

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабожса шёр школа» муниципальной съёмкуд велёдан учреждение

«Согласовано» Заместитель директора по ВР <u>Рочева</u> /Рочева А.В./ «01» 09 2022г.		«Утверждено» Директор школы Приказ № <u>6</u> <u>Бабилов</u> /Бабилов Д.А./ «01» 09 2022г.
---	--	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

_____ Проектная деятельность (2 класс)
(наименование учебного предмета, курса)

_____ начальное общее образование
(уровень образования)

_____ 1 год
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования

кем Смолевой Ириной Валерьевной
(ФИО учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»,
2 класс**

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	<p>организация на уроке</p> <p>парно-групповой работы</p>
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<p>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
-----------------	--	---

Планируемые результаты

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все

<ul style="list-style-type: none"> ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p>существенное и главное);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	---

Содержание изучаемого курса

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности

2класс 34 ч.

Предмет: окружающий мир			
Проект «Родное село»			
3ч.	1. Беседа «Что мы знаем о своём селе» 2. Экскурсия «Няшабож зимой» 3.Рисование на тему «Дом,в котором я живу»	феврал ь	Итог <i>Презентация «Моя малая родина»</i>
Предмет: технология			
Проект «Праздничный стол»			
2ч.	1.Чтение книг о грибах. 2. Рисование съедобны\ и ядовитых грибов. 3.Сбор загадок о грибах .	октябр ь	<i>Изделие из пластилина</i>
Предмет: окружающий мир			
Проект «Профессии»			
2ч	1.Беседы о профессиях людей и профессиях своих родителей. 2. Подбор фотографий из семейных альбомов. 3.Рисование на тему: «Профессии»	январь	<i>Стенгазета</i>
Предмет: технология			
Проект «Деревенский двор»			
1ч	1.Составлять рассказы о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных. 2. Выполнение проекта «Деревенский двор»	декабр ь	<i>Выставка поделок</i>
1ч	Предмет: литературное чтение. Проект «Детский журнал»	декабр ь	<i>Изделие журнал «Веселые картинки»</i>

	<i>1.Рассматривание журнала и выполнение проекта.</i>		
3ч	Предмет: технология Проект «Убранство избы»		
	1. Беседа о убранстве русской избы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Экскурсия в коми музей.	январь	Изделие «русская печь»

Предмет: технология			
Проект «Аквариум»			
2ч	1.Составлять рассказы об аквариумных рыбках и аквариумах. 2. Рассматривание иллюстраций и картин.	март	Изделие «Аквариум».
Предмет: русский язык			
Проект «И в шутку и в серьёз»			
3ч	1. Отбор занимательного материала. 2. Сообщения в устной и письменной форме. 3. Оформление.	январь	Альбом
3.Предмет: русский язык			
Проект «Пишем письмо»			

			книжка
2ч.	1.Письмо Деду Морозу	декабрь	
4.Предмет: математика Проект «Узоры и орнаменты на посуде»			
1ч	1.Подбор красивых рисунков и орнаментов из геометрических фигур. 2. Рисование и вырезание фигур.	октябрь	Альбом «Орнаменты и узоры на посуде»
5.Предмет: окружающий мир Проект «Красная книга или Возьмём под защиту»			
3ч	1.Беседа на тему «Что угрожает природе?» 2.Чтение и обсуждение рассказа «Сидел в траве кузнечик». 3.Рисование 4.Подбор иллюстраций и рассказов о животных и растениях, помещённых в Красную книгу.	ноябрь	альбом
Предмет:окружающий мир Проект «Родословная»			
3ч	1.Интервью родителей о старших поколениях семей. 2. Запись имен, отчеств, фамилии семей. 3.Составление родословной своей семьи.	март	Родословное древо
Предмет: математика			

2ч	Проект «Оригами»		
1ч	Коми язык Проект «Загадка». 1. Составление загадок на коми языке. 2. Рисование		октябрь альбом
Предмет: окружающий мир Проект «Города России»			
3ч	1. Презентация «Города России». 2. Составление рассказов.		апрель
Предмет :русский язык Проект «Рифма»			
2ч	1.Чтение стихотворений. 2.Работа над рифмующимися словами.		Май Сборник стихов
Итого: 34ч.	3.Составление небольших стихотворений.		