

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»  
«Няшабожса шёр школа» муниципальной съёмкуд велодан учреждение

«Согласовано» Заместитель директора по ВР  /Рочева А.В./ «01» 09 2022г.	 <td>«Утверждено» Директор школы Приказ №  /Бабинов Д.А./ «07» 09 2022г.</td>	«Утверждено» Директор школы Приказ №  /Бабинов Д.А./ «07» 09 2022г.
---	---	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

Готовимся к ВПР. Окружающий мир  
(наименование учебного предмета, курса)

начальное общее образование  
(уровень образования)

1 год  
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования

кем Логиновой Верой Владимировной

(ФИО учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Подготовка к ВПР.»**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные УУД**

Будут сформированы:

широкая мотивационная основа учебной деятельности;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;

способность к оценке своей учебной деятельности.

### **Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

### **Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

### **Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-узнавать государственную символику своего региона, города; описывать достопримечательности родного края.

## **Содержание учебного предмета.**

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание

в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ урока	Наименования тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1-3	Работа с рисунком. Сущности и особенности объектов. (задание1)	3	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. Определять знаки и объяснять их значение.
4-6	Живая и неживая природа (задание 2).	3	Описывать на основе прогноза погоды явления неживой природы.
7-8	Знаково-символические средства для решения задач. (задание5).	2	Называть части тела и внутренние органы человека
9	Пробная ВПР.	1	Проверить основные понятия по изученным темам.
10-14	Работа с картой. (задание4)	5	Обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе.
15-18	Жизнь растений и животных. (задание 3.)	4	Обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
19-22	Всё о воде. (задание 7).	4	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя собственные действия и простейшее

			лабораторное оборудование и измерительные приборы.
23-25	Прогноз погоды. Работа с таблицей. (задание8).	3	Описывать на основе прогноза погоды явления неживой природы.
26-28	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. (задание 9).	3	Определять профессию человека и описывать ее значение для общества.
29-30	Региональный компонент (задание10)	2	Описывать достопримечательности родного края.
31-33	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности путем опыта и эксперимента. (задание 7)	3	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде.
34	Итоговое занятие.	1	Знать основные понятия по изученным темам.