	1	Выполнение упражнений (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)
17.	Нахождение нелепиц на картинках	1	Выполнение упражнений, дидактические игры
18.	Дидактическая игра «Лабиринт»	1	Дидактические игры
19.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1	Дидактические игры
20.	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1	Гимнастика для глаз
<b>Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов</b>		<b>5</b>	
21.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	1	Выполнение упражнений, практическая работа
22.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	1	Выполнение упражнений, практическая работа
23.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладше, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	1	Выполнение упражнений, практическая работа
24.	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1	Выполнение упражнений, практическая

			работа
25.	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	1	Выполнение упражнений, практическая работа
<b>Раздел 7. Развитие слухового восприятия</b>		<b>3</b>	
26.	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	1	Выполнение упражнений на различение звуков, дидактические игры
27.	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1	Дидактические игры
28.	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	1	Дидактические игры, игровые упражнения
<b>Раздел 8. Восприятие пространства</b>		<b>3</b>	
29.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	1	Выполнение упражнений на ориентировку в помещении и на улице по словесной инструкции
30.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	Выполнение упражнений, практическая работа
31.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1	Выполнение упражнений, практическая работа
<b>Раздел 9. Восприятие времени</b>		<b>3</b>	
32.	Определение времени по часам	1	Выполнение упражнений, практическая работа

33.	Работа с календарем и моделью календарного года	1	Выполнение упражнений, практическая работа
34.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	Дидактические игры
<b>ИТОГО ПО КУРСУ:</b>		<b>34 часа</b>	

#### **4. Учебно-методический материал:**

1. Басангова, Б.М. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью / Б.М. Басангова, Т.Д. Шоркина, Т.Ф. Баранова, С.М. Мартыненко, С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2020.

2. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Флинта, 2020.

3. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: ИОИ, 2016.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, колебросы, шнуровки и т.д.);