

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабожса шөр школа» муниципальной сьомкуд велөдан учреждение

«Согласовано» Заместитель директора по ВР <u>Рочева</u> /Рочева А.В./ « <u>01</u> » <u>09</u> 2022г.	«Утверждено» Директор школы Приказ № <u> </u> <u>Бабинов</u> /Бабинов Д.А./ « <u>01</u> » <u>09</u> 2022г.
---	---



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Готовимся к ВПР. Математика
(наименование учебного предмета, курса)

начальное общее образование
(уровень образования)

1 год
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования

кем Логиновой Верой Владимировной
(ФИО учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Подготовка к ВПР. Математика»

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

широкая мотивационная основа учебной деятельности;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;

способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Содержание учебного предмета.

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, решать задачи в 3–4 действия

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Наименования тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1-2	Решение примеров вида: 40×3 , 5×70 , $60 : 3$, $80 : 8$, $56 - 27$, $49 + 54$	2	Применять алгоритмы письменных вычислений.
3-4	Понятие «значение выражений». Решение примеров вида: $50 - 30 : 6 \times 9$. (задание2).	2	Применять правила о порядке выполнения арифметических действий при нахождении значения числового выражения.
5-7	Решение задач с использованием рисунка. (задание3).	3	Решение текстовых задач.
8-10	Решение задач с именованными числами. (задание4).	3	Решение текстовых задач.
11-13	Решение задач с именованными числами. (задание4).	3	Решение текстовых задач.
14-16	Решение задач. Работа с таблицами. (задание6).	3	Решение текстовых задач.
17-18	Решение примеров вида: $(38 : 2 - 19) \times 7$ (задание7)	2	Применять правила о порядке выполнения арифметических действий при нахождении значения числового выражения.
19	Пробный ВПР	1	Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки.
20-22	Решение задач разного вида.(задание8)	3	Решение текстовых задач.
23-25	Решение задач с именованными числами. (задание9).	3	Решение текстовых задач.
26-28	Решение задач. Работа с чертежами (задание10).	3	Решение текстовых задач.
29-30	Решение логических задач.(задание11).	2	Решение логических задач, выстраивать логическую цепь своих рассуждений.

31-32	Геометрический материал. Работа с чертежами. (задание12).	2	Решение геометрических задач.
33	Геометрический материал. Решение задач.	1	Решение геометрических задач.
34	Итоговое занятие.	1	Оценивать свои достижения.