

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабожса шõр школа» муниципальной сьõмкуд велõдан учреждение

«Согласовано» Заместитель директора по ВР <u>Рочева</u> /Рочева А.В./ « <u>01</u> » <u>09</u> 2022г.	«Утверждено» Директор школы Приказ № _____ <u>Бабилов</u> /Бабилов Д.А./ « <u>01</u> » <u>09</u> 2022г.
---	---



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Готовимся к ВПР. Русский язык
(наименование учебного предмета, курса)

начальное общее образование
(уровень образования)

1 год
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования

кем Логиновой Верой Владимировной
(ФИО учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Подготовка к ВПР. Русский язык»

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

широкая мотивационная основа учебной деятельности;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;

способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;

- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Содержание учебного предмета.

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические <-- пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Умение классифицировать согласные звуки и давать им характеристику.

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту .

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи . Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Наименования тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1-2	Диктант с проверкой. Фонетика.	2	Слушают, пишут, читают, объясняют, проверяют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют. сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.
3-4	Работа с текстом. Определение темы прочитанного текста.	2	По форме организации: участвуют во фронтальной

			<p>работе и работают индивидуально.</p> <p>По форме выполнения задания: слушают, пишут, читают, объясняют, проверяют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.</p> <p>По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу.</p> <p>По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.</p>
5-6	Грамматическая основа. Закрепление материала.	2	<p>По форме организации: участвуют во фронтальной работе и работают индивидуально.</p> <p>По форме выполнения задания: слушают, пишут, читают, объясняют, проверяют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.</p> <p>По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу.</p> <p>По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.</p>
7-8	Состав слова.	2	<p>По форме организации: участвуют во фронтальной работе и работают индивидуально.</p> <p>По форме выполнения задания: слушают, пишут, читают, объясняют, проверяют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.</p> <p>По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу.</p> <p>По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают</p>

			отдельные операции и результаты учебной деятельности.
9-10	Ударение.	2	По форме организации: участвуют во фронтальной работе и работают индивидуально. По форме выполнения задания: слушают, пишут, читают, объясняют, проверяют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.
11-12	Части речи. Имя существительное.	2	По форме организации: участвуют во фронтальной работе и работают индивидуально. По форме выполнения задания: слушают, пишут, читают, объясняют, проверяют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.
13-14	Части речи. Имя прилагательное.	2	По форме организации: участвуют во фронтальной работе и работают индивидуально. По форме выполнения задания: слушают, пишут, читают, объясняют, проверяют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу.

			По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.
15-16	Части речи. Глагол.	2	По форме организации: участвуют во фронтальной работе и работают индивидуально. По форме выполнения задания: слушают, пишут, читают, объясняют, проверяют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.
17-18	Части речи. Местоимение.	2	По форме организации: участвуют во фронтальной работе и работают индивидуально. По форме выполнения задания: слушают, пишут, читают, объясняют, проверяют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.
19	Пробный ВПР.	1	По форме организации: работают индивидуально. По форме выполнения задания: пишут, оценивают, дополняют. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу.

			По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.
20-21	Ударение.	2	По форме организации: участвуют во фронтальной работе и работают индивидуально. По форме выполнения задания: слушают, пишут, читают, объясняют, проверяют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.
22-24	Главные и второстепенные члены предложения.	3	По форме организации: участвуют во фронтальной работе и работают индивидуально. По форме выполнения задания: слушают, пишут, читают, объясняют, проверяют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.
25-26	Лексическое значение слова.	2	По форме организации: участвуют во фронтальной работе и работают индивидуально. По форме выполнения задания: слушают, пишут, читают, объясняют, проверяют,

			<p>проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.</p> <p>По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу.</p> <p>По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.</p>
27	Пробная ВПР.	1	<p>По форме организации: участвуют во фронтальной работе и работают индивидуально.</p> <p>По форме выполнения задания: слушают, пишут, читают, объясняют, проверяют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.</p> <p>По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу.</p> <p>По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.</p>
28-29	Морфологический разбор слов. Закрепление материала по частям речи.	2	<p>По форме организации: участвуют во фронтальной работе и работают индивидуально.</p> <p>По форме выполнения задания: слушают, пишут, читают, объясняют, проверяют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.</p> <p>По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу.</p> <p>По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.</p>
30-31	Орфография и пунктуация.	2	<p>По форме организации: участвуют во фронтальной</p>

			<p>работе и работают индивидуально.</p> <p>По форме выполнения задания: слушают, пишут, читают, объясняют, проверяют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.</p> <p>По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу.</p> <p>По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.</p>
32-33	Грамматическая основа и Фонетика.	2	<p>По форме организации: участвуют во фронтальной работе и работают индивидуально.</p> <p>По форме выполнения задания: слушают, пишут, читают, объясняют, проверяют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.</p> <p>По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу.</p> <p>По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.</p>
34	Итоговое занятие.	1	<p>По форме организации: участвуют во фронтальной работе и работают индивидуально.</p> <p>По форме выполнения задания: слушают, пишут, читают, объясняют, проверяют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.</p> <p>По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу.</p> <p>По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают</p>

			отдельные операции и результаты учебной деятельности.
--	--	--	---