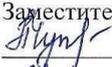


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабожса шбр школа» муниципальной събмкуд велбдан учреждение

«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Чупрова Т.И./ « 31 » 08 2021г.	«Утверждено» Директор школы  Баби́ков Д.А./ « 31 » 08 2021г. Приказ № 154
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК

(наименование учебного предмета, курса)

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования

кем Козловой Ларисой Владимировной

(ФИО учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении коми языка неродного:

мотивация к изучению коми языка;

понимание значения русского и коми языков в современном мире;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;

приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;

осознание возможностей самореализации средствами коми языка;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения коми языка как неродного в основной школе:

рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения, и работа в соответствии с намеченным планом;

осуществление исследовательских учебных действий, включающих навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;

осуществление коммуникативных действий, включающих стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку как неродному:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);

расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;

описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

аудирование:

восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);

восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

чтение:

аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;

аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

заполнение анкет и формуляров;

написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;

применение правил лексической сочетаемости в коми языке;

понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);

понимание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:

применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;

употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;

понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;

представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

Компенсаторная компетенция:

решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

Учебно-познавательная компетенция:

сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;

использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, в том числе мультимедийных средств);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи¹

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Основные виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

Монологическая речь:

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

¹ Предметное содержание речи по годам обучения представлено в приложении 1.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90–100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220–230 слов).

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160–170 слов).

Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста

Вид чтения	5–7 классы	8–9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	до 300 слов	до 350 слов
Чтение с полным пониманием	до 250 слов	до 300 слов

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30–40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100–120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе. (6 ч)			
1	День Знаний. Мой классный руководитель. Прямой порядок слов в предложении.	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
2	Моя школа. Школьные принадлежности. Послелог места.	1	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.
3	Распорядок дня школьника. Спряжение глагола <i>локны</i> . Числительные при обозначении времени.	1	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
4	Наш класс. Взаимно-личные и вопросительные местоимения.	1	Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
5	Моё хобби - чтение. Глаголы настоящего времени.	1	Называет время. Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником.
6	Проверочная работа по теме "Школа".	1	Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространённые и нераспространённые простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (<i>Менам нимöй Ира. / Менö шуöны Ира. / Менö шуöны Ираён. /// Меным дас öти арöс. / Ме дас öти арöса.</i>).

			<p>Соблюдает прямой порядок слов в предложении.</p> <p>Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу <i>абу</i>.</p> <p>Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
Характеристика членов семьи. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. (6 ч)			
7	Наша дружная семья. Увлечения членов семьи.	1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Описывает внешность или характер кого-либо.</p> <p>Называет дни недели.</p> <p>Ведёт диалоги о семье, используя образец.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи глаголы прошедшего и настоящего времени.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи синонимичные конструкции типа (<i>Менам юрсий сьод / Ме сьод юрсиа.</i>)</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Употребляет имена существительные в форме вступительного падежа (-ö: <i>вөрö, дачаö</i>).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
8	Внешность и черты характера членов семьи. Синонимичные конструкции.	1	
9	Моя родословная.	1	
10	Распорядок дня в семье. Глаголы настоящего и прошедшего времени.	1	
11	Наш выходной день. Имена существительные в форме вступительного падежа.	1	
12	Проверочная работа по теме "Семья".	1	

			Пишет письмо личного характера, используя образец.
Профессии родных, знакомых. (3 ч)			
13	Все профессии нужны! Место работы моих родных.	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
14	Кем быть?	1	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
15	Письмо личного характера, используя образец.	1	<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о профессиях родных, используя образец.</p> <p>Сообщает о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Озаглаживает текст.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу <i>абу</i>.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Заполняет анкету.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
Здоровье. Приём у врача/ вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции. (4 ч)			
16	Моё здоровье. Здоровый образ жизни.	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
17	Приём у врача. Вызов Врача на дом. Глаголы повелительного наклонения.	1	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
18	В аптеке.	1	Понимает на слух речь учителя,

19	Практическая работа "У врача".	1	<p>одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ведёт диалог с врачом, фармацевтом.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Описывает своё самочувствие, состояние.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (<i>сёй, эн котрав, весав</i>).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращением.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных. (6 ч)			
20	Осень - краса земли Коми. Глаголы, образованные от прилагательных.	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
21	Зима - сказочное время года.	1	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
22	Матушка-весна всем красна.	1	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
23	Яркое лето. Прилагательные с суффиксом -са/-ся.	1	Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.
24	Сочинение "Любимое время года".	1	Описывает фотографию, картинку.
25	Забота о домашних животных. Суффикс -пи.	1	<p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года.</p> <p>Описывает погоду, своего домашнего</p>

			<p>питомца. Называет времена года. Рассказывает о временах года, используя ключевые слова. Делает сообщение о своём любимом времени года. Ведёт диалог-расспрос о временах года. Делает сообщение о домашнем питомце. Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом <i>-са/-ся</i> (<i>вёр-са, го-жся</i>). Употребляет в речи модальный глагол <i>позьны</i> для выражения возможности (<i>позьö купайтчыны, позьö иславны</i>). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры. (3 ч)			
26	Подвижные игры. Детские развлечения. Множественное число существительных.	1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных. Описывает картинку, фотографию. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Называет коми игры. Описывает любимую игру. Ведёт диалог-обмен мнениями о любимых играх. Высказывает своё мнение о прочитанной книге. Ведёт диалог-расспрос о прочитанной книге. Высказывает своё мнение об увлечениях</p>
27	Настольные игры.	1	
28	Увлечения подростков.	1	

			<p>подростками компьютерными играми. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты. (7 ч)			
29	Моя одежда. Коми национальная одежда.	1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглаживает текст, его отдельные части. Переводит отдельные фрагменты текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Образует и употребляет в речи глаголы с суффиксом <i>-ась/-ясь</i> (<i>кӧмасьны, пасьтасьны</i>) Распознаёт принадлежность слова к определённой части речи. Описывает коми национальный костюм. Называет блюда коми национальной кухни. Называет коми национальные музыкальные инструменты. Ведёт комбинированный диалог о блюдах национальной кухни. Пишет письмо личного характера, используя образец. Реализует мини-проект.</p>
30	Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.	1	
31	Наша еда. Прилагательные с суффиксом <i>-а(-я)</i> . Традиционная пища народа коми.	1	
32	Мини-проект "Коми сёян-юан".	1	
33	Коми народные музыкальные инструменты.	1	
34	Повторение изученного материала за год.	1	
35	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	

6 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Новый учебный год. (5 ч)			
1	Вводный урок. Старые знакомые и новые друзья. Обозначение обстоятельства места при помощи существительных с суффиксами -ын или -ысь.	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
2	Познакомимся поближе! Обозначение принадлежности с помощью притяжательных местоимений и определённо-притяжательных форм существительных.	1	Рассказывает о себе, своих родных и друзьях; об уроке коми языка, учителе, используя ключевые слова. Высказывает своё мнение о классе, школе. Описывает внешность и характер (друга, одноклассника). Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной и письменной речи.
3	Мои одноклассники и их увлечения. Образование множественного числа прилагательных.	1	Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -ён).
4	Мой класс. Глаголы в форме настоящего времени.	1	Распознаёт и использует в речи определённо-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым.
5	Мой любимый учитель. Контроль навыков чтения. Превосходная степень имён прилагательных.	1	Образует и употребляет в речи прилагательные во множественном числе. Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов. Воспроизводит повествовательные предложения в отрицательной форме. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Пишет поздравительную открытку, используя образец. Реализует мини-проект.
Человек и окружающий мир. (3 ч)			
6	Наш дом (наша квартира). Обозначение назначения жилых комнат с помощью суффиксов -ан(-ян) и -ін.	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.

7	Комнаты в нашем доме (в нашей квартире). Падежные формы послелогов места.	1	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выражает своё мнение о прочитанном. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова. Ведёт диалог-расспрос о доме, квартире, комнате. Обозначает назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов <i>-ан(-ян)</i> и <i>-ин(-ин)</i> . Обозначает с помощью родительного падежа имени существительного принадлежность предмета. Обозначает местоположение предмета, используя пространственные послелогии. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера.
8	Традиционное жилище коми. Слова эм и абу, выступающие в роли сказуемого.	1	
Досуг и увлечения. (8 ч)			
9	Моё увлечение. Возвратные глаголы.	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
10	Виды путешествий. Переходный падеж существительных.	1	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
11	Поездка в Москву. Употребление в речи глагола <i>кӧсьыны</i> .	1	Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
12	Подготовка к новому году. Дательный падеж имён существительных.	1	Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.
13	Поздравительные и пригласительные открытки. Винительный падеж имён существительных.	1	Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.
14	Выбор подарка. Частица <i>вай</i> .	1	Озаглавливает текст. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
15	Подготовка праздничного стола.	1	Рассказывает о видах путешествий, достопримечательностях, используя ключевые слова.
16	Наш любимый семейный праздник. Образование наречий от имён прилагательных с помощью суффикса <i>-а</i> . Порядковые числительные.	1	Ведёт диалог-обмен мнениями о будущем путешествии. Делится впечатлениями о своём путешествии. Ведёт диалог-расспрос о посещении музея. Выражает желание с помощью модального глагола <i>кӧсьыны</i> .

			<p>Обозначает длительность события или действия с помощью предлога времени <i>чӧж</i>.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи формы возвратных глаголов.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
Коми край. (11 ч)			
17	Географическое положение Республики Коми. Обозначение расстояния между населёнными пунктами при помощи падежных суффиксов -сянь и -ӧдз.	1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>
18	Государственная символика Республики Коми.	1	<p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p>
19	Реки Республики Коми. Степени сравнения имён прилагательных.	1	<p>Рассказывает о географическом положении Республики Коми, государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о её достопримечательностях, о традиционном празднике коми ижемцев, усть-цилём, о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя ключевые слова.</p>
20	Лес – главное богатство Республики Коми. Существительные, образованные с помощью суффикса -лун.	1	<p>Называет по-коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики.</p>
21	Полезные ископаемые Республики Коми. Сложные существительные.	1	<p>Делает сообщения о государственных символах Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о традиционных коми праздниках.</p>
22	Ижемский праздник. Образование существительных с помощью суффикса -са.	1	<p>Обозначает пространственное положение, используя послелоги места.</p>
23	Едем в Усть-Цильму!	1	<p>Распознаёт и употребляет в речи сложные порядковые числительные, сложные существительные, существительные с суффиксом -лун, послелоги сравнения <i>кодъ</i> и <i>моз</i>.</p>
24	В коми деревне коми праздник!	1	<p>Образует, распознаёт степени сравнения прилагательных.</p>
25	Известные писатели Республики Коми.	1	<p>Сравнивает, сопоставляет разные объекты, используя степени сравнения прилагательных.</p>
26	Художники Республики Коми.	1	<p>Обозначает расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей (-сянь, -ӧдз).</p>
27	Гордость Коми земли.	1	<p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>

Роль и влияние СМИ на жизнь человека. (3 ч)			
28	Газета или журнал? Числительные с суффиксами -ысь и -нан.	1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Определяет тему/основную мысль текста.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о любимом журнале на коми языке.</p> <p>Рассказывает о газетах и журналах, которые издаются на коми языке; о рубриках журналов и газет, используя ключевые слова.</p> <p>Определяет отличия газеты от журнала.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи отглагольные существительные с суффиксом <i>-ысь</i>, количественные наречия.</p> <p>Пишет заметку в журнал/газету.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
29	Читаем газеты и журналы на коми языке.	1	
30	Пишем заметку.	1	
Здоровый образ жизни. (6 ч)			
31	Летние виды спорта. Образование отглагольных существительных со значением действия при помощи суффикса -ём.	1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Рассказывает о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова.</p> <p>Делает сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах летних Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации.</p>
32	Быстрее, выше, сильнее! Сравнительная степень наречий.	1	
33	Мои спортивные увлечения.	1	
34	Старинные летние коми состязания.	1	
35	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	

			<p>Ведёт комбинированный диалог о старинных летних коми забавах.</p> <p>Образует и употребляет в речи наречия сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Образует и употребляет в речи существительные от прилагательных с помощью суффикса <i>-лун</i>, существительные от глаголов с помощью суффикса <i>-ӧм</i>.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
--	--	--	---

7 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Новый учебный год. (5 ч)			
1	Летние каникулы. Смысловые части текста.	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
2	Новый учебный год. Учебные предметы, расписание уроков. Глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени.	1	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
3	Успехи в школе. Повествовательные предложения в отрицательной форме.	1	Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Определяет тему/основную мысль текста.
4	Любимый предмет. Однокоренные слова. Диалог-обмен.	1	Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.
5	Любимый предмет. Сочинение "Мой любимый учебный предмет".	1	Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе. Называет учебные предметы. Ведёт диалог-обмен мнениями об учебных предметах. Выслушивает сообщение/мнение партнёра. Выражает согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражает свою точку зрения и обосновывает её. Делает сообщение о своём любимом учебном предмете. Распознаёт и употребляет в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной

			форме. Пишет письмо личного характера.
Взаимоотношения с друзьями. (5 ч)			
6	Мои друзья. Увлечения моих друзей.	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
7	Взаимоотношения с друзьями. Пословицы, поговорки о дружбе и друзьях на коми языке.	1	Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
8	Лучший (-ая) друг/ подруга. Притяжательные местоимения.	1	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
9	Деепричастия. Диалог-расспрос о друзьях.	1	Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.
10	Письмо другу/ подруге личного характера.	1	Рассказывает о своём друге. Оценивает свои взаимоотношения с друзьями. Ведёт диалог-расспрос о друзьях. Сообщает информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно запрашивает информацию. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Передаёт содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Распознаёт и употребляет в речи деепричастия, притяжательные местоимения. Пишет письмо личного характера.
Зимние виды спорта. (4 ч)			
11	Зимние виды спорта. Зимние Олимпийские и Паралимпийские игры.	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
12	Чемпионы и призёры Республики Коми в зимних видах спорта. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами - а, но.	1	Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
13	Спортивные увлечения во время зимних каникул.	1	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
14	Традиционные виды спорта в Республике Коми. Определительная частица сӧмын. Мои земляки - олимпийские чемпионы по лыжному спорту.	1	Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Рассказывает о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой. Называет зимние виды спорта. Ведёт диалог-побуждение к действию о занятиях спортом. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Распознаёт и употребляет в речи определительную

			<p>частицу <i>сӧмын</i>, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>а, но</i>.</p> <p>Делает письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
Планирование свободного времени. (5 ч)			
15	Моё свободное время. Планирование свободного времени.	1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Называет учреждения культуры Сыктывкара (родного города, села).</p> <p>Рассказывает о посещении театра/филармонии.</p> <p>Высказывает мнение о просмотренном спектакле/концерте.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях.</p> <p>Ведёт диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт и т.п.).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи причастия (<i>йӧктан, сьылысь</i>).</p> <p>Составляет план своего досуга на неделю.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
16	Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии.	1	
17	Театры Республики Коми. Афиши. Покупка билетов. Комбинированный диалог.	1	
18	Музыкальные предпочтения современных подростков.	1	
19	Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми. Причастия (<i>йӧктан, сьылысь</i>)	1	
Творческие профессии. (3 ч)			
20	Знаменитые люди творческих профессий. Знаменитые театральные деятели Республики Коми.	1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые</p>
21	Знаменитые композиторы, певцы Республики Коми. Исполнители песен на коми языке. Побудительная частица <i>вай</i> .	1	
22	Композиторы и певцы Ижемского района. Наречия образа действия.	1	

			<p>слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми.</p> <p>Называет известных театральных деятелей, певцов, композиторов Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия образа действия.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p>
Родной город/село. (4ч)			
23	Родной город/родное село. История города/села. Символы города/села.	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
24	Моё родное село. Достопримечательности. Описание достопримечательностей по фотографиям, картинкам. Диалог-расспрос о достопримечательностях родного села.	1	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выбирает необходимую/интересующую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p>
25	Коми поэты о родном городе/селе. Пространственные и указательные местоимения.	1	<p>Озаглавливает текст, его отдельные части.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p>
26	Изложение "Родной город/родное село"	1	<p>Высказывает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Рассказывает о своём городе (селе).</p> <p>Называет и описывает символы города (села), его достопримечательности.</p> <p>Делает краткое сообщение об истории города (села).</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о достопримечательностях города (села).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи пространственные и указательные местоимения.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
Телевидение. (3 ч)			
27	Телевидение. Роль телевидения в современном	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

	мире. Диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка.		Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
28	Телепередачи на коми языке. Союз чтобы/медым.	1	Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
29	Любимая телепередача. Заметка "Любимая передача".	1	Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Называет телепередачи на коми языке. Рассказывает о своей любимой телепередаче. Ведёт диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка. Пишет заметку о любимой телепередаче.
Сыктывкар-столица РК. (6 ч)			
30	Сыктывкар-столица Республики Коми. Символы г. Сыктывкара.	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
31	Основные достопримечательности столицы республики Коми. Поэты о Сыктывкаре.	1	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
32	История города. Современный Сыктывкар. Текст.	1	Выделяет главные факты из аудитивного текста, опуская второстепенные. Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.
33	Названия улиц города Сыктывкара. План текста. Преобразование текста в таблицу.	1	Описывает фотографию, картинку. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
34	Названия улиц города Сыктывкара. План текста. Преобразование текста в таблицу.	1	Сжимает текст. Преобразует текст в таблицу. Составляет план текста.
35	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	Рассказывает о столице Республики Коми. Называет и описывает символы г.Сыктывкара, основные достопримечательности. Делает краткое сообщение об истории г.Сыктывкара. Ведёт комбинированный диалог о достопримечательностях г.Сыктывкара. Сравнивает г.Сыктывкар со своим городом (селом). Распознаёт и употребляет в речи сложносочинённые предложения с

			сочинительными союзами <i>и, да</i> . Пишет письмо личного характера.
--	--	--	--