

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»  
«Няшабожса шõр школа» муниципальнõй сьõмкуд велõдан учреждение

«Согласовано» Заместитель директора по ВР <u>Рочева</u> /Рочева А.В./ «01» 09 2022г.	«Утверждено» Директор школы Приказ № ____ <u>Бабинов</u> /Бабинов Д.А./ «01» 09 2022г.
---	--



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

Проектная деятельность (4 класс)

(наименование учебного предмета, курса)

начальное общее образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования

кем Логиновой Верой Владимировной

(ФИО учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

## Проектная деятельность в 4 классе

### Планируемые результаты освоения курса

#### Личностные и метапредметные результаты

Результаты	формируемые умения	средства формирования
<b>личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	<p>организация на уроке</p> <p>парно-групповой работы</p>
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
<b>познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> </ul> </li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> </ul>

<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</b></li> <li>• <b>умение координировать свои усилия с усилиями других.</b></li> <li>• <b>формулировать собственное мнение и позицию;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</b></li> </ul> </li> <li>• <b>задавать вопросы;</b></li> <li>• <b>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</b></li> <li>• <b>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</b></li> <li>• <b>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</b></li> <li>• <b>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</b></li> <li>• <b>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</b></li> <li>• <b>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</b></li> </ul>
------------------------	---	--

### Содержание курса

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.

## 6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ занятия	Наименования тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	<i>Проект «Битва на поле Куликовом»</i>	1	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и
2	<i>Проект «Битва на поле Куликовом»</i>	1	
3	<i>Проект «Битва на поле Куликовом»</i>	1	

			<p>поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> </ul>
4	<i>«Похвальное слово знакам препинания»</i>	1	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> </ul>
5	<i>«Похвальное слово знакам препинания»</i>	1	
6	<i>«Числа вокруг нас»</i>	1	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> </ul>
7	<i>«Числа вокруг нас»</i>	1	
8	<i>«Числа вокруг нас»</i>	1	
9	<i>«Числа вокруг нас»</i>	1	

			сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
10	Наш край	1	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
11	Наш край	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> </ul>
12	«Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки».	1	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
13	«Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,</li> </ul>

			исправлять ошибки;
14	«Кыв тэчас»	1	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> </ul>
15	«Кыв тэчас»	1	
16	«Эмакывлӧн кыв вежлалан суффиксьяс»	1	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> </ul>
17	«Эмакывлӧн кыв вежлалан суффиксьяс»	1	
18	«Говорите правильно»	1	определять цель учебной

19	« <i>Говорите правильно</i> »	1	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> </ul> </li> </ul>
20	«Төвся вöрын» текст-серпас лöсьöдöм	1	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> </ul> </li> </ul>
21	«Төвся вöрын» текст-серпас лöсьöдöм	1	
22	«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин	1	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её</p>
23	«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин	1	



			<p>осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> </ul>
24	«Математика вокруг нас»	1	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
25	«Математика вокруг нас»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> </ul>
26	«Пословицы и поговорки»	1	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
27	«Пословицы и поговорки»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему,</li> </ul>

			<p>выбирать тему проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> </ul>
28	«Коми муӧ воис тулыс»	1	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
29	«Коми муӧ воис тулыс»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> </ul>
30	«Они защищали Родину»	1	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
31	«Они защищали Родину»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем</li> </ul>

			<p>творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> </ul>
32	«Наше село в годы ВОВ»	1	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> </ul>
33	«Наше село в годы ВОВ»	1	
34	«Наше село в годы ВОВ»	1	