


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НЯШАБОЖСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С303031313139303032353239,
1.2.643.100.3=120В3130363735343734383730,
1.2.643.100.1=120D31303231313031303937353131, street=ул. Центральная д. 58
"б", email=hkola58b@mail.ru, c=RU, st=Республика Коми, l=Няшабож,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
givenName=Денис Александрович, sn=Бабиков, title=ДИРЕКТОР
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НЯШАБОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2022.03.22 14:55:21 +03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Няшабожская средняя общеобразовательная школа»
«Няшабожска шдр школа» муниципальной сьбмкуд велбдан учреждение

«Согласовано» Заместитель дириктора по учебной работе  «01» 09 2020г.		«Утверждено» Директор школы  «01» 09 2020г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГОРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(наименование учебного предмета, курса)

среднее общее образование
(уровень образования)

2 года
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта
среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего
общего образования

кем Саладиной Марией Алексеевной
(Ф.И.О. учителя или группы учителей, составивших рабочую программу курса)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию и единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий

(УУД).

2.1. Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных

источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий,

выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2.3. Коммуникативные

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Иностранный язык

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Содержание

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.(За 2 года обучения 210 часов)

10 класс

№ урока	Наименование темы	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Школа			
1	Новая школа – новые ожидания и тревоги	1	Говорение высказывать свое мнение и аргументы в его защиту; рассказывать в виде повествования о событиях в школе; участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников; интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы; Аудирование воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогического характера о первом школьном дне, о проблемах, связанных со стрессом у школьников; слушать и
2	Некоторые особенности школьного образования в США	1	
3	Некоторые особенности школьного образования в Великобритании	1	
4	Школа вчера и сегодня. Учебно – трудовая сфера.	1	
5-6	Школа Древней Греции	2	
7	Советы школьного психолога	1	
8	Как эффективно организовать своё время	1	

9	Мнения и мысли по поводу школы	1	<p>понимать полностью прослушанный текст (разговор психолога и студента) и заполнять табличку с рекомендациями психолога.</p> <p>Чтение читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции; пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</p> <p>Письменная речь писать неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего дня; заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes); делать записи по содержанию прочитанного текста (taking notes);</p> <p>Языковые навыки узнавать и правильно употреблять сильные и слабые формы вспомогательных глаголов; соблюдать правильное ударение в многосложных словах; сложноподчиненные предложения цели (to / in order to).</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</p>
10	Общение в семье и школе.	1	
11	Плюсы введения школьной формы	1	
12	Минусы введения школьной формы	1	
13	Дискриминация молодёжи	1	
14	Имидж молодого человека	1	
15	Проявление внутреннего мира	1	
Спорт			
16	Здоровый образ жизни. Спорт в жизни подростка.	1	
17	Популярные виды спорта. Активный отдых.	1	
18	Экстремальные виды спорта	1	
19	Новые виды спортивных соревнований	1	
20	Безопасность при занятиях спортом	1	
21	Олимпийские игры	1	
22	Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация.	1	

23	Здоровье и забота о нем.	1	диалогического характера. Чтение читать и понимать основное содержание аутентичных текстов. Письменная речь заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; Языковые навыки узнавать и правильно употреблять сильные и слабые формы вспомогательных глаголов; Оценочная деятельность выполнять проверочные задания;
Молодёжь			
24	Молодёжь в современном мире. Увлечения и интересы.	1	Говорение высказывать свое мнение и аргументы в его защиту; рассказывать в виде повествования о событиях в современном мире; Аудирование воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогического характера. Чтение читать и понимать основное содержание аутентичных текстов. Письменная речь заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; делать краткие заметки по ходу прослушивания текста. кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования об истории семьи; заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes); Языковые навыки определять ударные слоги в многосложных словах и правильно имитировать произношение этих слов; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении. Оценочная деятельность выполнять проверочные задания;
25	Досуг молодёжи. Связь с предыдущим поколением.	1	
26	Музыкальные предпочтения.	1	
27	Популярные солисты и группы.	1	
28	Письмо в молодёжный журнал.	1	
29	Музыка в культуре и жизни разных стран	1	
30	Музыка в культуре и жизни России. Гимн поколения.	1	
31	Образовательные поездки.	1	
32	Повседневная жизнь подростка	1	
33	Отношения с друзьями	1	
34	Межличностные отношения.	1	
35	Управление своим временем	1	
36	Сочетание напряжённой учёбы с общением с семьёй, отдых	1	
37	Советы взрослых и личное мнение	1	
38	Выиграй время	1	
Семья			
39	История моей семьи	1	Говорение рассказывать об истории своей семьи в форме

40	Связь поколений. Семейные традиции.	1	<p>повествования; комментировать, выражать свое отношение к другим историям / текстам на вышеназванную тему; продолжить повествование: предложить свой вариант о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня;</p> <p>Аудирование воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; определять, о какой ситуации говорилось (задания на сопоставление ситуации и прослушанного монологического текста);</p> <p>Чтение читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок, рассказывающих о различных событиях в жизни семьи; сопоставление абзацев текста о взгляде психологов на полезность / вред семейных ссор и предложенных к ним заголовков);</p> <p>Письменная речь писать повествования (short stories о реальных и вымышленных событиях); мини-статью («An Anthem of My Generation»); писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику (репортаж о необычном бракосочетании);</p> <p>Языковые навыки определять ударные слоги в многосложных словах и правильно имитировать произношение этих слов;</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии.</p>
41	Семейная гостиная	1	
42	Родные братья и сёстры	1	
43	Сводные братья и сёстры	1	
44	Дети и родители (неловкие ситуации)	1	
45	Большие семьи.	1	
46	Маленькие семьи .	1	
47	Понятие о счастливой семье.	1	
48	Семейные ссоры. Домашние обязанности.	1	
49	Отношение родителей к моим друзьям.	1	
50	Выбор друзей для ребёнка. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	1	
51	Повседневная жизнь. Социально- бытовая сфера. Покупки.	1	
52	Памятные семейные даты.	1	
53	Космическая свадьба.	1	
Страны изучаемого языка			
54	Культурные особенности стран изучаемого языка. Географическое положение, климат, население,	1	<p>Говорение описывать картинки с изображениями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого;</p>

	крупные города, достопримечательности.		высказывать гипотезы и предположения в связи с этими изображениями;
55	Достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста;
56	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1	Чтение читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов об открытиях и технологических достижениях и картинок); Письменная речь писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец (тексты–описания устройств, приборов и т.д.); Языковые навыки употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) Оценочная деятельность выполнять проверочные задания; осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.
Цивилизация			
57	Понятие цивилизации	1	Говорение: описывать картинки с изображением предметов, вышедших из обращения и представляющих прошедшую эпоху; сравнивать картинки с опорой на план; высказывать предположения о том, как изменится наша жизнь.
58	Археологические открытия	1	
59	История Земли	1	Аудирование воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации (задания на определение утверждений как верные/неверные; выбор варианта для завершения утверждения; ответы на вопросы);
60	Древние цивилизации	1	
61	Цивилизация Майя	1	Чтение читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и предложенных к ним заголовков); Письменная речь писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец (тексты — описания устройств, приборов и т.д.); выписывать из текста информацию — ответы на вопросы и заполнять таблицы;
62	Развитие цивилизации	1	
63	Причины упадка	1	
64	Прошлые цивилизации	1	

			Языковые навыки употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова);
Научно - технический прогресс			
65	Прогресс в науке. Развитие человечества	1	<p>Говорение высказывать мнение о позитивном и негативном влиянии технологий на нашу жизнь и представлять аргументы в его защиту; описывать картинки с изображениями техники и гаджетов, используемых в быту;</p> <p>Аудирование воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (задания, предполагающие определить, где происходит действие, кто участвует в диалоге, какова обсуждаемая проблема; проверить, верны ли сделанные до прослушивания предположения; соотносить говорящих и утверждения, содержащие основную мысль сказанного ими);</p> <p>Письменная речь писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец (тексты — описания устройств, приборов и т.д.); выписывать из текста информацию — ответы на вопросы и заполнять таблицы;</p> <p>Языковые навыки употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова); образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: суффиксации и аффиксации (un-, im-, in-, il-); узнавать в текстах, а также употреблять в речи такие грамматические явления, как Past Perfect Passive had +been + V3 Future Simple Active Future Simple Passive.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность работать в группах в соответствии с инструкцией;</p> <p>Оценочная деятельность выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.</p>
66	Влияние изобретений на развитие человечества	1	
67	Высокие технологии как часть нашей жизни	1	
68	Современный человек	1	
69	Человек и компьютер. Новые информационные технологии.	1	
70	Окружающая среда. Природа и экология.	1	
71	Жизнь планеты. Природные ресурсы.	1	
72	Влияние человека на окружающую среду. Изменение климата и глобальное потепление.	1	
73	Возобновляемые источники энергии. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1	
74	Нравственный аспект технического прогресса	1	
75	Приз для прославивших человеческий дух	1	
76	Жорес Алфёров – лауреат приза Киото .Новый приз.	1	
77	Рукотворные чудеса света	1	
78	Всемирно известные сооружения	1	
79	Сооружения 20 века	1	
80	Местное рукотворное чудо	1	
81	Перспективы технического прогресса	1	
82	Роботы будущего	1	
83	Преимущества новых изобретений в области науки	1	
84	Недостатки новых изобретений в области науки	1	
85	Создание нового робота	1	

Путешествие			
86	Мир возможностей	1	<p>Говорение обсуждать правила настоящих друзей в путешествии и транспорте; художественные произведения и фильмы о путешествии; спонтанно реагировать на реплики собеседников: выражать свою поддержку их точки зрения и / или несогласие и выдвигать контраргументы;</p> <p>Чтение читать и находить в тексте лексику, соответствующую предложенным дефинициям; читать тексты прагматического характера.</p> <p>Аудирование воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста</p> <p>Письменная речь писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец.</p> <p>Языковые навыки употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность работать в группах в соответствии с инструкцией;</p> <p>Оценочная деятельность выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.</p>
87-88	Путешествие по своей стране и за рубежом.	2	
89	Известные программы обмена для школьников за рубежом	1	
90	Твой опыт путешественника	1	
91	Маршрут	1	
92	Транспорт	1	
93	Впечатления	1	
94	Лондонское метро	1	
95	История	1	
96	Современность	1	
97	Клуб путешественников	1	
Культура разных стран			
98	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	<p>Говорение в рамках ролевой игры рассказать о своих собственных профессиональных успехах (представив себя через 10 лет); задавать и отвечать на вопросы в ходе обмена информацией о будущих профессиях; участвовать в дискуссии о плюсах и минусах профессионального и университетского образования; приводить примеры и жизненные факты в защиту своей точки зрения;</p> <p>Аудирование воспринимать речь на слух текст с полным пониманием, выделять и информацию и записывать ее в таблицу согласно категориям: традиционное обучение / дистанционное обучение; использовать контекстуальную или</p>
99	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1	
100	Некоторые особенности поведения в разных странах. Стиль поведения: хорошие манеры	1	
101	Вызывающее и невежливое поведение в обществе	1	
102	Поведение в незнакомом окружении	1	

103	Некоторые особенности поведения англичан. Иностранцы и Россияне.	1	языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.
104	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1	Чтение читать и находить в тексте лексику, соответствующую предложенным дефинициям; читать тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы ;пользоваться словарем, страноведческим справочником другими приложениями учебника. Письменная речь писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец. Языковые навыки употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Проектно-исследовательская деятельность работать в группах в соответствии с инструкцией; Оценочная деятельность выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.
105	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Социально- культурная сфера.	1	
106	Роль иностранного языка в выборе профессии.	1	
107	Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну, в семье за рубежом	1	
108	Урок-обобщение пройденного материала за год.	1	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

11 класс

№ урока	Наименование темы	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе			
1-2	Языки международного общения	2	Говорение высказывать свое мнение и приводить аргументы на тему о важности изучения иностранных языков; расспрашивать одноклассников о том, как они изучают язык, какие аспекты для них наиболее легкие / сложные; анализировать и рассказать об особенностях английского языка, какие грамматические явления вызывают удивление и интерес; вести диалог-расспрос с целью получения интересующей информации о языковых курсах;
3	Трудности изучения иностранного языка	1	
4	Как меняется английский язык	1	
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	1	
6	Грамматика	1	
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1	
8	Глобальная деревня	1	
9	Плюсы и минусы глобализации	1	

10	Музыка как элемент глобализации	1	<p>предоставлять результаты группового исследования о взаимовлиянии языков друг на друга;</p> <p>Аудирование воспринимать на слух монологические тексты и диалоги с пониманием основного содержания (задания на выбор верного утверждения, выбор из ответов <i>yes / no</i> на вопрос о присутствии / отсутствии у говорящих интереса к политике; сопоставить нескольких говорящих с утверждениями, отражающими основную мысль их высказывания и т.д.);</p> <p>Чтение читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и заголовков; сопоставление описательных текстов и картинок с названием описываемых предметов);</p> <p>Письменная речь писать комментарии для интернет-форумов; находить и выписывать из текста аргументы за / против; делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (<i>making notes</i>)</p> <p>Языковые навыки употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении;</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность выполнять проверочные задания; осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.</p>	
11	Антиглобалистическое движение	1		
12	Почему люди мигрируют	1		
13	Проект «Глобализация и ты»	1		
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанности	1		
15	Понятие свободы	1		
16	Подростки и свобода	1		
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	1		
18	Участие в жизни общества	1		
19	Отношение к политике	1		
20	Твой вклад в жизнь общества	1		
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	1		
22	Как защитить Землю	1		
23	Преступления против планеты	1		
24	Предотвращение парникового эффекта	1		
25	Проект «Быть гражданином»	1		
26	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1		
Работа твоей мечты				
27-28	Современные профессии. Профессия моей мечты.	2		<p>Говорение давать описание работе, выделяя ее основные характеристики и затем, добавляя детали и пояснения, с тем, чтобы одноклассники догадались, о какой специальности идет речь; задавать вопросы, для уточнения деталей;</p>
29	Влияние семьи на выбор профессии	1		
30	Призвание и карьера	1		
31	Проект «Что можно учитывать при выборе	1		

	карьеры?»		
32	Традиции образования в России	1	<p>обсуждать, какие профессиональные и личные качества необходимы / желательны для представителя той или иной профессии; описывать картинки в сравнении (с опорой на развернутый план-таблицу), выделять различия по степени их значимости;</p> <p>Аудирование воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания прослушанного и определять, представителю какой профессии принадлежит каждый из монологов; соотносить услышанные тексты с предложенными картинками; понимать основное содержание прослушанных монологов об отношении к высшему образованию и соотносить говорящих с основной мыслью их речи;</p> <p>Чтение</p> <p>читать и понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление заголовков и текстов, рассказывающих как избежать стресса и планировать время в условиях подготовки к экзаменам;</p> <p>Письменная речь писать описательные тексты на уровне абзаца; составлять письменный план своих действий на несколько лет вперед;</p> <p>Языковые навыки читать вслух текст с имитацией интонационного рисунка, предложенного в аудио версии текста; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении;</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной</p>
33	Что такое Global classroom	1	
34	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1	
35	Образование и карьера	1	
36	Путь к высшему образованию	1	
37	Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в выборе профессии.	1	
38	Профессиональное образование в России	1	
39	Профессиональное образование в США	1	
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	1	
41	Будущее школ России	1	
42	Современный мир профессий.	1	
43	Виртуальные университеты	1	
44	Разные типы образования	1	
45	Образование и профессии.	1	
46	Что такое «дистанционное образование»	1	
47	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1	

			проверочной работы, рефлексию.
Руководить лучшим новым миром			
48	Современные технологии	1	<p>Говорение высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение; высказываться о своих литературных предпочтениях; кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах; обсуждать свод правил поведения в школе, предлагая свои формулировки и отбирая наиболее удачные из предложенных другими;</p> <p>Аудирование воспринимать и понимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение читать интернет-тексты с пониманием основного содержания (задания: определить какой из предложенных заголовков отражает содержание каждого из текстов); читать текст с поиском запрашиваемой информации (например, прочитав текст о лондонском метро и найти в нем аспекты из предложенного списка); читать текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы;</p> <p>Письменная речь при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию; заполнять таблицы; делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;</p> <p>Языковые навыки употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы; употреблять в речи конструкции <i>be used to / get used to</i>; использовать предлоги <i>by, in, on</i> в отношении транспортных средств;</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность работать в</p>
49	Современные виды связи	1	
50	Грамматически ориентированный урок	1	
51	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1	
52	Грамматически ориентированный урок	1	
53	Незаурядные умы человечества	1	
54	Биографии известных людей	1	
55	Грамматически ориентированный урок	1	
56	Плюсы и минусы инженерных профессий	1	
57	Учись мыслить как гений	1	
58	Наука в современном мире	1	
59	Научные сенсации	1	
60	Грамматически ориентированный урок	1	
61	Конференция «Хотите - верьте, хотите - нет»	1	
62	Мечты о создании совершенного человека	1	
63	Грамматически ориентированный урок	1	
64	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	1	
65	Медицина: традиции и новые технологии	1	
66	Типичные мнения о здоровье	1	
67	Грамматически ориентированный урок	1	
68	Народные рецепты	1	
69	Дискуссия «Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина»	1	
70	Современные технологии и окружающая среда	1	
71	Окружающая среда и крупные производства	1	
72	Охрана окружающей среды	1	
73	Путь в цифровую эпоху	1	

74	Язык для интернета	1	<p>группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность выполнять проверочные задания; осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.</p>
75	Интернет в жизни общества	1	
76	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	1	
77	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	1	
Откуда вы?			
78	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка	1	<p>Говорение высказывать свое мнение о преимуществах жизни в городе и в сельской местности; приводить аргументы, основанные на фактах и на личных предпочтениях; сравнивать городской и загородный стиль жизни с опорой на фотографии и пункты плана; делать презентацию о своем городе / поселке / деревне в виде развернутого монологического высказывания с опорой на план; рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования; представлять результаты проекта о настоящем и будущем своего города / региона;</p> <p>Аудирование воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания (задания: выслушать монолог девушки-подростка, определить, где она предпочитает жить — в городе или в деревне); прослушать несколько монологов и выбрать места, о которых говорит каждый: горы, местность у реки, лес и т.д.;</p> <p>Чтение читать с пониманием основного содержания интернет-текст (задания: прочитать короткие тексты и определить, о каком хобби говорится в каждом из них; определить какой из предложенных заголовков отражает содержание каждого из текстов о популярном времяпровождении британцев);</p> <p>Письменная речь при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию; заполнять таблицы;</p>
79	Чем отличаются люди в городе и селе? Городская инфраструктура.	1	
80	Место, где ты живешь	1	
81	Сельское хозяйство.	1	
82	Дискуссия «Будущее города и села»	1	
83	Интересы и увлечения	1	
84	Хобби-сайты	1	
85	Грамматически ориентированный урок	1	
86-87	Как проводят свободное время в Британии и России	2	
88	Твое хобби	1	
89	Круг моих друзей	1	
90	Мысли великих о дружбе	1	
91	Грамматически ориентированный урок	1	
92	Социальные сети: за и против	1	
93	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	
94	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	1	
95	Стили жизни	1	
96	Влияние совр. технологий на стиль жизни	1	
97	Грамматически ориентированный урок	1	

98	Жить в гармонии с природой	1	<p>Языковые навыки употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы; употреблять в речи глаголы во всех наиболее употребительных видо-временных формах в активном и пассивном залогах;</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность выполнять проверочные задания — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</p>
99	Твой стиль жизни	1	
100	Традиционные праздники в разных странах	1	
101	Соблюдение традиций	1	
102	Итоговый урок	1	