

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабожса шёр школа»
муниципальной сьёмкуд велёдан учреждение

«Принято» на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по воспитательной работе <u>Рочева</u> /Рочева А.В./ от « <u>1</u> » <u>09</u> 2022 г.	«Утверждено» Директор школы <u>Бабики</u> /Бабики Д.А./ Приказ № <u>01</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 г.
---	--	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Няшабожская СОШ»

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования. Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования

2022 год

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Няшабожская СОШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания МБОУ «Няшабожская СОШ» (далее – программа воспитания) в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Няшабожская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 88 человек, численность педагогического коллектива – 22 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Няшабожская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Данные

факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В основном все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания организовано сотрудничество с Домом культуры села, администрацией сельского совета, КПДН и ЗП, ПДН ОВД Ижемского района.

В школе функционируют объединения Юных инспекторов дорожного движения, волонтеров “Я +

Ты + Друзья”, функционирует школьный спортивный клуб “Олимп”. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов,

кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформирована общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо

уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профорientационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-экологическая акция «Покорми птиц зимой» (в акции активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

-экологическая акция «Уборка территории села» (в акции активно участвуют учащиеся, педагоги и работники школы);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2015 года шествие жителей с.Няшабож с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый

звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Занимательная математика», «Подготовка к ВПР. Русский язык», «Занимательная математика», «Решение задач по физике», «Готовимся к ВПР. Математика», «Готовимся к ВПР. Окружающий мир», «Знатоки химии», «Занимательная биология», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Проектная деятельность» и т.д., направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, «В мире песен», «Танцевальный», «Театр у микрофона», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.*

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Психокоррекция», «Ритмика», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Школа юного экскурсовода», «Страницы истории», направленный на *воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.*

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Пауэрлифтинг, ОФП», «Подвижные игры», направленные на *физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки», направленный на *развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.*

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», направленные на *раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.*

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

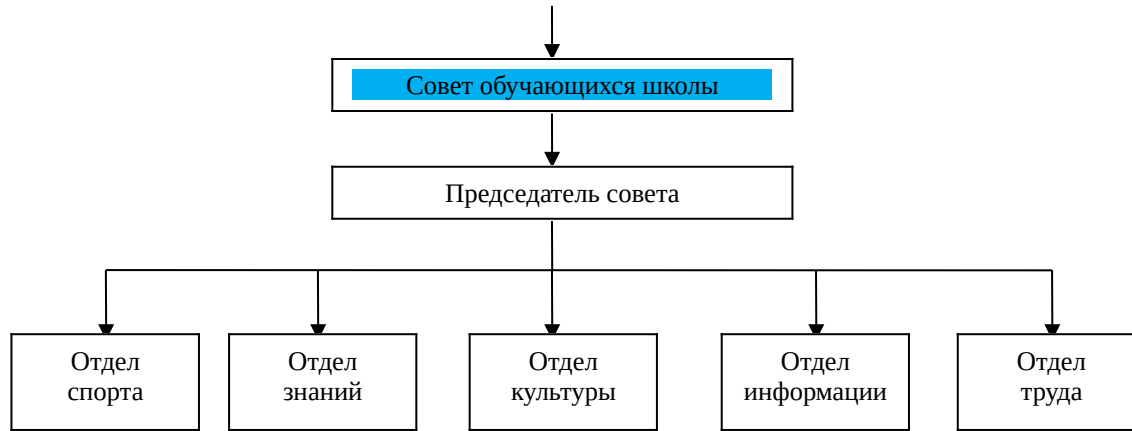
На уровне классов:

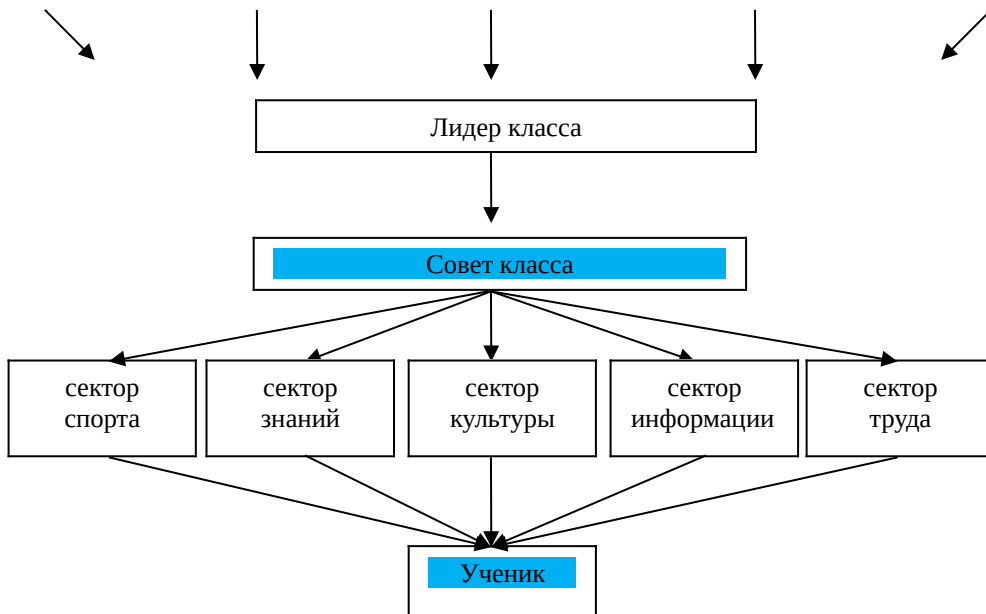
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

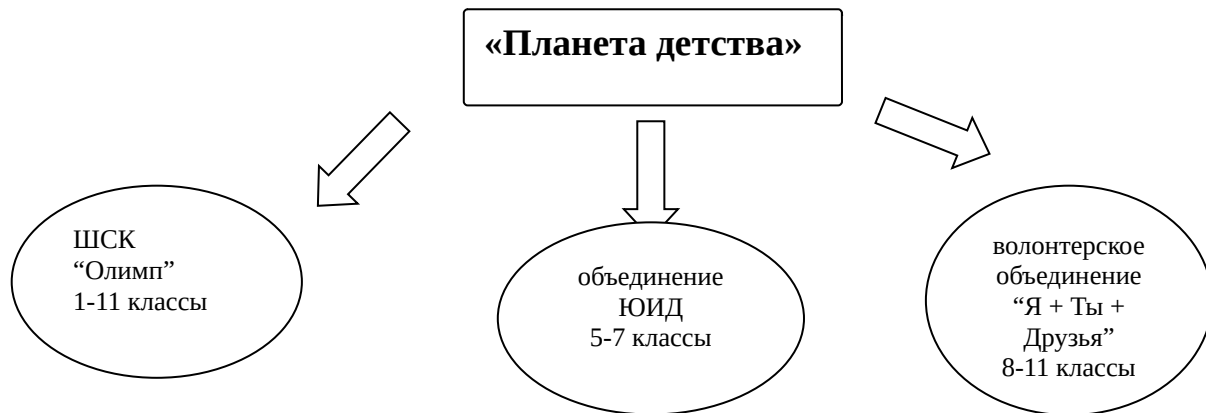
Структура ученического самоуправления:





3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Планета детства» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся школы, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Работа идет по трём направлениям:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям,

своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через оформление стендов, буклетов) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на

изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем,

над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ
ГОД
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник первого звонка. День знаний	1-11кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Общешкольный конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия »	1-4кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Общешкольная линейка в начальной школе (формулируем правила жизни в школе, учимся дружить)	1- 11кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Квест по ПДД « Дорожный патруль»	1-4кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Мероприятие « Осенний бал»	1-11кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-

			организатор
Праздничное мероприятие ,посвященное Дню учителя	1-11кл.	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Конкурсно - игровая программа « Папа может»	1-4кл.	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Классные часы , посвященные Дню Народного Единства	1-11кл.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Внеклассное мероприятие ко дню Правовой помощи детям	1-4кл.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Праздничное мероприятие , посвященное ко Дню матери	1-11кл.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Конкурсы новогодних поделок, плакатов на новогоднюю тематику.	1-4кл.	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

Праздничное мероприятие « Новогодние чудеса»	1-11кл.	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады общешкольный классный час.	1-11кл.	Январь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурная программа ,посвященная ко Дню защитников Отечества .	1-11кл.	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Конкурная программа « А, ну- ка девочки!», посвященное Международному женскому дню.	1-11кл.	Март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
День воссоединения Крыма и России, общешкольный классный час.	1-11кл.	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли – игровая программа- « Будущие космонавты» викторина.	1-11кл.	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Тематическая беседа по профилактике табакокурения, наркотических и	1-11кл.	Апрель	Зам. директора по ВР

психотропных веществ « Мой выбор».			Классные руководители
Общешкольная конференция по итогам организации проектной деятельности в начальной школе	1-4кл.	Апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Подготовка мероприятий ко Дню Победы	1-11кл.	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог- организатор
Акция « Георгиевская ленточка»	1-11кл.	Май	Зам. директора по ВР Педагог- организатор
Акция по уборке территорий возле памятникам ВОВ	1-4кл.	Май	Зам. директора по ВР Педагог- организатор
Смотр «Строя и песни»	1-11кл.	Май	Зам. директора по ВР Педагог- организатор
Мероприятия, посвященные Дню Победы, участие в акции « Бессмертный полк»	1-11кл.	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители

Театрализованное представление для четвероклассников от учеников 1—3 классов «Прощание с начальной школой»	1-4кл.	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Общешкольная линейка « Последний звонок»	1-11кл.		Зам. директора по ВР Педагог-организатор

Продолжение

Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Коллективное творческое дело оформляем классный уголок	1-4кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	1-4кл.	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Выпуск тематических стенгазет в дар: ■ Ветеранам ко ДНЮ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ	1-11кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

<ul style="list-style-type: none"> ■ совету ветеранов (ко Дню Победы); ■ местной администрации (ко Дню местного самоуправления 21 апреля) 	1-11кл.	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества 23 февраля	1-4кл.	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Выбор актива класса	1-4кл.	Сентябрь	Классные руководители

Продолжение

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Реализация запланированных социальных проектов и в ближайшем социуме: <ul style="list-style-type: none">■ акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»;■ благотворительная акция «Ветеран живёт рядом»■ акция «Покорми зимой птиц»	1-4кл.	Ноябрь-Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	1-4кл.	Сентябрь - Май	Зам. директора по ВР Классные руководители

Коллективообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе»	1-11кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	1-4кл.	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-библиотекарь
Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»	1-4кл.	Сентябрь - Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	1-4кл.	Декабрь - Январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Где работают наши родители: экскурсии классов начальной школы на предприятия, села	1-4кл.	Сентябрь - Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
День здоровья	1-11кл.	Апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Экологический проект «Придорожный	1-11кл.	Май	Зам. директора

мусор»			по ВР Педагог- организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответствен ные</i>
Конкурс на лучшее оформление классного уголка	1-11кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог- организатор

Продолжение

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	1-4кл.	Апрель-Май	Классные руководители
Открытие в библиотеке школы уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	1-4кл.	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Педагог-библиотекарь
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	1-4кл.	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Парад новогодних костюмов (подготовленный и организованный старшеклассниками школы)	1-11кл.	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	1-11кл.	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Сменные фотовыставки школьников «Мои друзья», «Моя семья», «Мои любимые животные», «Мое любимое занятие»	1-4кл.	Сентябрь - Май	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Собрание родителей учащихся начальных классов «Правила нашего класса»	Родители, законные представител и.	Сентябрь - Май	Классные руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями- предметниками	Родители, законные представител и.	Сентябрь - Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Заседания Общешкольного родительского комитета	Родители, законные представител и.	Сентябрь - Май	Зам. директора по ВР
Общешкольное родительское собрание	Родители, законные представител	Декабрь	Зам. директора по ВР

	и.		
--	----	--	--

Окончание

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	1-4кл.	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Гостиная «Семейные традиции»	1-4кл.	Сентябрь - Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-11кл.	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
<p>Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ «Чем помочь малышу?»; ■ «Школьные события»; 	Родител и	Сентябрь - май	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

1 класс - « Проектная деятельность» , «Ученье с увлечением», « Подвижные игры», «Танцевальный».

2 класс - « Проектная деятельность , «Умелые ручки», «Занимательная математика», « Танцевальный»

3 класс- «Проектная деятельность», «Умелые ручки», « Танцевальный»

4а класс - « Проектная деятельность» , « Готовимся к ВПР – Русский язык», « Готовимся к ВПР- Математика», « Готовимся к ВПР – Окружающий мир».

4в класс- «Проектная деятельность» , « Психокоррекция», «Ритмика», «Подвижные игры».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «День знаний»	5-9кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Общешкольный конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	5-9кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Общешкольная линейка в начальной школе (формулируем правила жизни в школе, учимся дружить)	5-9кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятие « Осенний бал»	5-9кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Праздничное мероприятие ,посвященное Дню учителя	5-9кл.	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Классные часы , посвященные Дню Народного Единства	5-9кл.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздничное мероприятие , посвященное ко Дню матери	5-9кл.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Праздничное мероприятие « Новогодние чудеса»	5-9кл.	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады общешкольный классный час.	5-9кл.	Январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Конкурная программа ,посвященная ко Дню защитников Отечества	5-9кл.	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Конкурная программа « А, ну- ка девочки!», посвященное Международному женскому дню.	5-9кл.	Март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
День воссоединения Крыма и России, общешкольный классный час.	5-9кл.	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли – игровая программа-	5-9кл.	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Тематическая беседа по профилактике табакокурения, наркотических и психотропных веществ « Мой выбор	5-9кл.	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Подготовка мероприятий ко Дню Победы	5-9кл.	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Акция « Георгиевская ленточка»	5-9кл.	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Смотр «Строя и песни»	5-9кл.	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Победы, участие в акции «Бессмертный полк»	5-9кл.	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Общешкольная линейка « Последний звонок»	5-9кл.	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
«Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи 15 мая	5-9кл.	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор

Акция «Бессмертный полк»	5-9кл.	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников»	5-9кл, родители, законные представители	Сентябрь-Май	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: ■ «Школьные события», ■ «Психолого-педагогическая консультация», ■ «Выбор профессии», ■ «Семейная библиотека»	Родители, законные представители	Сентябрь-Май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Оформление стендов профориентационной направленности	5-9кл.	Февраль- Март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	5-9кл.	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Циклы профориентационных часов общения: ■ «Профессии наших родителей», ■ «Мир профессий»,	5-9кл.	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе МБОУ «	5-9кл.	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся.	5-9кл.	Март	Классные руководители Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе МБОУ « Няшабожская СОШ»	5-9кл.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	5-9кл.	Сентябрь- Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Экскурсии по организациям села.	5-9кл.	Февраль- Март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	5-9кл. Родители	Сентябрь- Май	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Профориентационные деловые игры: ■ «Калейдоскоп профессий», ■ «Дороги, которые мы выбираем»,	5-9кл.	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Коллективное творческое дело оформляем классный уголок	5-9кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет в дар: 1. Ветеранам ко ДНЮ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ 2. Совету ветеранов (ко Дню Победы); 3. Местной администрации (ко Дню местного самоуправления 21 апреля)	5-9кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Обновления стендов в коридорах школы	5-9кл.	Сентябрь- Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
«Мой учитель»: конкурс эссе для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	5-9кл.	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
«Мы — многонациональный народ России»: электронная викторина к Международному дню толерантности 16 ноября	5-9кл.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Общешкольный классный час ,приуроченный к Дню добровольца (волонтера) в России 5 декабря	5-9кл.	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Обновления стенда волонтеров «Я+Ты+Друзья»	5-9кл.	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины» к Дню защитника Отечества 23 февраля	5-9кл.	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
«Я+Ты+друзья»: организационное собрание волонтерского объединения в школе	5-9кл.	Январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи	5-9кл.	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: ■ коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; ■ акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»;	5-9кл.	Ноябрь- Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня подростков классов «Мы снова вместе»	5-9кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Адаптационный квест для пятиклассников «Путешествие по школе и ее окрестностям»	5кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	5-7кл.	Декабрь-январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Экологический проект «Придорожный мусор»	5-9кл.	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	5-9кл.	Сентябрь-Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	5-9кл.	Октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-библиотекарь
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	5-9кл.	Сентябрь-Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	5-9кл.	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост», «Свет и тень», «Эко-факт»	5-7кл.	Сентябрь - Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор

Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями- предметниками	Родители , законные представители	Сентябрь-Май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Заседания Общешкольного родительского комитета	Родители, законные представители.	Сентябрь-Май	Зам. директора по ВР
Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».	Родители, законные представители, классные руководители	Сентябрь-Май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	5-9кл., родители	Февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Гостиная «Семейные традиции»	5-9кл., родители	Сентябрь-Май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Семейная викторина «Что? Где? Когда?», посвященная Международному дню пожилых людей 1 октября.	5-9кл., родители	Октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	Родители	Декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
«Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи 15 мая	5-9кл.	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Акция «Бессмертный полк»	5-9кл.	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников»	5-9кл, родители, законные представители	Сентябрь-Май	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: ■ «Школьные события», ■ «Психолого-педагогическая консультация»,	Родители, законные представители	Сентябрь-Май	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
5класс- « Проектная деятельность», « В мире песен», « Занимательная математика», « ОДНКНР», « Подвижные игры», «Робототехника»			
6 класс- « Проектная деятельность», « В мире песен», « Занимательная математика», «Театр у микрофона».			
7 класс- « Проектная деятельность», « В мире песен», « Театр у микрофона			
8 класс- «Проектная деятельность», « Занимательная биология», «Решение задач по физике», «Театр у микрофона», «Школа юного экскурсовода».			

9 класс- « Проектная деятельность», «Страницы истории», «Практическое обществознание», «Знатоки химии», «Решение нестандартных задач по математике», « Занимательная география».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-23 УЧЕБНЫЙ ГОД
(Среднее общее образование)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «День знаний»	10-11кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Общешкольный конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	10-11кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Общешкольная линейка в начальной школе (формулируем правила жизни в школе, учимся дружить)	10-11кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятие « Осенний бал»	10-11кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Праздничное мероприятие ,посвященное Дню учителя	10-11кл.	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Классные часы , посвященные Дню Народного Единства	10-11кл.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Внеклассное мероприятие ко дню Правовой помощи детям	10-11кл.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Праздничное мероприятие , посвященное ко Дню матери	10-11кл.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Праздничное мероприятие « Новогодние чудеса»	10-11кл.	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады общешкольный классный час.	10-11кл.	Январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Конкурная программа ,посвященная ко Дню защитников Отечества	10-11кл.	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Конкурная программа « А, ну- ка девочки!», посвященное Международному женскому дню.	10-11кл.	Март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
День воссоединения Крыма и России, общешкольный классный час.	10-11кл.	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли – игровая программа-	10-11кл.	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Тематическая беседа по профилактике табакокурения, наркотических и психотропных веществ « Мой выбор	10-11кл.	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Подготовка мероприятий ко Дню Победы	10-11кл.	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Акция « Георгиевская ленточка»	10-11кл.	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Смотр «Строя и песни»	10-11кл.	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Победы, участие в акции «Бессмертный полк»	10-11кл.	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Общешкольная линейка « Последний звонок»	10-11кл.	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
----------------------------	-----------	-------	---------------

«Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи 15 мая	10-11кл.	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Акция «Бессмертный полк»	10-11кл.	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников»	10-11кл, родители, законные представители	Сентябрь -Май	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: ■ «Школьные события», ■ «Психолого-педагогическая консультация», ■ «Выбор профессии», ■ «Семейная библиотека»	Родители, законные представители	Сентябрь -Май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Оформление стендов профориентационной направленности	10-11кл.	Февраль- Март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	10-11кл.	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Циклы профориентационных часов общения: ■ «Профессии наших родителей», ■ «Мир профессий»,	10-11кл.	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе МБОУ «	10-11кл.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся.	10-11кл.	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе МБОУ « Няшабожская СОШ»	10-11кл.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	10-11кл.	Сентябрь- Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Экскурсии по организациям села.	10-11кл.	Февраль- Март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	10-11кл. Родители	Сентябрь- Май	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Профориентационные деловые игры: ■ «Калейдоскоп профессий», ■ «Дороги, которые мы выбираем»,	10-11кл.	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Коллективное творческое дело оформляем классный уголок	10-11кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет в дар: 4. Ветеранам ко ДНЮ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ 5. Совету ветеранов (ко Дню Победы); 6. Местной администрации (ко Дню местного самоуправления 21 апреля)	10-11кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Обновления стендов в коридорах школы	10-11кл.	Сентябрь- Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
«Мой учитель»: конкурс эссе для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	10-11кл.	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
«Мы — многонациональный народ России»: электронная викторина к Международному дню толерантности 16 ноября	10-11кл.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Общешкольный классный час ,приуроченный к Дню добровольца (волонтера) в России 5 декабря	10-11кл.	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Обновления стенда волонтеров «Я+Ты+Друзья»	10-11кл.	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины» к Дню защитника Отечества 23 февраля	10-11кл.	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
«Я+Ты+друзья»: организационное собрание волонтерского объединения в школе	10-11кл.	Январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи	10-11кл.	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: ■ коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; ■ акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»;	10-11кл.	Ноябрь- Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Весенний призыв»: рекрутинговая акция в младших подростковых классах	10-11кл.	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня для подростковых классов «Мы снова вместе»	10-11кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители

Экологический проект «Придорожный мусор»	10-11кл.	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	10-11кл.	Сентябрь-Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	10-11кл.	Октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-библиотекарь
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	10-11кл.	Сентябрь-Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	10-11кл.	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор

Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями- предметниками	Родители , законные представители	Сентябрь-Май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	Родители, законные представители.	Сентябрь-Май	Зам. директора по ВР
Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».	Родители, законные представители, классные руководители	Сентябрь-Май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	10-11кл.	Февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Гостиная «Семейные традиции»	10-11кл.	Сентябрь-Май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Семейная викторина «Что? Где? Когда?», посвященная Международному дню пожилых людей 1 октября.	10-11кл.	Октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	Родители, законные представители, классные руководители	Декабрь	Зам.директора по ВР
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
«Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи 15 мая	10-11кл.	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Акция «Бессмертный полк»	10-11кл.	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников»	10-11кл, родители, законные представители	Сентябрь-Май	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: ■ «Школьные события», ■ «Психолого-педагогическая консультация», ■ «Выбор профессии»,	Родители, законные представители	Сентябрь-Май	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			

10класс- « Финансовая грамотность».

11 класс- « Решение логических задач по математике».