

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»  
«Няшабожса шõр школа» муниципальной съõмкуд велõдан учреждение

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР <u>Рочева</u> /Рочева А.В./ «01» 09 _____ 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы Приказ № <u>04</u> <u>Бабиков</u> /Бабиков Д.А./ «01» 09 _____ 2022г.</p>
---	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

Проектная деятельность, 1 класс  
(наименование учебного предмета, курса)

начальное общее образование  
(уровень образования)

1 год  
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования

кем Бабикова Екатерина Эдуардовна  
(ФИО учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

## **Пояснительная записка**

Программа кружка «История родного края» представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков, воспитание уважения к памятникам истории и культуры, к труду человека, создавшего их, необходимости их сохранить.

**Актуальность и новизна программы** - содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «История родного края», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Ведущей идеей программы «История родного края» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству. Изучение своей малой родины, культуры предков воспитывает душу ребенка, влияет на его поведение в обществе, формирует в подрастающем поколении национальное самосознание, чувство собственного достоинства, а также ответственности за судьбу своего Отечества и стремление приносить пользу родному краю.

### **Общая характеристика программы:**

#### **Цель:**

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

#### **Содержание предполагает решение следующих задач:**

#### **Обучающие:**

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

#### **Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения города. Получают представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, Почетными гражданами нашего города. Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты. Использование широкого спектра методических приемов и форм создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии;
- творческие работы;
- работа с картой России, Самарской области, родного города Сызрани;
- сообщения учащихся на различные темы;
- конкурсы, игры, праздники;
- встречи с интересными людьми;
- проекты;
- компьютерные презентации и др.

В работе со школьниками используются следующие методические приёмы:

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;

- организация воспитывающей предметно - эстетической среды, окружающей школьников;
- предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта

подражания;

- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
  - проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;
  - организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных** результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,

народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Программа кружка «История родного края» рассчитана на 33 часа в 1 классе (1 час в неделю)

Курс рассчитан на 1 год. При реализации программы широко используются местные ресурсы: библиотеки, краеведческий музей, театр, выставочный зал, другие культурные учреждения, предприятия села



(района), памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей, не перегружая детей младшего возраста излишней информацией, с включением в ее содержание такого материала, который поможет ребенку посмотреть иными глазами на знакомое окружение.

Программа состоит из пяти разделов: "Моя школа", "Ты – член семьи", "Моя малая родина", "Район", "Республика". На изучение каждого раздела указано примерное количество часов.

### **Содержание программы**

**Моя школа (4 часа):** Дорога в школу. Адрес школы. Составление карты. Традиции школы. История школы. Правила поведения в школе. Обязанности школьника. Школьные кабинеты. Школьная библиотека. Школьный музей.

**Ты член семьи (9 часов):** С чего начинается Родина? Моя семья. Состав семьи, сколько поколений живет в семье. Ф.И.О. моих родителей. Где и кем они работают. Взаимопомощь в семье. Уважение и внимание к старшим. Забота о младших. Проект «Моя семья». Совместный труд и отдых в семье. Традиции. Конкурс рисунков «Моя семья». Выставка.

**Моя малая родина (3 часа):** Родное село. Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Экскурсия по любимым местам села.

**Район (6 часов):** Ижемский район, его символы. Географическое положение. Богатство и красота природы района. Животные и растения района. Как река Печора служит человеку. Погода нашей местности (тепло, холод, облачность, осадки). Особенности труда сельских жителей в старину. Культурные памятники района.

**Республика (11):** Столица республики Коми. Географическое положение. Символика республики. Растения и животные вокруг нас. Бережное отношение к растениям и животным. Милосердное отношение к братьям нашим меньшим. Природные богатства Республики Коми. Достопримечательности республики. Традиционная одежда. Способы, элементы украшения. Коми народные сказки. Герои Коми сказок.

### Тематическое планирование.

1 класс – 33 часа

№	Темы занятий		Кол-во часов
<b>1 раздел: Моя школа</b>			
1	Дорога в школу. Адрес школы. Составление карты	обеспечить усвоение правил дорожного движения, которыми можно пользоваться по дороге в школу. Учить оценивать ситуации с точки зрения безопасности дорожного движения.	1
2	Традиции школы. История школы	формирование первичных знаний о местонахождении, коллектива, ист формировать положительное отношение к истории своей школы, к труду работников школы, создавать условия для выполнения коллективных заданий, развивать умение анализировать условные знаки и символы, самостоятельно создавать символы, формировать способность сохранять поставленную учебную задачу и воспроизводить ее по просьбе в ходе урока.	1
3	Правила поведения в	Формирование положительного	1

	школе. Обязанности школьника.	отношения к правилам поведения в школе. Воспитание культуры поведения и общения. Развитие навыков коммуникативной компетентности. Дать представление детям о необходимости соблюдения правил в различных взаимоотношениях; Дать представление о правилах поведения в школе; Разработать структуру правил, которые способствовали бы конструктивному взаимодействию между учениками и учителями.	
4	Школьные кабинеты. Школьная библиотека. Школьный музей.	Экскурсия. -Познакомить обучающихся с основными понятиями – библиотека, книжный фонд, отделы библиотеки.	1
<b>2 раздел: Ты член семьи.</b>			
5-6	С чего начинается Родина? Моя семья. Состав семьи, сколько поколений живет в семье	Познакомить с понятиями: «семья», «члены семьи», «родственники». Развивать речь, внимание, мышление, память. Способствовать формированию понимания значимости семьи. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. Воспитывать доброе, внимательное, чуткое отношение к окружающему миру. Формировать у обучающихся чувства ответственности и заботы за семью.	2
7	Ф.И.О. моих родителей. Где и кем они работают.		1
8	Взаимопомощь в семье. Уважение и внимание к старшим. Забота о младших.		1
9-10	Проект «Моя семья»		2
11	Совместный труд и отдых в семье. Традиции.		1
12-13	Конкурс рисунков «Моя семья». Выставка.		2
<b>3 раздел: Моя малая родина</b>			
14	Родное село. Улица, на которой я живу.	Создание условий для развития познавательных и творческих способностей учащихся,	1
15	Правила безопасного поведения на улице.		1

	Виды транспорта.	сопровождения их в процессе проектной деятельности;	
16	Экскурсия по любимым местам села.	Обучение взаимодействию друг с другом, с родителями и учителем; Формирование понятия о малой родине, как части большой страны России; Учить добывать информацию из иллюстраций, текста, таблиц; Учить составлять устный рассказ;	1
<b>4 раздел: Район</b>			
17	Ижемский район, его символы. Географическое положение.	Обогащать имеющийся опыт детей и полученные ранее знания о своей Родине посредством ознакомления с основной символикой и геральдикой Ижемского района. познакомить с главными символами Ижемского района (флаг, герб); помочь детям понять, осмыслить символы, их происхождение, значение, образы, функции; закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; и их отличительных особенностях; развить познавательную активность, развить внимание, мышление, речь; обогатить словарь детей; воспитать у детей уважение к могуществу Российской державы, Государственным символам, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	1
18	Богатство и красота	создание условий для	1

	природы района. Животные и растения района.	формирования универсальных учебных действий у учащихся начальной школы.	
19	Как река Печора служит человеку.	расширить круг понятий, которые связывают жизнь человека с окружающим миром;  показать, что человек зависит от компонентов природы, используемых человеком природных богатств.  воспитывать бережное отношение к природе к труду;  Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, доброго отношения друг к другу. Учить детей вести диалог, содержательно обсуждать возникшую проблему. Формировании социальных ценностей, уважительного отношения к иному мнению.	1
20	Погода нашей местности (тепло, холод, облачность, осадки).		1
21	Особенности труда сельских жителей в старину		1
22	Культурные памятники района		1
<b>5 Раздел : Республика</b>			
23	Столица республики Коми. Географическое положение.	Формирование представлений и систематизация знаний детей о родном крае, родном городе, способствующих формированию нравственных ценностей. Пополнить знания детей о родном Коми крае, городе (история, - символика, достопримечательности, улицы, площади) Расширить представления детей о родном крае и её богатствах Систематизировать знания о названии улиц и площадей, достопримечательностях города; Вызывать чувства восхищения красотой родного города; Воспитывать чувство гордости за свой город и свой край; Активизировать и расширять словарный запас школьников.	1
24	Символика республики.		1
25	Растения и животные вокруг нас. Бережное отношение к растениям и животным. Милосердное отношение к братьям нашим меньшим.		1
26	Природные богатства Республики Коми		1
27	Достопримечательности республики		1

28-29	Традиционная одежда. Способы, элементы украшения.	Знакомство с традиционной одеждой Коми через использовании техники аппликации с орнаментом коми. Ознакомить детей с традиционной одеждой Сохранение истории о традиционной одежде. Знакомить детей с элементами орнамента .Прививать любовь к народному искусству, вызвать чувство гордости за талант своего народа.	2
30-32	Коми народные сказки. Герои Коми сказок.	Познакомить с коми народными сказками.  Способствовать развитию умения самостоятельно работать с текстом. Анализировать сказки, правильно выражать свои мысли.  Создать условия ,чтобы каждый ученик, смог ощутить себя гражданином России и частью своей малой Родины-Республики Коми. Знать историю, быт, занятия народов коми ,через знакомство со сказками	3
33	Заключительное занятие. Обобщение полученных знаний, впечатлений.	Обобщение пройденного материала. Подведение итогов.	1

